

Мониторинг

«Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»

Трудовая деятельность невозможна без учёта профессиональных интересов. Для одних профессий – это интерес к новому, для других – интерес к практической деятельности, процессу труда или его результату. Интересы являются сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии.

Цель: изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности:

- Склонность к интеллектуальной и исследовательской работе
- Склонность к работе с людьми
- Склонность к практической деятельности
- Склонность к планово-экономическим видам деятельности
- Склонность к эстетическим видам деятельности
- Склонность к экстремальным видам деятельности

Предлагаем тест из 30 вопросов, которые позволят определить направление ваших профессиональных интересов.

Инструкция:

Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Необходимо оценить каждый ответ (А, Б) в баллах 0, 1, 2, 3 таким образом, чтобы сумма баллов ответов (А + Б) каждого вопроса равнялась 3 баллам (т.е. 0 и 3; 1 и 2). Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них. Количество баллов проставляем напротив каждого варианта в бланке ответов.

Вопросы

- 1. Убежден(а) в том, что более важно:**
 - А) много знать;
 - Б) создавать материальные блага.
- 2. При чтении книг меня больше привлекает:**
 - А) прекрасный литературный стиль;
 - Б) яркое изображение смелости и храбрости героев.
- 3. Меня больше обрадует вознаграждение:**
 - А) за научное изобретение;
 - Б) за общественную деятельность.
- 4. При наличии возможности занять определённый пост, я выберу:**
 - А) директор универмага;
 - Б) главный инженер завода.
- 5. У участников самодеятельности, на мой взгляд, следует больше ценить:**
 - А) за то, что они несут людям искусство и красоту;
 - Б) за то, что они выполняют общественно полезную работу.
- 6. На мой взгляд, доминирующее значение в дальнейшем будет иметь область деятельности человека:**
 - А) физика;
 - Б) физическая культура.

- 7. Если мне предстоит занять пост директора школы, то первое, чему я уделю внимание – это:**
- А) созданию необходимых удобств;
 - Б) сплочению коллектива.
- 8. В экспонатах на выставках меня больше привлекает:**
- А) цвет, совершенство форм;
 - Б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
- 9. Наиболее важные черты характера человека, на мой взгляд:**
- А) мужество, смелость, выносливость;
 - Б) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти.
- 10. Если я буду профессором, то в свободное от работы время отдам предпочтение:**
- А) занятиям по литературе;
 - Б) опытам по физике, химии.
- 11. При наличии возможности совершить путешествие в разные страны, я предпочту поехать:**
- А) как спортсмен на международные соревнования;
 - Б) как специалист по внешней торговле для закупки необходимых товаров для нашей страны.
- 12. В газете две статьи разного содержания. Большую заинтересованность у меня вызовет статья:**
- А) о машине нового типа;
 - Б) о новой научной теории.
- 13. Когда я увлечена(а) просмотром военного или спортивного парада, моё внимание больше привлекает:**
- А) слаженность ходьбы, грациозность участников парада;
 - Б) внешнее оформление колонн (знамёна, одежда и т.д.).
- 14. При наличии большого количества свободного времени, я охотнее займусь:**
- А) чем-либо практическим (ручным трудом);
 - Б) общественной работой (на добровольных началах).
- 15. С большим удовольствием схожу на выставку:**
- А) новых продовольственных товаров;
 - Б) новинок научной аппаратуры (в области химии, физики, биологии).
- 16. Их двух школьных кружков предпочту выбрать:**
- А) технический;
 - Б) музыкальный.
- 17. Обучаясь в школе, следует обратить большее внимание:**
- А) на успеваемость, так как это необходимо для их будущего получения образования;
 - Б) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья.
- 18. С большим удовольствием читаю журналы:**
- А) научно-популярные;
 - Б) литературно-художественные.
- 19. Из двух работ на свежем воздухе меня больше привлекает:**
- А) работа с машинами;
 - Б) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер).
- 20. Наиболее важная задача для школы, на мой взгляд:**
- А) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению самим создавать материальные блага;
 - Б) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага.
- 21. Мне более интересны труды выдающихся учёных:**
- А) А.С. Попова и К.Э. Циолковского;

- Б) Д.И. Менделеева и И.П. Павлова.
- 22. Что важнее для человека:**
- А) создавать себе благополучный, удобный быт;
 - Б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства.
- 23. Для благополучия общества необходимо:**
- А) правосудие;
 - Б) техника.
- 24. Из двух книг для прочтения с большим удовольствием выберу:**
- А) книгу о достижениях спортсменов;
 - Б) книгу о развитии промышленности.
- 25. Наибольшую пользу обществу принесёт:**
- А) забота о благосостоянии граждан;
 - Б) изучение поведения людей.
- 26. Для оказания людям различных услуг службами быта считаю необходимым:**
- А) дальше развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
 - Б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
- 27. С большим удовольствием буду слушать лекции:**
- А) о выдающихся учёных;
 - Б) о выдающихся художниках.
- 28. Меня привлекает научная работа следующего характера:**
- А) работа с книгами в библиотеке;
 - Б) работа на свежем воздухе в экспедиции.
- 29. В периодической печати меня больше заинтересует:**
- А) известие о выигрыше денежно-вещевой лотереи;
 - Б) сообщение о состоявшейся художественной выставке.
- 30. Если предоставляется возможность выбора профессии, я отдам предпочтение профессии:**
- А) пожарный, тренер по физической подготовке или другой работе, связанной с движением;
 - Б) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники.

Обработка результатов

По каждому столбцу листа ответов подсчитывается сумма баллов. Уровень выраженности показателей определяется по стандартным нормам отдельно для представителей мужского и женского пола.

Бланк ответов

| № вопроса | (А) работа с людьми Ч-Ч | (Б) умственные виды работ И | (В) работе на производстве | (Г) эстетика и искусство | (Д) подвижные виды деятельности | (Е) планово- экономическим видам работ |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|---|
| 1 | | а | | | | б |
| 2 | | | | а | б | |
| 3 | б | а | | | | |
| 4 | | | б | | | а |
| 5 | б | | | а | | |
| 6 | | а | | | б | |
| 7 | б | | | | | а |
| 8 | | | б | а | | |
| 9 | б | | | | а | |
| 10 | | б | | а | | |
| 11 | | | | | а | б |
| 12 | | б | а | | | |
| 13 | | | | б | а | |
| 14 | б | | а | | | |
| 15 | | б | | | | а |
| 16 | | | а | б | | |
| 17 | а | | | | б | |
| 18 | | а | | б | | |
| 19 | | | а | | б | |
| 20 | б | | | | | а |
| 21 | | б | а | | | |
| 22 | | | | б | | а |
| 23 | а | | б | | | |
| 24 | | | | | а | б |
| 25 | а | б | | | | |
| 26 | | | б | | | а |
| 27 | а | | | б | | |
| 28 | | а | | | б | |
| 29 | | | | б | | а |
| 30 | | | б | | а | |

Дешифратор

А – склонность к работе с людьми,

Б – склонность к умственным видам работ,

В – склонность к работе на производстве,

Г – склонность к эстетике и искусству,

Д – склонность к подвижным видам деятельности,

Е – склонность к планово-экономическим видам работ.

Оценки показателей выраженности качества

| Пол | Условные обозначения показателей | Уровень выраженности качества | | | | |
|---------|----------------------------------|-------------------------------|---------------|---------|---------------|-----------|
| | | высокий | выше среднего | средний | ниже среднего | низкий |
| мужской | А | ≥ 18 | 16 – 17 | 15 | 13 - 14 | ≤ 12 |
| | Б | ≥ 18 | 17 | 14 – 16 | 13 | ≤ 12 |
| | В | ≥ 24 | 22 – 23 | 20 – 21 | 18 – 19 | ≤ 17 |
| | Г | ≥ 17 | 14 – 16 | 12 – 13 | 10 – 11 | ≤ 9 |
| | Д | ≥ 21 | 19 – 20 | 17 – 18 | 14 – 15 | ≤ 13 |
| | Е | ≥ 15 | 13 - 14 | 11 – 12 | 9 – 10 | ≤ 8 |
| женский | А | ≥ 19 | 18 | 16 – 17 | 15 | ≤ 14 |
| | Б | ≥ 18 | 15 – 17 | 13 – 14 | 12 | ≤ 11 |
| | В | ≥ 18 | 15 – 17 | 13 – 14 | 11 – 12 | ≤ 10 |
| | Г | ≥ 22 | 20 – 21 | 18 – 19 | 16 – 17 | ≤ 15 |
| | Д | ≥ 21 | 19 – 20 | 17 – 18 | 15 – 16 | ≤ 14 |
| | Е | ≥ 16 | 14 – 15 | 12 - 13 | 10 – 11 | ≤ 9 |

При подготовке мониторинга использовались следующие методики:

Оценка склонностей к различным сферам профессиональной деятельности Л.А. Йовайши

«Матрица выбора профессии»

«Профессиональная готовность» А.П. Чернявская

Изучение статусов профессиональной направленности (определение профессионально-ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)

В содержании вопросов использованы:

Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова

Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)

«Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной

Вопросы «Любите ли вы? Нравится ли вам?» С.Я. Карпиловской