

Справка по итогам мониторинга предметных результатов учащихся 4-х классов по математике

Сроки проведения контроля: 21.09.2021–23.09.2021.

Цель контроля: получить информацию о предметных результатах учащихся 4-х классов на начало учебного года.

Формы и методы контроля: контрольная работа.

Результаты контрольной работы в 4-х классах «Математика»

Краткое наименование общеобразовательной организации	Предмет	Количество обучающихся 4-х классов	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результативность	Качество
МКОУ "Гимназия"	Математика	76	77	100%	82,05%
МКОУ "СШ № 1"	Математика	31	27	93%	22,0%
МКОУ "СШ № 3"	Математика	49	36	100%	95,0%
МКОУ "ЦО №4"	Математика	73	67	100%	85,0%
МКОУ "ЦО № 5"	Математика	53	68	98%	69,6%
МКОУ "СШ №6"	Математика	13	11	83%	42,0%
МКОУ "СОШ № 7"	Математика	25	25	100%	88,0%
МКОУ "СШ № 8"	Математика	77	62	100%	58,0%
МКОУ "СШ №9"	Математика	60	39	100%	92,3%
МКОУ "СШ №10"	Математика	26	42	93%	70,0%
МКОУ "СШ № 11"	Математика	11	18	95%	89,0%
МКОУ "Павлохуторская СШ №12"	Математика	3	2	0%	0%
МКОУ "Пожилинская СШ №13"	Математика	7	7	100%	50,0%

МКОУ "Ступинская СШ №14"	Математи ка	7	6	100%	25,0%
МКОУ "Чернятинская СШ № 15"	Математи ка	14	13	100 %	67,0%
МКОУ "СШ № 16"	Математи ка	11	11	100%	80,0%
МКОУ "СШ № 17"	Математи ка	5	5	100%	83,0 %
МКОУ «Военногородская СШ № 18»	Математи ка	9	9	100%	60,0%
МКОУ "Голубоченская СШ №20"	Математи ка	5	5	100%	75,0%
МКОУ "Дубровская СШ № 21"	Математи ка	5	5	100%	50,0%
МКОУ "Большеплотавска я СШ №22"	Математи ка	0	0	100%	100%
МКОУ "Ключевская ОШ №24"	Математи ка	3	3	100%	67,0%
МКОУ "Никольская ОШ № 28"	Математи ка	1	1	100%	50%
МКОУ "ОШ №29"	Математи ка	2	2	100%	75,0%
МКОУ "Октябрьская ОШ № 30"	Математи ка	2	2	100%	0%
МКОУ "Степнохуторская СШ №32"	Математи ка	3	3	100%	86,0%
МКОУ "Первомайская ОШ №33"	Математи ка	0	0	0	0%

МКОУ "Мирновская СШ №34"	Математи ка	4	4	0%	0%
МКОУ "Козьминская НШ"	Математи ка	1	1	81%	100%
МКОУ "Зареченская НШ"	Математи ка	8	8	100%	100%
МКОУ "Ярославская НШ"	Математи ка	0	0	0	0
МКОУ «Прилепская НШ»	Математи ка	7	7	100%	50,0%

Типичные ошибки, допущенные обучающимися по предмету математика:

1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	19%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	21%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	27%
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	15%
5.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	7%
6.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1%
7.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	8%

8.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	18%
9.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	29%
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	28%
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	57%

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Читать, записывать и сравнивать величины
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами пространственного воображения
- Выполнять действия с многозначными числами
- Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата
- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Выводы:

- Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.
 - Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.