

**Положение
проведения мониторинга системы работы
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
общеобразовательных организаций.**

I. Общие положения

1. Настоящий Порядок проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ефремовского муниципального района Тульской области (далее – Порядок), определяет цели, задачи, организацию и содержание проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

2. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ефремовского муниципального района Тульской области (далее - Мониторинг), является составной частью муниципальной системы оценки качества образования.

3. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, и результатах деятельности по:

- ✓ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации,
- ✓ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся,
- ✓ по учёту обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне,
- ✓ по учёту обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения,
- ✓ по проведению ранней профориентации обучающихся,
- ✓ по проведению профориентационной работы с обучающимися ОВЗ,
- ✓ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями /предприятиями,
- ✓ по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона,
- ✓ по учёту обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности и др.

4. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

5. Мониторинг проводится в отношении деятельности общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Цель и задачи Мониторинга

6. Целью Мониторинга является выявление актуального состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования.

7. Основные задачи Мониторинга:

- ✓ оценка взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; изучение динамики развития процессов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ своевременное выявление проблем и негативных тенденций в организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ обеспечение образовательных организаций адресными рекомендациями, направленными на повышение результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- ✓ формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ оценка эффективности принимаемых управленческих решений.

III. Показатели Мониторинга

8. Мониторинг проводится по следующим показателям:

- ✓ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации,
- ✓ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся,
- ✓ по учёту обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне,
- ✓ по учёту обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения,
- ✓ по проведению ранней профориентации обучающихся,
- ✓ по проведению профориентационной работы с обучающимися ОВЗ,
- ✓ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями /предприятиями,
- ✓ по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона,
- ✓ по учёту обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Показатели Мониторинга рассчитываются в соответствии с Методикой расчета показателей мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся согласно приложению к настоящему Порядку.

IV. Методы сбора и обработки информации, используемые в Мониторинге

9. Мониторинг осуществляется на основе:

- ✓ информации региональных и муниципальных баз данных;
- ✓ данных форм федерального статистического наблюдения;
- ✓ официальных данных, опубликованных на сайте образовательной организации;
- ✓ данных федеральных и региональных информационных систем;
- ✓ данных образовательных организаций.

10. В качестве источников информации при проведении Мониторинга используются: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, статистические данные общеобразовательных организаций, данные о реализации проектов, результаты профориентационных тестирований, анкетирований обучающихся и др.

11. При осуществлении сбора и обработки информации используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ и др.

V. Проведение Мониторинга

12. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные приказом комитета по образованию АМО.

13. Участниками Мониторинга являются общеобразовательные организации.

Комитет по образованию АМО совместно с МКУ «ЦООД»:

- ✓ организует проведение Мониторинга;
- ✓ организует разработку и корректировку инструментария для проведения Мониторинга;
- ✓ осуществляет сбор, обработку и анализ показателей Мониторинга; разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа;
- ✓ формирует информационно-аналитические, методические и иные материалы по результатам Мониторинга;
- ✓ выявляет факторы, влияющие на организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ принимает управленческие решения на основе результатов Мониторинга, направленные на обеспечение эффективности деятельности образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ содействует в распространении успешных практик управленческой деятельности по вопросам организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

14. Общеобразовательные организации:

- ✓ выступают в качестве объекта Мониторинга;
- ✓ предоставляют общедоступную информацию о деятельности общеобразовательной организации;
- ✓ осуществляют управленческую деятельность на основе рекомендаций по результатам Мониторинга.

15. Комитет по образованию АМО совместно с МКУ «ЦООД»:

- ✓ информирует руководителей общеобразовательных организаций о цели, сроках, порядке проведения Мониторинга.
- ✓ обеспечивает возможность индивидуального ознакомления руководителей общеобразовательных организаций с результатами Мониторинга.

VI. Использование результатов оценки качества подготовки обучающихся

16. Результаты Мониторинга подлежат комплексному анализу на муниципальном уровне и на уровне общеобразовательных организаций по позициям оценивания, указанным в пункте 8 настоящего Порядка.

17. На основании результатов Мониторинга комитет по образованию АМО совместно с МКУ «ЦООД» обеспечивает подготовку рекомендаций для различных заинтересованных групп пользователей.

18. Анализ результатов Мониторинга обсуждается на заседаниях, совещаниях, круглых столах, конференциях и других мероприятиях разного уровня.

19. Результаты Мониторинга могут быть использованы для проведения следующих процедур:

- ✓ мониторинг деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по повышению качества образования;
- ✓ мониторинг системы образования.

20. Результаты Мониторинга могут быть использованы различными целевыми группами:

- *Отделом образования* в целях решения задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование»:

- ✓ анализ текущего состояния системы образования;
- ✓ формирование и корректировка программ развития образования;
- ✓ модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне.
- ✓ информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций;
- ✓ организация работы методических объединений.

- *Образовательными организациями* в целях совершенствования управления образовательной деятельностью:

- ✓ формирование и корректировка программ развития;
- ✓ корректировка образовательных программ;
- ✓ планирование мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- ✓ реализация школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ поддержка профессионального роста и повышения квалификации руководителей и педагогических работников.

- *Средствами массовой информации* в целях формирования объективной картины о состоянии системы образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах, позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов путем использования аналитических материалов при подготовке публикаций.

21. Результаты Мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов образовательных организаций и руководителей образовательных организаций, применения мер наказания руководителей с низкими результатами Мониторинга.

22. В целях обеспечения открытости информации о проведении и результатах Мониторинга, их использовании в управлении качеством образования, отдел образования: представляет информацию в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах, на сайтах, востребованных различными целевыми группами заинтересованных субъектов, в средствах массовой информации; организует работу коммуникативных площадок для обсуждения вопросов, связанных с проведением Мониторинга, его результатами, выявленными проблемами и способами их решения;

проводит разъяснительную работу и обсуждение с участием общественности, бизнес-сообщества, представителей органов власти, авторитетных деятелей в разных областях.

Мониторинг «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»

Трудовая деятельность невозможна без учёта профессиональных интересов. Для одних профессий — это интерес к новому, для других — интерес к практической деятельности, процессу труда или его результату.
— Интересы являются сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии.

Цель: изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности:

- Склонность к интеллектуальной и исследовательской работе
- Склонность к работе с людьми
- Склонность к практической деятельности
- Склонность к планово-экономическим видам деятельности
- Склонность к эстетическим видам деятельности
- Склонность к экстремальным видам деятельности

Предлагаем тест из 30 вопросов, которые позволят определить направление ваших профессиональных интересов.

Инструкция:

Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Необходимо оценить каждый ответ (А, Б) в баллах 0, 1, 2, 3 таким образом, чтобы сумма баллов ответов (А + Б) каждого вопроса равнялась 3 баллам (т.е. 0 и 3; 1и2) Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них. Количество баллов проставляем напротив каждого варианта в бланке ответов.

Вопросы

1. Убежден(а) в том, что более важно:
А) много знать;
Б) создавать материальные блага.
2. При чтении книг меня больше привлекает:
А) прекрасный литературный стиль;
Б) яркое изображение смелости и храбрости героев.
3. Меня больше обрадует вознаграждение:
А) за научное изобретение;
Б) за общественную деятельность.
4. При наличии возможности занять определённый пост, я выберу:
А) директор универсама;
Б) главный инженер завода.
5. У участников самодеятельности, на мой взгляд, следует больше ценить:
А) за то, что они несут людям искусство и красоту;
Б) за то, что они выполняют общественно полезную работу.
6. На мой взгляд, доминирующее значение в дальнейшем будет иметь область деятельности человека:
А) физика;
Б) физическая культура.
7. Если мне предстоит занять пост директора школы, то первое, чему я уделивнимание – это:
А) созданию необходимых удобств; Б) сплочению коллектива.
8. В экспонатах на выставках меня больше привлекает:
А) цвет, совершенство форм;
Б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
9. Наиболее важные черты характера человека, на мой взгляд:
А) мужество, смелость, выносливость;
Б) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти.
10. Если я буду профессором, то в свободное от работы время отдам предпочтение:
А) занятиям по литературе; Б) опытам по физике, химии.
11. При наличии возможности совершить путешествие в разные страны, я предпочту поехать:
А) как спортсмен на международные соревнования;
Б) как специалист по внешней торговле для закупки необходимых товаров для нашей страны.
12. В газете две статьи разного содержания. Большую заинтересованность у меня вызовет статья:
А) о машине нового типа; Б) о новой научной теории.
13. Когда я увлечена(а) просмотром военного или спортивного парада, моё внимание больше привлекает:
А) слаженность ходьбы, грациозность участников парада; Б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и т.д.).
14. При наличии большого количества свободного времени, я охотнее займусь:
А) чем-либо практическим (ручным трудом);
Б) общественной работой (на добровольных началах).
15. С большим удовольствием схожу на выставку:
А) новых продовольственных товаров;
Б) новинок научной аппаратуры (в области химии, физики, биологии).
16. Их двух школьных кружков предпочту выбрать:
А) технический; Б) музыкальный.
17. Обучаясь в школе, следует обратить большее внимание:
А) на успеваемость, так как это необходимо для их будущего получения образования; Б) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья.
18. С большим удовольствием читаю журналы:
А) научно-популярные;
Б) литературно-художественные.
19. Из двух работ на свежем воздухе меня больше привлекает:
А) работа с машинами;
Б) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер).
20. Наиболее важная задача для школы, на мой взгляд:
А) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению самим создавать материальные блага;

Б) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага.

21. Мне более интересны труды выдающихся учёных:

А) А.С. Попова и К.Э. Циолковского;

Б) Д.И. Менделеева и И.П. Павлова.

22. Что важнее для человека:

А) создавать себе благополучный, удобный быт;

Б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищами искусстваа.

23. Для благополучия общества необходимо:

А) правосудие; Б) техника.

24. Из двух книг для прочтения с большим удовольствием выберу:

А) книгу о достижениях спортсменов; Б) книгу о развитии промышленности.

25. Наибольшую пользу обществу принесёт:

А) забота о благосостоянии граждан; Б) изучение поведения людей.

26. Для оказания людям различных услуг службами быта считаю необходимым:

А) дальше развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;

Б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

27. С большим удовольствием буду слушать лекции:

А) о выдающихся учёных;

Б) о выдающихся художниках.

28. Меня привлекает научная работа следующего характера:

А) работа с книгами в библиотеке;

Б) работа на свежем воздухе в экспедиции.

29. В периодической печати меня больше заинтересует:

А) известие о выигрыше денежно-вещевой лотереи;

Б) сообщение о состоявшейся художественной выставке.

30. Если предоставляется возможность выбора профессии, я отдам предпочтение профессии:

А) пожарный, тренер по физической подготовке или другой работе, связанной движением;

Б) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники.

Обработка результатов

По каждому столбцу листа ответов подсчитывается сумма баллов. Уровень выраженности показателей определяется по стандартным нормам отдельно для представителей мужского и женского пола.

Бланк ответов

№ вопроса	(А) работа с людьми Ч-Ч	(Б) умственные виды работ И	(В) работе на производстве	(Г) эстетика и искусство	(Д) подвижные виды деятельности	(Е) планово- экономическим видам работ
1		а				б
2				а	б	
3	б	а				
4			б			а
5	б			а		
6		а			б	
7	б					а
8			б	а		
9	б				а	
10		б		а		
11					а	б
12		б	а			
13				б	а	
14	б		а			
15		б				а
16			а	б		
17	а				б	
18		а		б		
19			а		б	
20	б					а
21		б	а			
22				б		а
23	а		б			
24					а	б
25	а	б				

26			б			а
27	а			б		
28		а			б	
29				б		а
30			б		а	

Дешифратор

А – склонность к работе с людьми,

Б – склонность к умственным видам работ,

В – склонность к работе на производстве, Г – склонность к эстетике и искусству,

Д – склонность к подвижным видам деятельности,

Е – склонность к планово-экономическим видам работ.

Оценки показателей выраженности качества

Пол	Условные обозначения показателей	Уровень выраженности качества				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
мужской	А	≥ 18	16 – 17	15	13 - 14	≤ 12
	Б	≥ 18	17	14 – 16	13	≤ 12
	В	≥ 24	22 – 23	20 – 21	18 – 19	≤ 17
	Г	≥ 17	14 – 16	12 – 13	10 – 11	≤ 9
	Д	≥ 21	19 – 20	17 – 18	14 – 15	≤ 13
женский	Е	≥ 15	13 - 14	11 – 12	9 – 10	≤ 8
	А	≥ 19	18	16 – 17	15	≤ 14
	Б	≥ 18	15 – 17	13 – 14	12	≤ 11
	В	≥ 18	15 – 17	13 – 14	11 – 12	≤ 10
	Г	≥ 22	20 – 21	18 – 19	16 – 17	≤ 15
женский	Д	≥ 21	19 – 20	17 – 18	15 – 16	≤ 14
	Е	≥ 16	14 – 15	12 - 13	10 – 11	≤ 9

При подготовке мониторинга использовались следующие методики:

Оценка склонностей к различным сферам профессиональной деятельности Л.А. Йовайши

«Матрица выбора профессии»

«Профессиональная готовность» А.П. Чернявская

Изучение статусов профессиональной направленности (определение профессионально-ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)

В содержании вопросов использованы:

Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова

Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)

«Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной Вопросы «Любите ли вы?

Нравится ли вам?» С.Я. Карпиловской

**Мониторинг организации профориентационной работы
с обучающимися (в том числе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)
при получении общего образования**

(наименование муниципального образования/областной государственной общеобразовательной организации)

**Группа 1. Создание инфраструктуры, обеспечивающей профессиональносамоопределение обучающихся
Основные показатели системы профориентации на уровне муниципального образования**

№ п/п	Наименование показателя	Да - 1/ нет - 0
1.	Наличие координатора по профориентации в ОМСУ	
2.	Наличие муниципальной проблемной группы по профориентации	
3.	Наличие межотраслевого муниципального совета/группы по профориентации	
4.	Наличие муниципальной программы профориентации в структуре муниципальной программы воспитания	
5.	Наличие контрольного перечня (циклограммы) традиционных муниципальных мероприятий по профориентации	

Группа 2. Профориентационные образовательные работы и мероприятия (события) в общеобразовательных организациях муниципального образования

1) Количество общеобразовательных организаций, проводящих программы профориентационного направления в порядке, установленном требованиями ФГОС

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (шт.)	% от общего кол-ва*
1	Всего общеобразовательных организаций в муниципальном образовании		
2.	Кол-во общеобразовательных организаций, охваченных программами профориентации		
3.	Количество общеобразовательных организаций, имеющих страницы «Профориентация обучающихся» на официальном сайте в сети «Интернет»		
4.	Количество общеобразовательных организаций, где введена система стимулирования сотрудников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся		
5.	Количество общеобразовательных организаций, являющихся стажировочными площадками по профориентации		

* % в пунктах 2 – 5 считается от кол-ва общеобразовательных организаций, указанных в пункте 1.

2) Количество профориентационных образовательных мероприятий (событий) в общеобразовательных организациях муниципального образования для детей 1-11-х классов и родителей (законных представителей) обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (шт.)	% от общего кол-ва*
1.	Всего профориентационных мероприятий, в т.ч.:		
2.	на уровне начального образования:		
2.1.	школьных		
2.2.	межшкольных (окружных)		
2.3.	муниципальных		
3.	на уровне основного общего образования, из них:		
3.1.	школьных		
3.2.	межшкольных (окружных)		
3.3.	муниципальных		
4.	на уровне среднего общего образования, из них:		
4.1.	школьных		
4.2.	межшкольных (окружных)		
4.3.	муниципальных		
5.	Проведение профконсультирования для родителей (законных представителей) обучающихся		

* % в пунктах 2, 3, 4, 5 считается от общего количества мероприятий, указанных в пункте 1.

* % в пунктах 2.1. – 2.3. считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 2.

* % в пунктах 3.1. – 3.3. считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 3.

* % в пунктах 4.1. – 4.3. считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 4.

3) Количество детей – участников профориентационных образовательных мероприятий (событий) в общеобразовательных организациях муниципального образования

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва*
1	Всего обуч-ся в муниципальном образовании, из них		
1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.	Кол-во обуч-ся – участников профориентационных мероприятий, из них:		
2.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
2.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.2.	уровень основного общего образования		
2.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.3.	уровень среднего общего образования		
2.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3.	Кол-во обуч-ся, участвующих в профдиагностике, из них:		
3.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
3.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3.2.	уровень основного общего образования		
3.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3.3.	уровень среднего общего образования		
3.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		

* % в пунктах 2 и 3 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1.

* % в пунктах 2.1. – 2.3.1 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2.

* % в пунктах 3.1. – 3.3.1. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 3.

Группа 3. Организация профессиональных проб обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва*
1	Всего обуч-ся в муниципальном образовании, из них:		
1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.	Всего чел., участвующих в профпробах, из них:		
2.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
2.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.2.	уровень основного общего образования		
2.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.3.	уровень среднего общего образования		
2.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		

* % в пункте 2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1.

* % в пунктах 2.1. – 2.3.1. считается от кол-ва обучающихся, указанных в пункте 2.

Группа 4. Развитие совместной деятельности общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования детей, а также организациями высшего и профессионального образования и иными образовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время.

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва*
1	Всего обуч-ся в муниципальном образовании, из них		
1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.	Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности		
2.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
2.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.2.	уровень основного общего образования		
2.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.3.	уровень среднего общего образования		
2.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		

* % в пункте 2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1.

* % в пунктах 2.1. – 2.3.1. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2.

Группа 5. Количество выпускников 9, 11-х классов муниципальных/областных государственных общеобразовательных организаций, поступивших в организации высшего и профессионального образования

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва*
1.	Количество выпускников 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций, из них:		
1.1.	Поступили в организации высшего профессионального образования, в т.ч.:		
1.2.	Поступили в организации профессионального образования:		
1.2.1.	Пед.колледж		
1.2.2.	Сельскохоз./агропр		
1.2.3.	Лесного хозяйства		
1.2.4.	Строительные		
1.2.5.	Технические		
1.2.6.	Сферы обслуживания и питания		
1.2.7.	Медицинские		
1.2.8.	Другой направленности		
2.	Количество выпускников 9-х классов муниципальных общеобразовательных организаций, из них:		
2.1.	поступили в организации профессионального образования:		
2.1.1.	Пед.колледж		
2.1.2.	Сельскохоз./агропр		
2.1.3.	Лесного хозяйства		
2.1.4.	Строительные		
2.1.5.	Технические		
2.1.6.	Сферы обслуживания и питания		
2.1.7.	Медицинские		
2.1.8.	Другой направленности		

* % в пунктах 1.1. и 1.2. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 1.

* % в пунктах 1.1.1. – 1.1.7. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 1.1.

* % в пунктах 1.2.1. – 1.2.8. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 1.2.

* % в пункте 2.1. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2.

* % в пунктах 2.1.1. – 2.1.8. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2.1.

Группа 6. Разработка и внедрение мобильных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы.

№ п/п	Наименование показателей	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва*
1	Количество педагогических работников в муниципальном образовании, из них:		
2.	Прошли курсовую подготовку по организации профориентации, в т.ч. в:		

* % в пункте 2 считается от общего кол-ва педагогических работников, указанных в пункте 1

Проблемы профориентации и пути решения проблем

Проблемы	Пути решения проблем
<input type="checkbox"/> Малое количество производственных предприятий для профориентации <input type="checkbox"/> Отсутствие организаций высшего образования как объекта профориентации <input type="checkbox"/> Отсутствие школьного транспорта у большинства школ для организации экскурсий <input type="checkbox"/> Удаленность сельских школ от районного и областного центра	<input type="checkbox"/> Встречи с интересными людьми различных профессий <input type="checkbox"/> Участие в Дне Департамента науки и высшего образования в районе <input type="checkbox"/> Виртуальные экскурсии через сеть Интернет <input type="checkbox"/> Встречи с выпускниками – студентами организаций ВО и СПО

выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне

Цель мониторинга: учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.

Показатели: доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, от общего количества обучающихся.

Мониторинг проводился путем выбора нужных данных, изучения, подсчета и анализа данных.

Срок проведения мониторинга: май 2021 года.

Результаты:

	Количество выпускников, изучающих предмет на углубленном уровне	Из них выбрали для сдачи ЕГЭ	Доля выбравших предмет для ГИА
Русский язык			
Литература			
Математика			
История			
Обществознание			
Физика			
Информатика			
Химия			
Биология			
Английский язык			

Выводы:

Процент выпускников, выбравших для ГИА предмет, изучавшийся на углубленном уровне, достаточно высок, за исключением русского языка, литературы и английского языка.

Выпускники мало выбирают литературу и английский язык для сдачи ЕГЭ, так как это узкопрофильные предметы, которые необходимо сдавать при поступлении на ряд узких профессий (журналистика, театральное образование, филология, политология, лингвистика).

Общеобразовательные организации не делают специального отбора для поступающих в школу. Классы формируются из детей микрорайона, без деления на сильные и слабые подгруппы по английскому языку (группы разноуровневые), соответственно учителя работают со всеми детьми вне зависимости от способностей к языку; если в школе имеются вакантные места для приема, то принимаются обучающиеся, показавшие низкие результаты потестированию.

Использование результатов мониторинга:

Администрациям школ предложено организовать работу с родителями и обучающимися для увеличения количества выпускников, выбирающих для сдачи ЕГЭ профильных предметов и предметов, изучаемых на углубленном уровне; шире использовать возможности внеурочной деятельности для подготовки учащихся по предметам, изучаемым на профильном уровне.