

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

## П Р И К А З

от 15.07.2021

№ 913

### Об утверждении концепции региональной системы организации воспитания на 2021-2023 гг.

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», с целью дальнейшего формирования региональных механизмов управления качеством образования и образовательной деятельности, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить концепцию региональной системы организации воспитания на 2021-2023 гг. (Приложение).

2. Отделу дошкольного, общего, дополнительного образования и воспитания департамента образования министерства образования Тульской области (Волчковой Т.А.) обеспечить контроль выполнения утверждаемой концепции.

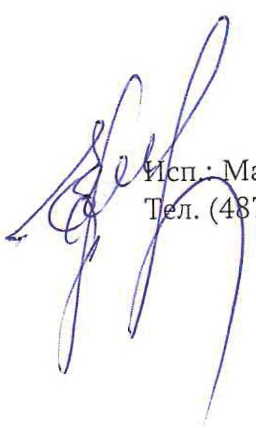
3. Государственному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (Брызжевой Н.В.) обеспечить выполнение утверждаемой концепции.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на директора департамента образования министерства образования Тульской области Сорокину Л.Ю.

Министр образования  
Тульской области



А.А. Шевелева



Исп.: Мамедова Анна Арифовна,  
Тел. (4872) 22-31-43, [Anna.Mamedova@tularegion.ru](mailto:Anna.Mamedova@tularegion.ru)

## **КОНЦЕПЦИЯ** **региональной системы организации воспитания на 2021-2023 гг.**

### **I. Общие положения**

1.1. Концепция региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся, на 2021-2023 гг. (далее – Концепция), определяет цели, задачи, принципы функционирования организации воспитания и социализации обучающихся, ее организационную и функциональную структуры, устанавливает единые требования по реализации и порядок проведения процедур на территории области на данный период.

1.2. Концепция разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 № 10);

федеральным проектом «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 № 10).

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Указом Губернатора Тульской области от 24.09.2018 № 203 «О стратегических направлениях, целях и задачах развития Тульской области до 2024 года»;

Законом Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании» (с последующими изменениями);

постановлением правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;

приказом министерства образования Тульской области от 20.12.2016 № 1893 «Об утверждении Проекта «Качество образования - залог успеха», направленного на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тульской области»;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Тульской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке качества образования.

1.3. В Концепции РСОКО используются следующие понятия:

**оценка качества образования** – оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы Тульской области;

**мониторинг системы образования** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной

деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

**воспитательный процесс** – целенаправленный, педагогически управляемый процесс позитивных изменений, происходящих во внутреннем мире и поведении личности в результате ее взаимодействия со средой, жизненными проблемами и средствами воспитания и самовоспитания.

**социализация** – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

#### **методы сбора информации:**

– **экспертиза образовательных результатов** – изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;

– **оценочные процедуры** – оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Концепция состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

– показателей оценки качества воспитательного процесса;

– процедур оценки качества воспитания и социализации обучающихся;

– измерительных средств и измерений;

– организационных структур, осуществляющих оценку качества воспитательного процесса;

– механизма организации оценки качества образования Тульской области, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;

– автоматизации процессов оценки качества образования Тульской области путем введения в эксплуатацию модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС «Сетевой город. Образование»), функционирующей в рамках региональной информационной системы управления сферой образования Тульской области (РИС УСО ТО);

– комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном и региональном уровнях.

1.5. В рамках Концепции могут проводиться оценочные процедуры с привлечением экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, определяются приказом министерства образования Тульской области.

1.6. Объектами Концепции являются:

- образовательные организации, расположенные на территории Тульской области;
- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся (предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся).

## II. Цель и задачи Концепции

2.1. Концепция обеспечивает контроль качества процесса воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества воспитания и социализации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества личностных достижений обучающихся, обеспечение условий для всестороннего, гармоничного развития личности; ее успешной социализации и самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального населения Тульской области.

2.2. Основными целями Концепции являются:

- поддержка семейного воспитания в образовательных организациях Тульской области;
- развитие воспитания в системе образования Тульской области;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений Тульской области в сфере воспитания;
- гражданское воспитание детей и молодежи Тульской области;
- патриотическое воспитание и формированию российской идентичности детей и молодежи Тульской области;
- духовное и нравственное воспитание детей и молодежи Тульской области на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей и молодежи Тульской области к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей и молодежи Тульской области;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья детей и молодежи Тульской области;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и молодежи Тульской области;
- экологическое воспитание детей и молодежи Тульской области;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей и молодежи Тульской области;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся Тульской области;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся Тульской области;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержке обучающихся Тульской области, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся Тульской области;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях Тульской области;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей и молодежи Тульской области;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся Тульской области.

2.3. На достижение поставленных целей направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества воспитания и социализации личности обучающихся и подходов к его измерению;
- распространение эффективных социальных практик через создание
- информационно-просветительских материалов по организации правового просвещения детей и молодежи;
- разработка комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- создание условий для развития социокультурной инфраструктуры,
- содействующей успешной социализации подрастающего поколения и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических, общественных и других организаций в регионе, совершенствование организационно-управленческих механизмов их взаимодействия;

поддержка семейного воспитания посредством содействия равному отношению родителей, проживающих на территории региона, к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной культуры и компетентности;

– повышение эффективности воспитательной деятельности педагогов, специалистов, сопровождающих процесс воспитания и социализации;

– обеспечение кадровых, нормативно-правовых, финансово-экономических условий эффективности воспитательных систем в общеобразовательных организациях и организациях, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования, действующих на территории региона;

– повышение эффективности комплексного сопровождения в рамках инклюзивного образования и обеспечение равного доступа к региональной инфраструктуре воспитания всех детей, в том числе категорий уязвимых детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, для их социальной реабилитации и полноценной интеграции в региональное сообщество;

– выявление и трансляция эффективных форм и методов работы по организации воспитания и социализации детей и молодежи;

– повышение профессиональной компетенции педагогических работников Тульской области.

– укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, межкультурного взаимопонимания и уважения.

2.4. В соответствии с ФГОС при реализации ООП НОО воспитание в Тульской области направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. При реализации ООП НОО воспитание осуществляется через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, а также программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; при реализации ООП ООО – через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программы воспитания и социализации обучающихся; при реализации ООП СОО также через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программы воспитания и социализации обучающихся, включающие такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В целях формирования духовно-нравственного мировоззрения, сохранения стабильности в вопросах межнациональных и межконфессиональных отношений, создания условий для внедрения ценностей культуры мира и ненасилия в течение учебного года проводятся беседы с подростками об административной и уголовной ответственности, уроки толерантности и другие мероприятия профилактической направленности.

Важную роль в воспитании, становлении и самоопределении обучающихся играет дополнительное образование детей.

2.5. В основу Концепции положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях Концепции в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступности информации о качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **III. Организационная структура Концепции**

3.1. Организационная структура Концепции включает следующие уровни:

- региональный уровень;
- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

3.2. Субъектами регионального уровня являются:

- министерство образования Тульской области;
- государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (далее – ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»).

3.3. Субъектами муниципального уровня являются:



– органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

– муниципальные методические службы.

3.4. Субъектами уровня образовательных организаций являются государственные, муниципальные, частные образовательные организации дошкольного образования, общего образования, среднего профессионального образования, расположенные на территории Тульской области, за исключением образовательных организаций, контроль качества образования в которых относится к полномочиям федеральных органов государственной власти.

#### **IV. Функционирование системы управления региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся**

Деятельность и полномочия:

4.1. Министерство образования Тульской области:

- издает приказы по вопросам функционирования Концепции;
- формирует единые концептуальные подходы к оценке региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- организует мониторинг региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- определяет состояние и тенденции развития Концепции, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся в регионе;
- координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- анализирует результаты оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- предоставляет информацию по итогам сбора и обработки полученных данных (аналитические отчеты, информационные письма);
- осуществляет подготовку сведений (в том числе базы данных), необходимых для формирования и ведения федеральных и региональных баз данных в сфере контроля качества системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- осуществляет ресурсное обеспечение мероприятий системы организации воспитания и социализации обучающихся, включая финансовое.

4.2. ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

– осуществляет информационное, аналитическое, методическое и организационно-техническое обеспечение оценки системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области;

– осуществляет организационно-техническое, информационно-методическое обеспечение проведения оценочных процедур;

– проводит экспертизу содержания и результатов воспитательного процесса в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, в муниципальных образованиях Тульской области, в целом по региону посредством использования информации, полученной при работе в модуле МСОКО;

– проводит мониторинговые исследования по вопросам качества системы организации воспитания и социализации обучающихся;

– реализует дополнительные профессиональные программы, обеспечивающие повышение квалификации (переподготовку) педагогических кадров образовательных организаций Тульской области, в том числе привлекаемых к оценке качества образования в качестве экспертов;

– сопровождает информационные базы данных.

4.3. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

– обеспечивают формирование, функционирование и развитие муниципальных систем организации воспитания и социализации обучающихся;

– участвуют в разработке методики оценки организации воспитания и социализации обучающихся;

– участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы организации воспитания и социализации обучающихся;

– обеспечивают проведение в подведомственных образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам оценки качества систем организации воспитания и социализации обучающихся;

– проводят мониторинг системы образования в подведомственных образовательных организациях, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования муниципалитета, анализируют результаты оценки качества систем организации воспитания и социализации обучающихся на муниципальном уровне;

– разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся, участвуют в этих мероприятиях;

– разрабатывают нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества системы организации воспитания и социализации

обучающихся в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся в подведомственных образовательных организациях;

- осуществляют ресурсную поддержку оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся в подведомственных образовательных организациях;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся в подведомственных образовательных организациях, обеспечивающие повышение качества образования;

- осуществляют контроль качества предоставляемой информации.

#### 4.4. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая оценку качества системы организации воспитания и социализации обучающихся;

- участвуют в разработке методики оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся в рамках компетенции образовательной организации;

- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

- обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества системы организации воспитания и социализации обучающихся;

- организуют оценку качества системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

- анализируют результаты оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся на уровне образовательной организации;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;

- принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации, в пределах своей компетенции;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательной организации;
- проводят самообследование образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

## **V. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования**

Обеспечение объективности процедур оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся направлено на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Оценка качества системы организации воспитания и социализации обучающихся и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- федерального государственного контроля качества образования;
- международных сопоставительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- региональных и муниципальных оценочных процедур.

Мониторинг результативности на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся позволяет определить уровень достоверности оценки результатов системы организации воспитания и социализации обучающихся. На основе полученных результатов определяются образовательные организации, имеющие признаки необъективности.

Основной частью региональной системы обеспечения объективности процедур оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся являются внутришкольные системы обеспечения объективности оценки организации воспитания и социализации обучающихся, включающие в себя следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся;

- критерии текущего и итогового контроля воспитательной деятельности в образовательной организации;
- непрерывное повышение квалификации учителей в части организации воспитательного процесса для различной возрастной категории;
- систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения организации и проведения воспитательных мероприятий.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки системы организации воспитания и социализации обучающихся представлены в:

- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательными организациями;
- «дорожных картах» (регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;
- мониторингах объективности оценки.

## **VI. Показатели оценки качества и методы сбора информации о развитии системы организации воспитания и социализации обучающихся**

При мониторинге системы организации воспитания и социализации обучающихся используются следующие показатели (Приложение).

Приложение  
концепции региональной системы  
организации воспитания  
на 2021-2023 гг.

**Показатели результативности реализации концепции региональной системы организации воспитания на 2021-2023 гг.**

№ п/п	Критерии	Наименование показателя (концептуальный документ)	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Методы сбора информации (концептуальный документ, процессуальный документ)
1.	По развитию социальных институтов воспитания	Доля ОО, имеющих управленческие документы, решения, определяющие организацию процесса воспитания в образовательных организациях	0,99	$P = K/N$ , где $P$ – показатель, $K$ – количество ОО, имеющих управленческие документы, решения, определяющие организацию процесса воспитания в образовательных организациях, $N$ – общее количество всех общеобразовательных организаций (далее – ОО)	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций, анализ сайтов ОО
2.	По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской	Доля ОО, имеющие проекты и программ по проблемам воспитания, заявленные в нормативных документах	0,95	$P = K/N$ , где $P$ – показатель, $K$ – количество ОО, имеющих проекты и программ по проблемам воспитания, заявленные в нормативных документах,	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций, анализ сайтов ОО

	идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)				N - общее количество всех общеобразовательных организаций	
3.	<b>По развитию добровольчества (волонтерства)</b>	Доля ОО, принимающих участие в волонтерском движении	0,77		$P = K/N$ , где P - показатель, K - количество ОО, принимающих участие в волонтерском движении, N - общее количество всех ОО	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций
4.	<b>По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</b>	Доля ОО, в которых созданы детские общественные объединения	0,72		$P = K/N$ , где P - показатель, K - количество ОО, в которых созданы детские общественные объединения, N - общее количество всех общеобразовательных организаций	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций
		Доля участников детского общественного объединения	0,41		$P = K/N$ , где P - показатель, K - численность участников детского общественного объединения, N - общая численность всех обучающихся	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций
5.	<b>По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</b>	Доля обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, получающие услуги ДОД	0,60		$P = K/N$ , где P - показатель, K - численность обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, получающие услуги ДОД, N - численность детей с ТЖС, обучающихся в ОО	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций

		Доля ОО, в которых созданы условия для вовлечения в систему дополнительного образования обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	0,89	Р = К/Н, где Р – показатель, К – количество ОО, в которых созданы условия для вовлечения в систему дополнительного образования обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, N - общее количество всех <b>общеобразовательных</b> организаций	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций
			0,63	Р = К/Н, где Р – показатель, К – количество ОО, в которых созданы условия для вовлечения в систему дополнительного образования обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, N - общее количество всех организаций дополнительного образования	
		Доля ОО, в которых созданы условия для вовлечения в систему дополнительного образования обучающихся, находящихся в социально опасном положении	0,91	Р = К/Н, где Р – показатель, К – количество ОО, в которых созданы условия для вовлечения в систему дополнительного образования обучающихся, находящихся в социально опасном положении, N - общее количество всех	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций



				общееобразовательных организаций $P = K/N$ , где $P$ – показатель, $K$ – количество ОО, в которых созданы условия для вовлечения в систему дополнительного образования обучающихся, находящиеся в социально <del>опасном положении</del> , $N$ – общее количество всех организаций дополнительного образования	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций
0,5					
6.	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	0,02	$P = K/N$ , где $P$ – показатель, $K$ – численность обучающихся, для которых русский язык не является родным, $N$ – численность всех обучающихся в ОО	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций
8.	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, задействованных в 2020 г. в летних профильных сменах в организациях отдыха и оздоровления детей и подростков	0,03	$P = K/N$ , где $P$ – показатель, $K$ – численность обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, задействованных в 2020 г. в летних профильных сменах в организациях отдыха и оздоровления детей и подростков, $N$ – численность всех	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций

				<p>обучающихся в ОО, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	
9.	<p>По подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по проблемам воспитания за последние 3 года</p>	0,22	<p><math>P = K/N</math>, где <math>P</math> – показатель, <math>K</math> – численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по проблемам воспитания, <math>N</math> – численность всех педагогических работников в ОО</p>	