

Адресные рекомендации  
по результатам мониторинга показателей  
«Система организации воспитания обучающихся»

Ефремов

2020 г.

## Введение

Адресные рекомендации составлены на основе анализа результатов мониторингов, проведенных в образовательных организациях города Ефремов и Ефремовского района в срок с 01.06.2020 по 30.06.2020 гг.

Цель мониторинга: определение зон риска и динамики процессов в воспитательной среде для оперативного оказания методической и консульта- ционной помощи образовательным организациям по развитию социальных институтов воспитания.

Объект исследования: система организации воспитания обучающихся. Респонденты: заместители директоров по воспитательной работе.

Методы сбора информации: заполнение электронных форм Google.

## Термины и сокращения

АТЕ – Административно-территориальная единица ОО – образовательная организация

ООП – основная образовательная программа СМИ – средства массовой информации

МО – муниципальные образования

Дети-инофоны – обучающиеся, для которых русский язык не является родным

# 

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Деятельность *ОО* по развитию социальных институтов воспитания ана- лизировалась по четырем направлениям: поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объ- единений в сфере воспитания.

В мониторинге приняли участие 4960, что составляет 99,2%, от об- щего количества *ОО*.

* В соответствии с полученными в ходе исследования данными 4655имеются условия для использования возможностей информационно- телекоммуникационной сети Интернет в целях воспитания, что составляет 93,1% от числа участвовавших в мониторинге. В *ОО с*озданы условия защи- ты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию (нормативные (98,3%) *ОО*; технологические (97,4%) *ОО*;

организационные (99,4%) *ОО)*.

* Опрос показал, что *ОО* в рамках программы воспитания ООП органи- зовано плановое или программное взаимодействие с учреждениями, органи- зациями и службами, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей. Эффективное межведомственное взаимо- действие отмечается с органами управления в сфере образования (68,1%), *ОО* дополнительного образования (72,8%), организациями, ведущими воспита- тельную и просветительскую работу (музеи, библиотеки, дома культуры) (80,1%).
* В соответствии с полученными в ходе исследования данными по под- держке семейного воспитания 98,0% *ОО* в течение учебного года про- ведено 2981 мероприятие, направленные на повышение общественного пре- стижа отцовства, материнства, многодетности. В 28 (84,0%) *ОО* функцио- нируют органы государственно-общественного управления с участием роди- телей.
* Доля родителей обучающихся *ОО*, посещающих все родительские собрания составляет 72,5*%.*
* Число родителей обучающихся *ОО*, получивших индивидуальную консультационную помощь специалистов школы (педагоги, психологи, соци- альные педагоги и т.д.) составляет 3265 человек*;* психоло- го-педагогические консультации в специализированных организациях получили 2257 человек. Успешно ведут просветительскую и

консультационную работу с родителями *ОО*

* Доля родителей, участвующих в школьных мероприятиях: профори- ентационной направленности, составила 33,7%; в мероприятиях спортивно- оздоровительной направленности 39,4% в школьных мероприятиях культур- ной направленности составила 53,1% в проведении классных часов 33,8%.
* Исследование по поддержке общественных объединений в сфере воспитания показало наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность ученического самоуправления в 90,0% *ОО*. В ходе анализа деятельности по развитию социальных институтов воспитания (поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания) был выявлен ряд противоречий:
* между необходимостью целенаправленного осуществления межве- домственного взаимодействия с учреждениями, организациями и службами, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспита- ния детей и недостаточной масштабностью сетевого охвата этого взаимодей- ствия (например, охват: клубные организации для детей 17 (51,5%) *ОО*; клубные организации для родителей 4 (12,2%) *ОО*;
* между имеющимися условиями для использования возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет в целях воспитания и социализации детей и недостаточным уровнем использования возможностей сети Интернет в освещении деятельности по развитию социальных институ- тов воспитания (например, факт наличия нормативных документов, регла- ментирующих деятельность ученического самоуправления, 90,0% *ОО*, освещение этой деятельности в сети Интернет осуществляется 20,9% *ОО*; факт наличия школьных СМИ, размещенных в сети Интернет, 0,3% *ОО,* от общего количества *ОО*, принявших участие в опросе);

На основании вышеизложенного рекомендовать:

## Органам местного самоуправления в сфере образования:

* при проектировании и реализации муниципальных программ и про- ектов в области воспитания обеспечить единый методологический и органи- зационный подход по развитию социальных институтов воспитания в кон- тексте актуальных федеральных тенденций и требований на основе опти- мального сочетания традиций, достижений науки и педагогической практи- ки, непрерывности, преемственности и социального партнерства в воспита- нии, обеспечения культурно-исторического, системно-деятельностного, ин- дивидуального, аксиологического подходов к развитию личности;
* обеспечить консолидированность усилий социальных институтов (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных ре- лигиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др.) посредством согласования, координа- ции планов, проектов и программ по воспитанию и социализации подраста- ющего поколения;
* способствовать развитию социокультурной инфраструктуры, содей- ствующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности социальных институтов;
* обеспечить получение от руководителей *ОО* актуальной достоверной информации для объективного анализа процесса и результатов деятельности по развитию социальных институтов воспитания, определения точек роста и возможных рисков, разработки предложений по их развитию;
* обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению эффективного опыта ОО по развитию социальных институтов воспитания и его распространение на педагогических площадках различного уровня (му- ниципального, регионального, межрегионального);
* принять организационно-управленческие меры по эффективному ис- пользованию возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, для информацион- но-просветительской деятельности по развитию социальных институтов вос- питания;
* обеспечить условия для непрерывного профессионального развития педагогических и иных работников, осуществляющих воспитание: проведе- ние на постоянной основе муниципальных мероприятий (семинаров, совеща- ний, дискуссионных площадок, круглых столов, конференций и др.); органи- зация деятельности районных методических объединений в области воспита- ния; формирование заявок и запросов на прохождение курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

## Руководителям ОО:

* при проектировании и реализации программ и проектов в области воспитания обеспечить единый методологический и организационный под- ход по развитию социальных институтов воспитания в контексте актуальных федеральных тенденций и требований на основе оптимального сочетания традиций, достижений науки и педагогической практики, непрерывности, преемственности и социального партнерства в воспитании, обеспечения культурно-исторического, системно-деятельностного, индивидуального, ак- сиологического подходов к развитию личности;
* консолидировать усилия социальных институтов (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных органи- заций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, биз- нес-сообществ и др.) посредством согласования, координации деятельности в

рамках реализации рабочих программ воспитания и проектов в области вос- питания;

* осуществлять на регулярной основе планирование и анализ результа- тивности деятельности ОО по развитию социальных институтов воспитания, формировать и предоставлять органам местного самоуправления в сфере об- разования (по запросу) актуальную достоверную информацию по данному вопросу;
* обеспечить развитие информационно-воспитательной среды ОО, в первую очередь расширение возможностей информационных ресурсов и спо- собов использования информационно-телекоммуникационной сети Интернет в целях воспитания и социализации детей, просветительской деятельности субъектов взаимодействия (педагогических работников, специалистов, детей, родителей (лиц, заменяющих родителей) и установления обратной связи между заинтересованными лицами;
* выполнить целенаправленную работу по выявлению, обобщению эф- фективного опыта классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и др. педагогических работников по развитию взаимодействия с различными социальными институтами воспитания, обеспечить его распространение на педагогических площадках различного уровня (муниципального, региональ- ного, межрегионального);
* поощрять лучшие педагогические практики по развитию социальных институтов воспитания;
* стимулировать и обеспечивать на основе выявления и анализа про- фессиональных затруднений непрерывное профессиональное развитие клас- сных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов, вожа- тых, библиотекарей и др. специалистов, деятельность которых связана с вос- питанием, проведение на постоянной основе информационно-методических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов, де- ловых игр, заседаний ШМО и пр.), формирование заявок и прохождение кур- сов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.