Мониторинг по развитию социальных
институтов обучающихся

председате]

адми



Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

* изучение состояния воспитания;

*У* оценку состояния воспитания;

* прогноз развития воспитания;

*У* выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы

*У* личность самого воспитанника

* нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
* родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

* *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
* *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
* *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование *(*метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

* *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
* *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной

выступают:

* *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

* *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
* *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа.**

***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Заключительный этап** предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

## Особенности диагностики результатов:

* комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
* объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
* корректность в интерпретации данных;
* индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.
	1. **Критерии и показатели эффективности деятельности гимназии** в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

**Критериями эффективности** реализации гимназией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

* + 1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
		2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
		3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Критерии и показатели эффективности выполнения Программы**

# Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** |
| **Целевой****ориентир 2020 г** | **Базовый****уровень 2020 г** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Процент **охвата школьников дополнительным образованием** (от общего количествашкольников1) | 100% | 100% |
| 2. | Удовлетворение **потребности школьников в организации****внеурочной деятельности** | 100% | 100% |
| 3. | Доля школьников, принимающих активное участие в работеисторико-патриотических мероприятиях | 100% | 100% |
| 4. | Доля школьников, принимающих активное участие в работе **музыкальных и художественно-театральных объединениях** (от общего количествашкольников) | 100% | 100% |
| 5. | Доля школьников, принимающих активное участие в работе **детских общественных объединений и органов ученического самоуправления,** к общемуколичеству школьников |  |  |
| 6. | Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общемуколичеству | 100% | 100% |
| 7. | Доля школьников, реализующих **социальные проекты** в рамках сетевого взаимодействия с социальнымипартнерами, к общему количеству обучающихся | 100% | 100% |
| 8. | Доля школьников, принимающих участие в реализации **программы по формированию культуры здорового образа**жизни, к общему количеству | 100% | 100% |
| 9. | Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количествушкольников | 100% | 100% |
| 10. | Доля школьников, посещающих **школьные****спортивные клубы и секции,** к общему количеству | 100% | 100% |
| 11. | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящихна учете, по отношению к общему количеству школьников | 0% | 0% |

1 Показатели процентов охвата могут измеряться как по по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, поотношению к общему количеству школьников | 100% | 100% |
| 13. | Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общемуколичеству школьников | 100% | 100% |
| 14. | Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников | 100% | 100% |

**Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся** предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения**.

**Уровни** сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

**Первый уровень** указывает на наличие **знаний,** обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

**Второй уровень** предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

**Третий уровень** свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

**умения** оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

**проявлены** конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

**Группы критериев2,** определяющих **уровни** воспитанности и социализации:

* Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
* Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
* Участие в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
* Соблюдение *норм и правил поведения,* принятых в образовательном учреждении.
* Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
* Готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
* Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
* Эстетическая культура.
* Семейные ценности.
* Экологическая культура и безопасность.

# Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N****п/ п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** |
| **Целевой ориенти р****2020** | **Базовы й уровень****2020** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами повоспитательной работе | 100% | 100% |
| 2. | Доля педагогов, **внедряющих инновационные разработки**по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников | 100% | 100% |
| 3. | Доля педагогов, **разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой****и конструктивной самореализации** школьников, к общемуколичеству | 100% | 100% |
| 4. | Доля педагогов, **которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала**, кобщему количеству | 100% | 100% |
| 5. | Доля педагогов, вовлеченных в реализацию **комплексной****программы развития культуры чтения школьников**, к общему количеству | 100% | 100% |
| 6. | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников",к общему количеству педагогических работников | 0% | 0% |
| 7. | Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии),к общему количеству педагогических работников | 100% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов **работников общего образования** к общему количеству педагогическихработников | 100% | 100% |
| 9. | Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогическихработников | 0% | 0% |
| 10. | Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по **вопросам воспитания гражданственности и патриотизма** к общему количеству педагогических работников | 0% | 0% |
| 11. | Удовлетворенность педагогических работников ОУкачеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса | 100% | 100% |

1. **Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** |
| **Целевой ориентир****2020** | **Базовый уровень****2020** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Доля **семей, активно участвующих в работе ОУ,** к общейчисленности семей | 100% | 100% |
| 2. | **Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы****классных руководителей,** к общему числу семей | 100% | 100% |
| 3. | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы**системы психолого-педагогического сопровождения школьников,** к общему числу семей |  |  |
| 4. | Доля семей**,** активно участвующих в реализации**Подпрограммы здорового образа жизни**, к общей численности семей ОУ | 100% | 100% |
| 5. | Доля семей, принимающих участие в организации ипроведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию э**кологической культуры школьников,** к общему количеству | 100% | 100% |
| 6. | Доля семей, принимающих участие в организации ипроведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей | 100% | 100% |

## Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

* + несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
	+ формальное отношение со стороны преподавателей;
	+ неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.