

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЕФРЕМОВ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

301840, Тульская область, город Ефремов, улица Комсомольская, дом 74
телефон (48741) 65892, тел/факс (48741) 65941, e-mail: obraz.efremov@tularegion.org

№ 707

от «29» июня 2022 г.

Руководителям ОО

Итоги

мониторинга оценки механизмов управления качеством образования в образовательных организациях муниципального образования г. Ефремов по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Во исполнение приказа комитета по образованию от 10.06.2022 № 186а «Об организации мониторинга оценки механизмов управления качеством образования в образовательных организациях муниципального образования г. Ефремов по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», приказа министерства образования Тульской области от 10.03.2022 № 303 «Об организации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в Тульской области в 2022 году», в соответствии с Критериями оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, на основании Положения о комитете по образованию администрации муниципального образования город

По итогам мониторинга установлено:

Во всех 33 общеобразовательных организациях принято Положение, регламентирующее работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в ОО.

В нормативно-правовых актах представлены цели и задачи по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в образовательных организациях.

Цели:

- объективное фиксирование индивидуальных достижений школьников;
- создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества из обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;
- улучшение условий социальной адаптации учеников;
- гармонизация отношений «педагог — одаренный ученик», «одаренный ученик — ученик», «одаренный ученик — родитель»;
- обеспечение высокого качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- поддержка и поощрение высокой учебной мотивации школьников;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности школьников;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающихся и развитие их творческих способностей;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте с демонстрацией практических

- выявление одаренности детей с помощью разных видов диагностики;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, творчества, научно-исследовательских навыков;
- организация внеурочной деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

В 20 из 33 ОО в нормативно-правовых актах представлены цели и задачи по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Цели:

- выявление одаренных обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для оптимального развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- разработка системы диагностики для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- поддержка и развитие возможностей обучающихся;
- создание возможности для самореализации в соответствии со способностями обучающегося.

В 30 из 33 ОО в нормативно-правовых актах представлены цели и задачи по индивидуализации обучения:

Цели:

- создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом, физическом развитии.

Задачи:

- разработка системы диагностики для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- организация внеурочной деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

В 20 из 33 ОО в нормативно-правовых актах представлены цели и задачи по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Цели:

- выявление одаренных обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для оптимального развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- разработка системы диагностики для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- поддержка и развитие возможностей обучающихся;
- создание возможности для самореализации в соответствии со способностями обучающегося.

В 30 из 33 ОО в нормативно-правовых актах представлены цели и задачи по индивидуализации обучения:

Цели:

- создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом, физическом развитии.

Задачи:

- разработка системы диагностики для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- поддержка и развитие возможностей обучающихся;
- создание возможности для самореализации в соответствии со способностями обучающегося.

В 31 из 33 ОО в нормативно-правовых актах представлены цели и задачи по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Цели:

- совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- создание условий для развития творческого и научно-исследовательского потенциала педагогических работников, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей.

Задачи:

- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогических работников;
- организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

В 26 из 33 ОО в нормативно-правовых актах представлены цели и задачи по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Цели:

- психолого—педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении;
- сохранение психологического и физического здоровья;
- создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей
- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении.

Задача:

- выявление и поддержка одаренных детей — определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

В 21 из 33 ОО в нормативно-правовых актах представлены цели и задачи муниципального и сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Проводится анализ мероприятий по методической поддержке молодых педагогов. Ведется активное сотрудничество с социально-психологическим центром «Доверие», структурным подразделением МКУДО «ДДЮТ». Оказывается методическая помощь в подготовке и проведении совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися. Каждый год проводится 4 районных методических объединения с учителями для повышения квалификации и профессионализма молодых специалистов.

В 33 из 33 образовательных организациях проводятся мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

- школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
- муниципальный и региональный этап Всероссийской гуманитарной олимпиады «Умники и Умницы»;
- муниципальный этап районной личностно-командной олимпиады среди учащихся 4-х классов;

классика»;

- всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»;
- региональная Международная акция «Большой этнографический диктант»;
- школьный и муниципальный этап Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»;
- муниципальный этап областного экологического фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Открываем Землю» и др.

В 2021 году 10 обучающихся обучались в профильных сменах естественнонаучной направленности «Биолайн. Вектор исследования» и «Биомеханика здоровья» Центра поддержки одаренных детей «Созвездие» (оздоровительный лагерь «Новая волна»).

В 2021-2022 учебном году муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников была проведена по 21 общеобразовательным предметам (не было заявлений на участие в олимпиадах по китайскому, испанскому и итальянскому языкам) с 8 ноября по 4 декабря.

Общее число участников муниципального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году на 354 обучающихся (27%) меньше, чем в 2020-2021 уч. г. В региональном этапе олимпиады в 2021-2022 уч. г. приняли участие 55 обучающихся из 11 образовательных организаций МО г. Ефремов по 18 общеобразовательным предметам, из них 3 учащихся стали победителями, 41 — призерами.

По результатам регионального этапа ВсОШ 21 учащихся стали победителями и призерами по нескольким предметам: по одному предмету — 12 человек, по двум — 3, по трём — 2, по четырём — 1, по пяти — 2, по шести — 1.

В заключительном этапе приняли участие 3 школьника. Призовых мест 3Э ВсОШ в 2021/2022 учебном году ни один участник не добился.

В заочном туре регионального этапа Всероссийской олимпиады «Умницы и Умники» в 2022 году приняли участие 32 обучающихся. В очный тур регионального этапа прошла и стала победителем обучающаяся 10 класса из

В 2021-2022 уч. г. обладателем диплома I степени заключительного этапа Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры стал обучающийся 10 класса МКОУ «ЦО 4».

Муниципальный этап Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиады школьников «Звезда» в 2021/2022 учебном году приняли участие всего – 1229 обучающихся из них 11 вышли в заключительный этап и заняли 2 первых места и 9 призовых.

В 2022 году проходил муниципальный этап Всероссийской креативной олимпиады «АРТ-УСПЕХ» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт». Приняли участие две команды из МКОУ «СШ №10» и «СШ № 15».

Муниципальный этап областного экологического фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Открываем Землю». Приняли участие – 6 школьников, победителей муниципального этапа – 3 школьников, призёров – 3 школьников. В региональном этапе заняли 3 место – 2 обучающихся из МКОУ «СШ № 1» и «СОШ № 7»; грамотами были награждены 3 обучающихся из МКОУ «СШ № 1» и МКОУ «СОШ № 7».

Обучающиеся ОО МО г. Ефремов принимали активное участие в конкурсах различных направленности:

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов прозы «Живая классика» приняли участие 28 обучающихся из 20 образовательных организаций. В региональном этапе приняли участие 3 обучающихся из МКОУ «ЕФМЛ» и МКОУ «СОШ №7».

- Областной конкурс фоторабот «Лучший папа на Земле» - 1 обучающийся - 3 место «СШ № 1», грамоты -2 обучающегося СОШ № 7.

- В научно – практической конференции для обучающихся Тульской области «Новые горизонты» приуроченной Дню российской науки 2021/2022 году принимал участие обучающийся с МКОУ «Павлохуторская СШ № 12» и занял 1 место в номинации «Юный натуралист».

- Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2022» призер из МКОУ «СШ № 3».

В 2022 году прошло Праздничное мероприятие, посвященное чествованию учащихся, занесенных на Городскую Доску почета «Юные таланты Красивомечья». На Доску почета занесены 36 обучающихся.

Выводы:

1. Отсутствие основных направлений в работе у 50% ОО по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.
2. Отсутствие целей и задач у одной трети учреждений по работе обучающимися по индивидуальной траектории.
3. У 27% ОО отсутствуют задачи по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
4. У 25% ОО - низкий уровень учёта повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Рекомендации руководителям ОО:

1. Структурному подразделению СПЦ «Доверие» МКУДО «ДДЮТ» разработать систему диагностического тестирования для определения интересов, способностей и наклонностей обучающихся.

2. Руководителям ОО:

- активизировать работу по развитию способностей и наклонностей детей с ОВЗ;
- создать необходимые условия для самореализации обучающихся в соответствии с их способностями;
- разработать ИУП и регулярно вести мониторинг одаренных обучающихся;

педагогических работников;

- регулярно организовывать профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами;
- вести систематический учёт осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи в ОО.

**Заместитель председателя
комитета по образованию**



В.С. Евтеев

исп.: Молодцова Е.Г..

тел.: 8 (48741) 6-59-96