

ОТЧЕТ
по объективности проведения ВПР в сентябре-октябре 2020 года в
общеобразовательных организациях муниципального образования город
Ефремов

Настоящий аналитический отчет представлен по результатам мониторинга обеспечения объективности проведения ВПР в образовательных организациях МО город Ефремов в 2020 году согласно п.6 Порядка проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Тульской области, в 2020 году», утвержденного приказом министерства образования Тульской области от 21.02.2020 №284 «О проведении всероссийских проверочных работ в Тульской области в 2020 году», и письму министерства образования Тульской области от 11.09.2020 №16-10/8594 с рекомендациями по обеспечению объективности проведения ВПР.

1. Обеспечение открытости и доступности информации о ВПР

В период подготовки и проведения ВПР осенью 2020 года на уровне муниципалитета и в каждой образовательной организации МО город Ефремов была организована работа «горячей линии». Телефоны горячей линии были размещены на официальном сайте комитета по образованию администрации МО город Ефремов и сайтах 29-ти общеобразовательных организаций, являющихся участниками оценочной процедуры. Специалистами комитета по образованию, муниципальным координатором и администрацией школ проводилась информационно-разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам проведения ВПР и оценивания результатов.

На официальных сайтах ОО существуют разделы, где размещается актуальная информация о ВПР: нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, ссылки на демонстрационные варианты ВПР, график проведения работ в ОО, памятка для родителей и др.

Участники ВПР и их родители (законные представители) своевременно ознакомлены с результатами ВПР для определения образовательной траектории обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях.

2. Организация контроля соблюдения всех требований к организации проведения ВПР (в соответствии с Порядком,

утвержденным приказом МО ГО от 21.02.2020 №284 с изменениями и дополнениями, на уровне образовательной организации и муниципалитета)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (в редакции приказа от 5 августа 2020 года № 821), приказом министерства образования Тульской области от 21 февраля 2020 года № 284 «О проведении всероссийских проверочных работ в Тульской области в 2020 году» (в редакции приказа от 12 августа 2020 г. № 973) в образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования город Ефремов, проведены всероссийские проверочные работы в штатном режиме в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов, в режиме апробации в 9-х классах.

ВПП проводились в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года в 29 муниципальных общеобразовательных организациях в соответствии с утвержденным каждой из них графиком, согласованным с комитетом по образованию администрации МО город Ефремов.

ВПП проводились по программам предыдущего года обучения.

На основании руководящих документов вышестоящих органов и приказа комитета по образованию администрации МО город Ефремов от 11.09.2020 №222 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования город Ефремов» руководителями образовательных организаций были назначены школьные координаторы ВПП, осуществляющие организационно-методическое и технологическое сопровождение проведения проверочных работ в школах, организаторы в аудиториях, технические специалисты, осуществляющие техническое сопровождение ВПП. Внутришкольные комиссии по проверке ВПП формировались из числа представителей администрации ОО и опытных педагогов. Во всех образовательных учреждениях, участвующих в ВПП, организовано наблюдение за процедурой проведения ВПП.

Приказами комитета по образованию назначен муниципальный координатор (№211 от 02.09.2020) и состав комиссии по перепроверке ВПП (№223 от 11.09.2020, №61 от 15.02.2021).

Сведения о школьных координаторах и технических специалистах ОО собирались муниципальным координатором для организации своевременной помощи и контроля.

Муниципальным координатором обеспечен контроль за проведением ОО подготовительных мероприятий для включения в списки участников ВПР, а по окончании сроков проведения ВПР организован мониторинг загрузки электронных форм сбора результатов ВПР.

3. Организация муниципальной перепроверки работ участников ВПР

В соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 21.02.2020 №284 «О проведении всероссийских проверочных работ в Тульской области в 2020 году» (в редакции приказа от 12 августа 2020 г. № 973), письмом министерства образования Тульской области от 11.09.2020 №16-10/8594, в целях обеспечения объективности проведения ВПР в ОО МО город Ефремов в 2020 году комитетом по образованию администрации МО город Ефремов была организована выборочная перепроверка работ участников ВПР.

Согласно приказу комитета по образованию от 11.09.2020 №223 перепроверка работ проводилась по 9-ти образовательным организациям, а именно: МКОУ «СШ №6», МКОУ «СШ №10», МКОУ «Лобановская СШ №11», МКОУ «Павлохуторская СШ №12», МКОУ «Пожилинская СШ №13», МКОУ «Чернятинская СШ №15», МКОУ «Военногородская СШ №18», МКОУ «Никольская ОШ №28», МКОУ «Новокрасивская ОШ №29».

Дополнительно, в целях проведения анализа объективности оценивания всероссийских проверочных работ осенью 2020 года, в соответствии с перечнем образовательных организаций Тульской области, по которым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) выявлены признаки необъективности всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) 2020 года, комитетом по образованию администрации МО город Ефремов проведена проверка всех работ учащихся 5-х и 6-х классов МКОУ «СШ №9» по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» (приказ №61 от 15.02.2021).

Доля ОО, в которых проводилась перепроверка работ участников ВПР от общего количества ОО МО город Ефремов, принимавших участие в ВПР-2020, составила 34,5%.

Перепроверка работ участников ВПР проводилась:

- в школах с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур 2019 года (приказ МО ТО от 28.05.2020 №640 - МКОУ «СШ №6) – 1 ОО/доля от общего количества - 3,4%;

- школах, где успеваемость по результатам ВПР-2018, 2019 менее 50% (МКОУ «Пожилинская СШ №13») – 1 ОО/доля от общего количества -3,4%;

- школах с признаками необъективности результатов ВПР (МКОУ «Военногородская СШ №18» - по итогам ВПР 2018 года, МКОУ «СШ №9» - по итогам ВПР 2020 года) – 2 ОО/доля от общего количества – 7%;

- школах, где есть учащиеся, не достигшие по результатам ЕГЭ-2020 порогового балла по разным предметам (МКОУ «СШ №10», МКОУ «Лобановская СШ №11», МКОУ «Чернятинская СШ №15») – 3 ОО/доля от общего количества – 10,3%;

- других ОО, отобранных с целью проверки объективности оценивания работ (МКОУ «Павлохуторская СШ №12», МКОУ «Никольская ОШ №28», МКОУ «Новокрасивская ОШ №29») – 3 ОО/доля от общего количества – 10,3%.

- Количественные показатели по отобранным на муниципальную перепроверку работ участников ВПР в разрезе учебных предметов

Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР (чел.)	Кол-во работ, отобранных на муниципальную перепроверку	Кол-во ОО, в которых были отобраны работы для перепроверки
5 кл	Русский язык	495	71	3
5 кл	Математика	510	72	3
5 кл	Окружающий мир	500	12	2
6 кл	Математика	487	58	2
6 кл	Русский язык	489	52	2
6 кл	Биология	499	13	1
7 кл	География	433	23	1
7 кл	История	409	8	1
7 кл	Обществознание	424	2	1
7 кл	Русский язык	426	15	2
7 кл	Биология	424	16	1
7 кл	Математика	430	10	1
8 кл	Физика	429	27	2
8 кл	География	429	11	1
8 кл	История	443	4	1
8 кл	Обществознание	432	2	1

- Количество учителей-экспертов по учебным предметам, участвовавших в перепроверке работ участников ВПР

№ п/п	Учебный предмет	Количество экспертов (чел.)
1	Физика	3
2	История	2
3	Биология	3

4	География	4
5	Математика	8
6	Русский язык	9
7	Окружающий мир	3

- Результаты муниципальной перепроверки ВПР в разрезе предметов:

Перепроверка работ проводилась в следующих ОО:

МКОУ «СШ № 6» - математика, русский язык, окружающий мир (5 класс), математика (6,7 классы), русский язык (7 класс);

МКОУ «СШ №9» - математика, русский язык (5, 6 класс);

МКОУ «СШ №10» - физика (8 класс);

МКОУ «Лобановская СШ №11» - биология (6,7 классы);

МКОУ «Павлохуторская СШ №12» - математика, русский язык, окружающий мир (5 класс);

МКОУ «Пожилинская СШ №13» - физика (8 класс);

МКОУ «Чернятинская СШ №15» - география (7,8 классы);

МКОУ «Военногородская СШ №18» - русский язык (6, 7 классы);

МКОУ «Никольская ОШ №28» - обществознание (7,8 классы);

МКОУ «Новокрасивская ОШ №29» - история (7,8 классы).

Количество перепроверенных работ всего 396 ед.

Количество работ, где выявлены нарушения – 68 ед./17,2%.

Доля необъективно проверенных работ

учителем, учитель не засчитал верное решение) и 7 классе по русскому языку (баллы выставлены без учета критериев (завышены) в 8 работах из 11-ти).

2) Результаты ВПР в МКОУ «СШ №9» показывают, что показатель «уровень обученности» по предметам не ниже среднего регионального и общероссийского. Однако по учебному предмету «Математика» в 8 классе уровень обученности равен 83,8%, что ниже показателя по Тульской области (90,6%).

Перепроверка работ учащихся проходила в 5-х и 6-х классах по учебному предмету «Русский язык» и «Математика». Перепроверено 205 работ.

Основные недостатки, выявленные в ходе перепроверки:

- баллы выставлены без учета критериев,
- пропуск ошибок учителем,
- исправления в работах учащихся сделаны другим почерком, другой ручкой (цвет чернил)

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу показывает следующее:

- в 5 классе по русскому языку подтвердили свои результаты 81,67% (49 из 60 учащихся), понизили - 13,33% (8 из 60 учащихся), повысили 5% (3 из 60 учащихся);

- в 6 классе по русскому языку подтвердили свои результаты 72,09% (31 из 43 учащихся), понизили – 27,91% (12 из 43 учащихся), отсутствуют учащиеся, повысившие свои результаты;

- в 5 классе по математике подтвердили свои результаты 70% (42 из 60 учащихся), повысили результаты – 23,33% (14 из 60 учащихся), понизили результаты – 6,67% (4 из 60 учащихся);

- в 6 классе по математике подтвердили свои результаты 30,95% (13 из 42 учащихся), понизили результаты – 64,29% (27 из 42 учащихся), повысили результаты – 4,76% (2 из 42 учащихся).

3) Результаты ВПР по МКОУ «СШ №10» показывают, что показатель «уровень обученности» по предметам не ниже среднего регионального и общероссийского. При выборочной перепроверке работ учащихся 8 класса по физике выявлены следующие недостатки: исправления в работах сделаны другим почерком, оценка выставлена без учета критериев, одинаковый неправильный ответ в работах, ответы записаны другой ручкой, использован корректор для изменения ответа. Недостатки выявлены почти в 50% работ.

При этом по предмету «Физика» в 8 классе нет учащихся, не справившихся с работой. Подтвердили свои итоговые оценки по журналу 95,45% учащихся (21 чел.), оставшиеся 4,55% (1 чел.) понизили результат.

4) В МКОУ «СШ №11» самый низкий показатель «уровень обученности» по биологии в 6 классе (69,2%). При этом 8 из 13 участников ВПР по биологии в 6 классе (61,54%) понизили свои результаты по сравнению с отметками в журнале.

В 7 классе по предмету «Биология» нет учащихся, не справившихся с заданиями ВПР (уровень обученности – 100%). Однако 5 из 16 участников ВПР по биологии в 7 классе (31,25%) понизили свои результаты по сравнению с отметками в журнале.

По итогам выборочной перепроверки работ учащихся 6 и 7 классов по биологии комиссией выявлены следующие недочеты: баллы выставлены не за все задания (6 класс). Пропуск ошибок учителем, баллы выставлены без учета критериев (завышены) - в 3 работах из 16-ти (7 класс).

Сравнивая отметки учащихся по журналу с результатами ВПР, наибольшее расхождение выявлено по следующим предметам:

- 5 класс, русский язык – 50% учащихся повысили свой результат (6 из 12 человек),

- 5 класс, математика – 57,14% учащихся повысили свой результат (4 из 7 человек),

- 5 класс, окружающий мир – 50% учащихся понизили свой результат (3 из 6 человек).

- 6 класс, биология – 61,54% учащихся понизили свой результат (8 из 13 человек),

- в 7 классах по всем предметам, по которым проводились ВПР, учащиеся показали результаты ниже отметок по журналу. Понизили отметки в большинстве случаев свыше 30% учащихся (математика – 36,8%, биология и история – 31,25%, география – 33,33%, обществознание – 37,5%). По русскому языку в 7 классе понизили результативность 26,32% учащихся.

- 8 класс, физика – 70% учащихся повысили свой результат (14 из 20 человек)

- 8 класс, биология – 52,38% учащихся понизили свой результат (11 из 21 человека),

- 8 класс, история – 45,45% учащихся понизили свой результат (10 из 22 человек),

- 8 класс, география – 58,82% учащихся понизили свой результат (10 из 17 человек),

- 8 класс, обществознание – 50% учащихся понизили свой результат (10 из 20 человек),

- 9 класс, математика – 50% учащихся понизили свой результат (6 из 12 человек),

- 9 класс, биология – 80% учащихся понизили свой результат (8 из 10 человек),

- 9 класс, география – 100% учащихся понизили свой результат (4 из 4 человек).

5) Показатель «уровень обученности» по результатам ВПР в МКОУ «Павлохуторская СШ №12» по всем предметам достигает 100%. В целом результаты соответствуют итоговым оценкам по журналу. Нарушений в ходе выборочной перепроверки работ учащихся не выявлено.

б) Результаты ВПР по МКОУ «**Пожилинская СШ №13**» показывают, что показатель «уровень обученности» находится в диапазоне от 16,67% (физика 9 класс) до 100 % (окружающий мир 5 класс, география 7 класс).

Понизили результаты по сравнению с годовыми итоговыми оценками учащиеся по следующим предметам:

- Русский язык 5 класс – 62,5% - 5 из 8 участников,
- Русский язык 6 класс – 66,7% - 2 из 3 участников,
- Математика 6 класс – 50% - 2 из 4 участников,
- История 6 класс – 50 % - 2 из 4 участников,
- Биология 7 класс - 50 % - 2 из 4 участников,
- Русский язык 8 класс – 66,7% - 4 из 6 участников,
- География 8 класс – 40% - 2 из 5 участников,
- Немецкий язык 8 класс– 75% - 3 из 4 участников,
- Обществознание 8 класс - 40% - 2 из 5 участников,
- Математика 9 класс – 50% - 3 из 6 участников,

По предметам: Русский язык, Физика, География все учащиеся 9 класса понизили свои результаты (100%).

По итогам перепроверки работ учащихся 8 класса по Физике нарушений не выявлено.

7) В МКОУ «**Чернятинская СШ №15**» показатель «уровень обученности» достигает 100% по всем предметам, кроме предмета «Математика» в 9 классе (95,2%). Этот показатель соответствует среднему муниципальному показателю (96%) и не ниже регионального и общероссийского.

В результате выборочной перепроверки работ учащихся 7 и 8 классов по географии выявлены такие ошибки как завышение и занижение баллов (в 4 работах из 33).

По большинству предметов оценки по журналу соответствуют оценкам за ВПР. Повысили свои результаты учащиеся 6 класса по математике (21% - 4 из 19 участников), 8 класса по обществознанию (16,7% - 2 из 12 участников), учащиеся 8 класса по истории (27,3% - 3 из 11 участников). Понизили результаты учащиеся 6 и 7 классов по истории (61% - 11 из 18 участников), (30,4% - 7 из 23 участников), учащиеся 7 класса по обществознанию (47,6% - 10 из 21 участников).

8) МКОУ «**Военногородская СШ №18**»:

Анализ объективности результатов ВПР показывает следующее: показатель «уровень обученности» по всем предметам, по которым школа участвовала в проверочных работах, равен 100% (нет участников, не справившихся с заданиями ВПР). Исходя из аналитических материалов, результаты ВПР полностью соответствуют итоговым оценкам учащихся по предмету за прошлый учебный год. Исключением стали результаты по предмету «Математика» в 5 классе, где 1 учащийся из 10-ти повысил свой результат, по предмету «Физика» в 8 классе, где 2 учащихся из 7-ми

понижили результаты, по предмету «География» в 8 классе, где 1 учащийся из 6-ти понизил результат.

100% учащихся 7 класса по русскому языку подтвердили свои итоговые оценки по журналу. Однако в ходе перепроверки работ учащихся 7 класса по русскому языку выявлено, что во всех работах баллы завышены.

9) Результаты ВПР по МКОУ «Никольская ОШ №28» показывают, что уровень обученности по разным предметам варьируется от 0% (8 класс, география) до 100%. При выборочной перепроверке работ выявлен такой недостаток, как пропуск ошибок учителем во всех работах участников ВПР по обществознанию в 7-х и 8-х классах. При этом по предмету «Обществознание» в 7 классе учащиеся подтвердили свои итоговые оценки по журналу на 100%, а учащиеся 8 класса только на 50%, оставшиеся 50% (1 ученик) понизили результат.

10) Анализ объективности результатов ВПР по МКОУ «Новокрасивская ОШ №29» показывает, что при уровне обученности 100% по всем предметам (нет участников, не справившихся с заданиями ВПР) при выборочной перепроверке работ выявлено завышение баллов участникам ВПР по истории в 7-х и 8-х классах. При этом наблюдается 100% соответствие отметок за ВПР-2020 и итоговых оценок в журнале за 2019-2020 учебный год по предмету «История» в 7 и 8 классах.

№ п/п	Наименование ОО	Учебный предмет	Класс	Доля отобранных работ (% от общего количества)	Доля отобранных работ, в которых итоговый балл совпал (%)	УО (%) по результатам за 2019-20 уч.г.	Итоговые отметки по результатам ВПР (%)			Осуществление общественного наблюдения
							подтвердили	понижили	повысили	
1	МКОУ «СШ №6»	Русский язык	5	100	100	90	70	10	20	Да
		Математика	5	100	100	100	90,91	-	9,09	Нет
		Окружающий мир	5	100	100	100	45,45	36,36	18,18	Да
		Математика	6	100	75	87,5	50	50		Да
		Математика	7	100	100	90	70	30		Да
		Русский язык	7	100	27,3	73	54,55	18,18	27,27	Да
2	МКОУ «СШ №9»	Русский язык	5	100	100	96,7	81,67	13,33	5	Да
		Математика	5	100	100	100	70	6,67	23,33	Нет
		Русский язык	6	100	100	100	72,09	27,91		Нет
		Математика	6	100	88,1	97,6	30,95	64,29	4,76	Нет
3	МКОУ «СШ №10»	Физика	10	100	81,8	100	95,45	4,55		Нет
4	МКОУ «Лобановская СШ №11»	Биология	6	100	100	69	38,46	61,54		Нет
		Биология	7	100	93,75	100	62,50	31,25	6,25	Нет
5	МКОУ «Павлохуторская СШ №12»	Русский язык	5	100	100	100	100			Да
		Математика	5	100	100	100	100			Да
		Окружающий мир	5	100	100	100		100		Да
6	МКОУ «Пожилинская СШ №13»	Физика	8	100	100	80	40	20	40	нет
7	МКОУ	География	7	100	91,3	100	81,82	18,18		Да

	«Чернятинская СШ №15»	География	8	100	81,8	100	81,82	18,18		Нет
8	МКОУ «Военногородская СШ №18»	Русский язык	6	100	100	100	100			Нет
		Русский язык	7	100	25	100	100			Нет
9	МКОУ «Никольская ОШ №28»	Обществознание	7	100	0	100	100			Нет
		Обществознание	8	100	0	100	50	50		Нет
10	МКОУ «Новокрасивская ОШ №29»	История	7	100	62,5	87,5	100			Нет
		История	8	100	50	75	100			Нет

- Причины необъективного оценивания, выявленные экспертами при перепроверке работ участников ВПР (по классам и предметам):
Экспертами были отмечены следующие причины необъективного оценивания учителями работ участников ВПР:

№ п/п	Наименование ОО	Класс/предмет	Выявленные нарушения при перепроверке ВПР
1	МКОУ «СШ №6»	7 кл./рус.яз 6 кл./матем.	Оценка работ не по критериям. Пропуск ошибок учителем, учитель не засчитал верное решение.
2	МКОУ «СШ №9»	5 кл./ рус.яз 6 кл./рус.яз 5 кл./матем. 6 кл./матем.	Баллы выставлены без учета критериев (завышены). Баллы выставлены без учета критериев (завышены, занижены). Баллы выставлены без учета критериев (завышены). Баллы выставлены без учета критериев, пропуск ошибок учителем, исправления в работах учащихся сделаны другим почерком, другой ручкой (цвет чернил).
3	МКОУ «СШ №10»	8 кл./физика	Исправления в работах сделаны другим почерком, оценка выставлена без учета критериев, одинаковый неправильный ответ в работах, ответы записаны другой ручкой, использован корректор для изменения ответа.
4	МКОУ «Лобановская СШ №11»	6 кл./биология 7 кл./биология	Баллы выставлены не за все задания. Пропуск ошибок учителем, баллы выставлены без учета критериев (завышены).
5	МКОУ «Чернятинская СШ №15»	7 кл./географ. 8 кл./географ.	Оценка работ не по критериям. Оценка работ не по критериям.
6	МКОУ «Военногородская СШ №18»	7 кл./рус.яз	Пропуск ошибок учителем, баллы выставлены без учета критериев (завышены).
7	МКОУ «Никольская ОШ №28»	7 кл., 8 кл. /обществозн.	Пропуск ошибок учителем.

8	МКОУ «Новокрасивская ОШ №29»	7 кл./история	Пропуск ошибок учителем, завышен балл.
		8 кл./история	Пропуск ошибок учителем, завышен балл.

- Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся (по классам и предметам)

Например:

Выявленные затруднения и их возможные причины

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Математика 5 класс	8 9.2 12	<p><i>Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты, направленные на умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение решать текстовые задачи; • умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); • умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); <p><i>Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты, направленные на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ логического и алгоритмического мышления (интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). • Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. • использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; • исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
Русский язык 5 класс	6 15.1 15.2	В содержательной линии «Система языка» зафиксированы затруднения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на

		<p>оценку следующих планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; • умение проводить морфемный разбора слова; • умение видеть состав слова <p>В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять наличие в словах изученных орфограмм; <p>В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять основную мысль текста при его письменном предъявлении, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. • умение составлять план текста; • анализировать текст, использовать информацию для практического применения; • умение владеть нормами речевого поведения; <p>умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p><i>Причины затруднений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся; • несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении; • недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности.
<p>Окружающий мир 5 класс</p>	<p>6.2 6.3 8К3 10.2К3</p>	<p><i>Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты, направленные на:</i></p> <p>- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности</p>

		<p>(социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Причины затруднений :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений; • неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; • низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД
Математика 6 класс	4 8 10 14	<p>Не достаточно сформированы навыки решать задачи на нахождение числа по его части, находить число по проценту от него.</p> <p>Неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.</p>
Русский язык 6 класс	2К3 5.2 6.2 8 9 10	<p>1) Низкий уровень сформированности навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.</p> <p>2) Недостаточное внимание, уделяемое учителями, нахождению взаимосвязи уровней и единиц языка; овладению обучающимися основными нормами литературного языка (пунктуационными); соблюдению основных языковых норм письменной речи.</p> <p>3) Низкое качество работы учителей по совершенствованию видов речевой деятельности (чтению, письму), обеспечивающих эффективное овладение базовыми понятиями лингвистики и основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>4) Отсутствие систематической , комплексной работы по формированию навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.</p> <p>5).Несформированность умения комплексно анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p> <p>6).Недостаточное внимание, уделяемое учителями, формированию навыков проведения многоаспектного анализа текста.</p>
Биология 6 класс	1.3 2.2 4.2 6.2	<p>1) Обучающиеся неверно определяют понятия, не умеют создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>

	7.2 10КЗ	2) Не достаточно сформированы умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; 3) Отсутствует умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
История 6 класс	4 6 8	1)Отсутствует умение осознанно подбирать и формулировать исторические факты для описания конкретного исторического события. 2)Плохое знание фактического материала, вследствие несформированности долговременной памяти у учащихся. 3) Слабый словарный запас. 4)Недостаточно сформированы знания о природно-климатических особенностях стран Древнего мира, особенностях хозяйственной деятельности. 5)Слабое владение навыками логического рассуждения, установления причинно-следственных связей. 6)Неумение учащихся обобщать и самостоятельно формулировать собственные умозаключения по выбранному основанию и критериям. 7)Недостаток знаний краеведческого материала, вследствие малого времени на изучение и закрепление данных тем.
Математика 7 класс	9 11 12 13	Неумение использовать свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, решать задачи на покупки, находить процент от числа. Недостаточное овладение геометрическим языком, навыками изобразительных умений, геометрических построений. Неумение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
Русский язык 7 класс	2КЗ 9 12.2 13.1 14.2	1) Отсутствие устойчивых навыков проведения морфемного и словообразовательного анализа слова; проведения морфологического анализа слова; проведения синтаксического анализа предложения. 2).Низкий уровень владения навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; использования при работе с текстом разных видов чтения. 3)Недостаточно высоко отработаны умения у обучающихся определять лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. 4).Не сформированы умения у обучающихся по определению стилистической принадлежности слова и подбора к нему синонимов. 5) Недостаточное внимание уделяется учителями распознаванию значения фразеологической единицы фразеологизма; умению строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
Биология 7 класс	1.2 1.3 2.2 3.2 3.3 3.4	1) Не сформировано первоначальное систематизированное представление о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; 2) Неумение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

	5.2 5.3 8.1 8.2 8.3	3) Не достаточно сформированы умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; 4) Обучающиеся неверно определяют понятия, не умеют создавать обобщение, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 5) Отсутствует опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
История 7 класс	4 6 7	1)Слабое знание фактов истории Московского государства в XIV веке; 2)Неумение давать оценку событиям и личностям отечественной истории. 3)Отсутствие умений устанавливать соответствия между личностями их действиями. 4)Учащиеся не умеют использовать историческую карту как источник информации. 5)Отсутствуют знания географических объектов их места в исторических событиях; 6)Не владеют основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности. 7) Отсутствуют умения устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 8)Не умеют объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории. 9)Слабые знания фактов по истории России XIII в.
География 7 класс	1.2 2.1K1 2.1K2 4.3 6.2K2 9K2 10.2K1 10.2K2	1. Обучающиеся испытывают затруднения в обосновании разницы во времени в разных частях планеты. 2. Испытывают трудности в составлении краткого описания природных явлений. 3. Недостаточная сформированность умений соотносить достопримечательности и страны.
Обществознание 7 класс	5.2 6.2 8.2 8.3	1. Учащиеся выделяют не смысл высказывания, а передают его содержание; ограниченный словарный запас, который не даёт возможности понять значение отдельных слов и уловить смысл высказывания в целом; учащиеся плохо могут формулировать мысли. 2. Учащиеся знают сферы общества, но затрудняются в соотнесении более конкретных примеров со сферами; предложенные понятия не рассматриваются так конкретно в программе 6 класса. плохо развитая письменная и устная речь у учащихся. 3.Задание предполагает знание понятий и терминов, которые по программе изучаются в более старших классах, а не по программе 6 класса (работа давалась за курс 6 класса). учащиеся не знают так конкретно понятия. 4.Не могут составить связный текст из 5-7 предложений; плохо развита речь и маленький словарный запас. 5.Ограниченные представления об окружающем мире и

		<p>основах государственного устройства России.</p> <p>6. Не могут выделять существенные детали и признаки, на основе которых могут составить связный текст.</p>
<p>Математика 8 класс</p>	<p>10 11 14 15 16</p>	<p>Недостаточно сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. - умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. - умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость, процесс по их характеристикам - умение решать задачи на движение. <p>Учащиеся не в полной мере овладели систематическими знаниями о плоских фигурах и их свойствах, использованием геометрических понятий и теорем..</p>
<p>Русский язык 8 класс</p>	<p>1К2 2К3 3.2 6 11.2</p>	<p>1) Низкое качество работы с обучающимися по соблюдению орфографического режима, отработке изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.</p> <p>2) Низкий уровень навыков у обучающихся проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.</p> <p>3) Отсутствие систематической работы с обучающимися по распознаванию производных предлогов в заданных предложениях, отличию их от омонимичных частей речи, правильному написанию производных предлогов.</p> <p>4) Недостаточное внимание уделяется учителями распознаванию случаев соблюдения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях .</p> <p>5) Недостаточное внимание уделяется учителями работе с текстами: пониманию, интерпретации и комментированию текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) .</p>
<p>Биология 8 класс</p>	<p>1.2 10 12</p>	<p>1) Не умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>2) Отсутствует умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
<p>История 8 класс</p>	<p>8 9 10 11 12</p>	<p>1. Не владеют простейшими приемами аргументации. Не могут выбрать из списка исторический факт, который нужен для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить ее.</p> <p>2. Плохо знают хронологию.</p> <p>3. Не умеют отбирать исторические факты и затрудняются привести два любых факта, которые характеризуют ход конкретного события.</p> <p>4. Учащиеся затрудняются указывать, формулировать причинно- следственные связи.</p> <p>5. Не достаточно хорошо знают региональную историю</p>
<p>География 8 класс</p>	<p>2.1 2.2</p>	<p>1. Обучающиеся испытывают трудности в определении географических объектов в маршрутах экспедиций.</p>

	3.1 3.2 3.4 4.3 8.3	2. Недостаточный уровень знаний о характерных особенностях природы материков и их частей. 3. Испытывают трудности при работе с картами. 4. Недостаточная сформированность умений соотносить показатели климатической диаграммы типу климата и природной зоне. 5. Обучающиеся испытывают затруднения в распределении последовательности этапов природных процессов.
Обществознание 8 класс	1.2 9.2 9.3	1) Невнимательное чтение вопросов и как следствие неверный ответ. 2) Не могут высказывать собственную точку зрения. 3) Не могут выполнять и анализировать ситуации, связанные с имущественными правами несовершеннолетних. 4) Из-за неправильного толкования обществоведческих понятий неверно составляют предложения и сообщения 5) Недостаточная степень владения терминологией, используемой при характеристике социальных норм и правоохранительной системы. 6. Использование набора разобщенных по смыслу предложений. 7. Отсутствие целостного понимания и последовательности раскрытия темы сообщения. 8. Нехватка времени на выполнение задания.
Физика 8 класс	7 9 10 11	Неумение делать выводы по результатам исследования, решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, расстояние): на основе анализа условия задачи, проводить расчеты, решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, КПД простого механизма): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества)
Английский язык 8 класс	ЗКЗ ЗК4	1. Не в полной мере сформирован навык строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии) 2. Обучающиеся испытывают трудности в использовании логических средств связи. 3. Недостаточный уровень знаний грамматических конструкций из-за отсутствия в УМК заданий на множественный выбор (задания по грамматике даются на конкретное правило, а не в комплексе). 4. Недостаточная сформированность произносительных навыков.
Немецкий язык 8 класс	2 ЗК1 ЗК2 ЗК3	1. Обучающиеся испытывают трудности в построении монологического высказывания на основе плана и визуальной информации. 2. Недостаточный уровень сформированности навыка

	ЗК4	использования грамматических конструкций и лексических единиц в речи.
Математика 9 класс	15 17 18 19	Недостаточно развито умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, умение решать задачи на движение, выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации, умение точно и грамотно выражать свои мысли, логические обоснования.
Русский язык 9 класс	1К2 4	1) Низкое качество работы с обучающимися по соблюдению орфографического режима, отработке изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. 2) Отсутствие системной работы учителей с обучающимися по отработке навыков правописания слов, правильному написанию –Н- и –НН- в словах разных частей речи, обоснованию условий выбора написаний, определению самостоятельных частей речи и их форм; отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять их полностью.
Биология 9 класс	4.2 5.2 8.1 8.2 10.2 13.2	1) Не умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; 2) Отсутствует умение аргументировать основные правила поведения в природе; 3) Не достаточно сформированы умения описывать и использовать приемы содержания домашних животных, уход за ними; 4) Не умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы).
История 9 класс	7 10 11 12 13	У учащихся слабое знание исторической географии Учащиеся плохо ориентируются в исторических контурных картах Учащиеся слабо владеют приемами аргументации, вместо объяснений приводят рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Задание требует нешаблонного подхода, что наиболее сложно для учащихся Учащимся не совсем бывает понятна суть задания. Отсутствие навыков системного анализа материала Учащиеся путают понятия: факты и события (процессы) Слабые знания конкретных фактов о личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени Несформированность умений грамотно формулировать причинно-следственные связи Трудности у учащихся в умении излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

		<p>Не совсем ясные критерии по заданию</p> <p>Слабое знание краеведческого материала</p> <p>Не все учащиеся свободно владеют письменной монологической контекстной речью.</p>
<p>География</p> <p>9 класс</p>	<p>2.2</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>5.2</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>8.1</p> <p>8.2</p> <p>8.3</p>	<p>1. Обучающиеся испытывают затруднения в определении координат географических объектов.</p> <p>2. Недостаточный уровень знаний физической карты России.</p> <p>3. Испытывают трудности в определении типа климата по климатической диаграмме.</p> <p>3. Недостаточный уровень знаний административных центров субъектов Российской Федерации.</p>
<p>Обществозн</p> <p>ание 9 класс</p>	<p>10</p>	<p>1. Учащиеся не умеют делать анализ представленной информации, не умеют применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, путают определения уровня образования.</p>
<p>Физика</p> <p>9 класс</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p>2. Не в полной мере сформированы навыки распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства условия протекания этих явлений: кипение, испарении жидкости; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства: взаимодействие магнитов, решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи; выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, умение на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества).</p>
<p>Химия</p> <p>9 класс</p>	<p>5.2</p> <p>6.3</p> <p>6.4</p> <p>6.5</p> <p>7.1</p> <p>7.3</p>	<p>1) Не умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</p> <p>2) Не достаточно сформировано умение раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <p>3) Отсутствует умение характеризовать физические и химические свойства воды, называть соединения изученных классов неорганических веществ, характеризовать физические</p>

		и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований. солей; 4) Отсутствует умение составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.
--	--	---

4. Организация общественного наблюдения за ходом проведения ВПР в МО город Ефремов

Во всех 29-ти образовательных организациях МО город Ефремов, являющихся участниками ВПР, было организовано наблюдение за процедурой проведения ВПР путем привлечения общественных наблюдателей.

Наблюдение было организовано ОО с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Всего привлечено 49 общественных наблюдателей, из них:

- 8 чел. – представители МКУ «ЦООД» (муниципальная методическая служба);

- 28 чел. – представители родительской общественности;

- 3 чел. – работники других образовательных организаций;

- 10 чел. – работники ОО (не педагоги) и иных организаций.

В соответствии с протоколами общественных наблюдателей нарушений процедуры проведения ВПР в школах не выявлено.

Обеспечение общественного наблюдения в образовательных организациях

№ п/п	Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
1	МКОУ «ЦО №5»	2	16,7	2	Представители родительской общественности	Не выявлено
2	МКОУ «Голубоченская СШ №20»	4	100	4	Представители родительской общественности	Не выявлено
3	МКОУ «СШ №6	4	100	2	Представитель родительской общественности, муниципальной методической службы	Не выявлено
4	МКОУ «Павлохуторска	5	100	3	Представители родительской	Не выявлено

	я СШ №12»				общественности, работник Управления соцзащиты населения ТО	
5	МКОУ «Никольская ОШ №28»	1	20	1	Представители родительской общественности	Не выявлено
6	МКОУ «Дубровская СШ №21»	1	20	1	Работник структурного подразделения МКДОУ «Мордовский детский сад»	Не выявлено
7	МКОУ «СОШ №7»	2	25	2	Представители родительской общественности, муниципальной методической службы	Не выявлено
8	МКОУ «СШ №9»	5	55,6	2	Представители родительской общественности, муниципальной методической службы	Не выявлено
9	МКОУ «Ступинская СШ №14»	4	100	2	Представители родительской общественности, работник ГУЗ «ЕРБ» (Ступинская амбулатория)	Не выявлено
10	МКОУ «Шиловская СШ №16»	2	40	1	Работник другого ОО (МКДОУ «Шиловский детский сад»)	Не выявлено
11	МКОУ «Степнохуторск ая СШ №32»	2	40	2	Представитель родительской общественности, работник Управления соцзащиты населения ТО	Не выявлено
12	МКОУ «Мирновская СШ №34»	2	40	2	Представители родительской общественности	Не выявлено
13	МКОУ «Чернятинская СШ №15»	5	100	3	Представители родительской общественности, работник МКОУ «ЦО №4»	Не выявлено
14	МКОУ «Военногородск ая СШ №18»	2	40	1	Работник другого ОО (МКДОУ «Военногородско й детский сад»)	Не выявлено

15	МКОУ «СШ №1»	1	9,1	1	Представитель муниципальной методической службы	Не выявлено
16	МКОУ «Гимназия»	1	9,1	1	Работник МКОУ «СШ №20»	Не выявлено
17	МКОУ «СШ №3»	1	9,1	1	Представитель муниципальной методической службы	Не выявлено
18	МКОУ «ЦО №4»	1	5,9	1	Представитель муниципальной методической службы	Не выявлено
19	МКОУ «СШ №8»	3	25	2	Представители муниципальной методической службы, родительской общественности	Не выявлено
20	МКОУ «СШ №10»	2	22,2	2	Представители родительской общественности, муниципальной методической службы	Не выявлено
21	МКОУ «Новокрасивская ОШ №29»	1	20	1	Работник МКОУ «Зареченская НШ»	Не выявлено
22	МКОУ «Большеплотавская СШ №22»	2	40	2	Представители родительской общественности	Не выявлено
23	МКОУ «Пожилинская СШ №13»	5	100	1	Представители родительской общественности	Не выявлено
24	МКОУ «Медведская СШ №17»	5	100	1	Представители родительской общественности	Не выявлено
25	МКОУ «Октябрьская ОШ №30»	1	50	1	Работник ГК «АГРОЭКО»	Не выявлено
26	МКОУ «Ключевская ОШ №24»	1	25	1	Представитель родительской общественности	Не выявлено
27	МКОУ «Первомайская ОШ №33»	2	50	2	Представители родительской общественности	Не выявлено
28	МКОУ «ЕФМЛ»	2	100	3	Работники ОО (не педагоги)	Не выявлено
29	МКОУ «СШ №11»	2	28,6	1	Представители родительской общественности	Не выявлено

5. Выводы по итогам проведенных мероприятий:

1. Результаты ВПР-2020 показывают, что средний показатель «уровня обученности» по МО город Ефремов соответствует и даже выше среднестатистических показателей по Тульской области и по России, несмотря на то, что доля учащихся, понизивших свои оценки по сравнению с итоговыми отметками за 2019-2020 учебный год, в среднем составляет 32% по муниципалитету. Доля учащихся, подтвердивших свои результаты составляет 62%.

Результаты ВПР по МО город Ефремов ниже показателей по Тульской области по немецкому языку в 8 классе (УО - 76,5%), по географии в 9 классе (УО - 88,4%), по физике в 9 классе (УО - 81,4%).

Выполнили работы без неудовлетворительных отметок учащиеся 9 класса по учебному предмету «Обществознание».

2. Во всех общеобразовательных организациях МО город Ефремов, являющихся участниками ВПР-2020, в период подготовки и проведения работ были обеспечены меры для получения объективных результатов. Контроль соблюдения требований к организации проведения ВПР осуществлялся комитетом по образованию, муниципальным координатором, руководителями ОО.

3. По результатам работы независимых общественных наблюдателей в ОО нарушений процедуры проведения ВПР не выявлено.

4. По результатам выборочной перепроверки работ участников ВПР муниципальной комиссией наиболее распространенными из выявленных нарушений являются: пропуск ошибок учителем и оценка работ не по критериям (баллы завышены).

Причины могут заключаться в необъективной проверке ВПР педагогами в ОО (работе внутришкольной комиссии), не достаточной квалификации и опыте педагогов в области проверки ВПР, несоблюдении критериев оценивания, заведомом соотнесении результатов ВПР с текущими и итоговыми отметками учащихся в журнале.

6. Рекомендации по дальнейшему обеспечению проведения ВПР на уровне ОО и МО город Ефремов

1. Организация информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по проведению ВПР, работа «горячей линии» в период проведения оценочной процедуры, размещение актуальной и полезной информации о ВПР на официальном сайте комитета по образованию и образовательных организаций.

2. Осуществление дальнейшего контроля за соблюдением ОО требований к проведению ВПР, инструкций (порядка), оказание консультативной и методической помощи школьным координаторам, выход в ОО специалистов комитета по образованию, муниципальной методической службы (МКУ «ЦООД») с целью наблюдения за процедурой проведения ВПР.

3. Формирование состава комиссий по проверке ВПР в ОО из наиболее опытных педагогов, ранее участвовавших в перепроверке ВПР и умеющих руководствоваться критериями оценивания, без мотивации для завышения баллов участникам. Проведение обязательного инструктажа школьными координаторами с организаторами в аудиториях.

4. Организация повышения квалификации педагогических работников.

5. Обеспечение наблюдения за процедурой проведения ВПР в ОО путем привлечения независимых общественных наблюдателей на всех этапах ВПР. Обновление состава привлекаемых общественных наблюдателей.

5. Организация комитетом по образованию перепроверки работ участников ВПР из ОО «зон риска» по результатам оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, школ с низкими образовательными результатами), ОО с признаками необъективности ВПР.

6. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОО (разработка положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся, критериев текущего и итогового контроля в ОО, локальных актов по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования (в том числе ВПР), проведение аналитической работы по результатам оценочной процедуры).