Анализ мониторинга обновления воспитательного процесса

в школе 2020-2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что изучается (предмет мониторинга)** | **Как изучается (механизм мониторинга)** | **Показатели** |
| 1 .Личность школьника как главный показатель эффективности процесса  воспитания. | Тестовая диагностика личностного роста школьников  Методика индивидуального диагностического собеседования | Высокий - 32% Средний - 56% Низкий -12% |
| 2.Детский коллектив как  условие развития личности школьника. | Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина  Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (см. соответствующий раздел данного пособия). | 1. ступень - 20% 2. ступень - 24% 3. ступень - 26% 4. ступень -18% 5. ступень -12% |
| З.Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника. | Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания | Высокая степень - 28% Средняя степень - 70% Низкая степень - 2% |
| 4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания. | Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания. | Высокий уровень - 37% Средний уровень - 63% Низкий уровень - 0% |
| 4.1 .Материально- техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания. | Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.), исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения. | Обеспеченность 100% - 8 ОО  Обеспеченность более 75% - 14 ОО |
| 4.2. У комплектованность школы  квалифицированными специалистами в области воспитания. | Анализ штатного расписания образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и \* достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров (это могут быть классные руководители и классные воспитатели, зам. директора по воспитанию и организатор внеклассной работы в | Укомплектованность 100% - 32%  Наличие психологов - 100%  Наличие соц. педагогов - 87%  Наличие организаторов - 82%  Наличие педагогов дополнительного образования - 46% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| • | школе, старший вожатый и педагог дополнительного образования, социальный педагог и школьный психолог) и их профессиональной квалификации. |  |
| 4.3.Предметно- эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания. | Анализ предметно-эстетической среды образовательного учреждения | Высокий уровень - 37% Средний уровень - 63% Низкий уровень - 0% |
| 4.4 .Деятельность детских  объединений и органов  ученического  самоуправления,  необходимых для  самореализации  школьников. | Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников | Высокий уровень - 46% Средний уровень - 35% Низкий уровень - 19% |
| 4.5. Программное обеспечение процесса воспитания. | Анализ концепций, программ, планов воспитания в образовательном учреждении . | Соответствуют требованиям - 17 Требуют доработки - 5 Не соответствуют требованиям - 0 |

На основании проведённого мониторинга обновления воспитательного процесса в школах можно сделать следующие выводы: в мониторинге приняли участи все

общеобразовательные организации города Ефремова и Ефремовского района (33 00 - 100%).Программное обеспечение процесса воспитания обеспечено во всех организациях, но требуют доработки программы и планы обеспечения воспитательного процесса в СОШ № 11,14,28; организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания, в основном созданы, в некоторых учреждениях (63%) отмечается недостаточные условия (площади) для открытия кабинетов для развития детского движения, отсутствуют актовые залы, отдельные кабинеты психологов и другие помещения, необходимые для обновления и развития воспитательного процесса в школах;

Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников, показал достаточно высокий уровень готовности школьников к самореализации в деятельности в общественном объединении, к развитию своих лидерских качеств, но, к сожалению. 19% классных коллективов ещё пассивны в данном направлении. Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя, профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания отражает ситуацию в коллективах в целом: с высокой степенью - 28%, со средней степень - 70% и 2% с низкой степенью профессиональных ориентиров.

Личность школьника - это главный показатель эффективности процесса воспитания, тестовая  
диагностика личностного роста школьников показывает, что у большинства школьников  
сформированы личностные ориентиры, определены жизненные приоритеты, уровень  
воспитанности удовлетворительный. При этом отмечается, что 12% школьников не готовы к  
самоопределению, уровень воспитанности низкий, нет целевых установок, не определены  
приоритеты развития.

Показатели методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»  
А.Н. Лутошкина и социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе  
находятся на одном уровне от 18 до 26 %. То есть детские коллективы проходят несколько  
уровней развития, в основном начальное звено и дети переходного возраста (6 -8 классы)  
относятся к 1 - 3 ступени своего развития. На данном этапе важна роль классного руководителя,  
как грамотного наставника, координатора и управленца классным коллективом.

В соответствие с анализом выявлены следующие проблемы обновления воспитательного  
процесса:

• требуют доработки программы и планы обеспечения воспитательного процесса в СОШ №

* отмечается недостаточные условия (площади) для открытия кабинетов для развития  
  детского движения, отсутствуют актовые залы, отдельные кабинеты психологов и другие  
  помещения, необходимые для обновления и развития воспитательного процесса в школах;  
  недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для организации  
  процесса воспитания, отмечается в данных учреждениях: СОШ № 17,18,24,28,30.
* укомплектованность всеми необходимыми штатными единицами по воспитанию 100%  
  всего лишь 32% от общего количества 00
* 19% классных коллективов пассивны в деятельности детских объединений и органов  
  ученического самоуправления, необходимой для самореализации школьников
* остаются 2% педагогов с низкой степенью профессиональных ориентиров
* 12% школьников не готовы к самоопределению, уровень воспитанности низкий, нет  
  целевых установок, не определены приоритеты развития.

Пути решения выявленных проблем:

* Руководителям общеобразовательных организаций № 11,13,21,24,28 обеспечить  
  доработку и корректировку программ и планов обеспечения воспитательного  
  процесса в срок до 01.09.2021 г.
* Руководителям общеобразовательных организаций № 7,10,11,14,15,18,24,28

принять меры по обновлению и укреплению материально-технического оснащения,  
необходимого для организации процесса воспитания в срок до 1 сентрября 2021 г.

* Руководителям общеобразовательных организаций принять дополнительные меры  
  по обновлению воспитательного процесса с учётом современных достижений науки

11,15,24.

Председатель комитета по образованию

и на основе отечественных традиций.



. Мельник