

Аналитический отчет
о результатах всероссийских проверочных работ, обеспечении
объективности их проведения и оценки в общеобразовательных
организациях муниципального образования город Ефремов
в 2023 году

1. Общие сведения о проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования город Ефремов в 2023 году

В 2023 году проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования город Ефремов организовано в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,

- приказ министерства образования Тульской области от 06.02.2023 № 257 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тульской области, в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,

- приказ комитета по образованию администрации муниципального образования город Ефремов от 07.02.2023 №50 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

ВПр проводились в штатном режиме в 4-х-8-х классах образовательных организаций МО город Ефремов в период с 15 марта по 20 мая, в режиме апробации в 11-х классах - с 1 марта по 25 марта.

Участниками ВПр по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций, расположенных на территории МО город Ефремов, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В ВПР 2023 года приняли участие обучающиеся из 31 школы.

В 2023 году всероссийские проверочные работы проведены весной в 4-х-8-х классах по следующим учебным предметам:

4 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (1696 работ);

5 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (2181 работа);

6 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели; а также - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам: «История» или «Обществознание», «Биология», «Биология концентрическая» или «География» (информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования (далее - ФИС ОКО) (2133 работы);

7 класс - по каждому из учебных предметов - «Русский язык», «Математика», «Математика углубленная», «История», «Биология», «Биология концентрическая», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык» (2511 работ);

8 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Математика углубленная» для всех классов в параллели; а также - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам: «История», «Биология», «Биология концентрическая», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» (информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИС ОКО) (1962 работы).

Учащиеся 11 классов приняли участие в ВПР весной 2023 года в режиме апробации по предмету «География», поскольку изучение данного предмета заканчивается в 11-ом классе в муниципальных ОО, реализующих программу среднего общего образования, а также учебным предметам по выбору ОО из перечисленных: «История», «Биология», «Физика», «Химия», «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык») (361 работа).

Порядком проведения ВПР-2023 в 11 классе предусматривалось также проведение единой проверочной работы по социально-гуманитарным предметам (география, история, обществознание) с контролем объективности результатов в компьютерной форме. В 2023 году ОО МО город Ефремов не вошли в федеральную выборку для проведения ЕПР.

По решению образовательной организации ВПР в компьютерной форме проводились в МКОУ «СОШ №7» (6 класс – обществознание, 7 класс – география).

Обучающиеся МКОУ «ЕФМЛ» выполняли задания ВПР по математике в 7 и 8 классе на углубленном уровне.

Всего в 2023 году в 4-х - 11-х классах проведено 10844 работы.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

2. Результаты ВПР 4-8 классы

Показатели уровня обученности и качества обученности

4 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	город Ефремов	Тульская область	город Ефремов
Русский язык	97	96,2	70	68
Математика	98,4	97,3	78,9	74,8
Окружающий мир	99,6	98,7	84,2	79,8

5 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	город Ефремов	Тульская область	город Ефремов
Русский язык	93,2	94,9	57,5	57,4
Математика	96	95	62,2	52,8
Биология	96,4	98,5	65	52,4
История	97,5	99,1	65,8	62,4

6 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	город Ефремов	Тульская область	город Ефремов
Русский язык	92	94,1	52,4	49,8
Математика	94,6	89,1	48,5	42,8
Биология	96,2	97,1	59,7	57,4
Биология (концентрическая)	93,3	96,8	55,1	58,1
История	98,4	99	63	50,5
Обществознание	96,3	100	60	66,7
География	98,4	98,4	65,4	59,7

7 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	город Ефремов	Тульская область	город Ефремов
Русский язык	91,8	93,2	47,7	47,1
Математика	95,6	94,8	46,3	40,2
Математика	100	100	80,9	73,1

(углубленная)				
Биология	96,9	98,2	58,7	42,1
Биология (концентрическая)	97,4	98,3	59,7	48,7
История	98	99,3	64,6	61,6
Обществознание	94,6	98,9	55,8	54,8
География	95,3	98,3	48,4	56,4
Физика	95,9	94,5	52,7	47,5
Английский язык	92,2	96,7	50,8	48,1
Немецкий язык	93,5	100	46,8	44,4

8 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	город Ефремов	Тульская область	город Ефремов
Русский язык	91,2	92,7	53,8	50,1
Математика	96,1	95	41,5	39,3
Математика (углубленная)	100	100	75	66,7
Биология	98,1	100	61,7	81,8
Биология (концентрическая)	95,9	98,3	55,5	55,2
История	98,4	98,7	62,6	54,8
Обществознание	95,1	98,3	50,2	58,4
География	95,9	100	52	53,5
Физика	96,2	98,7	51,9	49
Химия	98,2	99,3	65,3	56,2

Статистика по отметкам ВПР в 4-8 классах

4 класс

№ п/п	Предмет	Кол- во ОО	Кол-во участн иков (чел.)	Уровень обученн ости (%)	Качество обученн ости (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	30	579	96,2	68	3,8	28,15	47,67	20,38
2	математика	30	564	97,3	74,8	2,66	22,52	46,45	28,37
3	окружающий мир	30	553	98,7	79,8	1,27	18,99	55,7	24,05

5 класс

№ п/п	Предмет	Кол- во ОО	Кол-во участн иков (чел.)	Уровень обученн ости (%)	Качество обученн ости (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»

1	русский язык	26	547	94,9	57,4	5,12	37,48	43,33	14,08
2	математика	26	557	95	52,8	5,03	42,19	39,32	13,46
3	биология	26	546	98,5	52,4	1,47	46,15	39,93	12,45
4	история	26	532	99,1	62,4	0,94	36,65	44,17	18,23

6 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	26	542	94,1	49,8	5,9	44,28	41,88	7,93
2	математика	26	533	89,1	42,8	10,88	46,34	36,96	5,82
3	биология	14	209	97,1	57,4	2,87	39,71	50,72	6,7
4	биология (концентр.)	6	62	96,8	58,1	3,23	38,71	41,94	16,13
5	история	21	309	99	50,5	0,97	48,54	40,13	10,36
6	обществознание	15	225	100	66,7	0	33,33	45,78	20,89
7	география	16	253	98,4	59,7	1,58	38,74	45,06	14,62

7 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	28	504	93,2	47,1	6,87	46,08	38,23	8,85
2	математика	27	477	94,8	40,2	5,24	54,51	32,49	7,76
3	математика (углубленная)	1	26	100	73,1	0	26,92	50	23,08
4	биология	7	57	98,2	42,1	1,75	56,14	36,84	5,26
5	биология (концентр.)	13	232	98,3	48,7	1,72	49,57	38,79	9,91
6	история	13	138	99,3	61,6	0,72	37,68	45,65	15,94

7	обществознание	13	186	98,9	54,8	1,08	44,09	46,77	8,06
8	география	14	179	98,3	56,4	1,68	41,9	45,25	11,17
9	физика	17	217	94,5	47,5	5,53	47	37,33	10,14
10	английский язык	26	486	96,7	48,1	3,29	48,56	38,48	9,67
11	немецкий язык	4	9	100	44,4	0	55,56	44,44	0

8 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	27	493	92,7	50,1	7,3	42,6	40,77	9,33
2	математика	26	460	95	39,3	5	55,65	36,52	2,83
3	математика (углубленная)	1	27	100	66,7	0	33,3	40,7	26
4	биология	2	22	100	81,8	0	18,18	50	31,82
5	биология (концентр.)	12	174	98,3	55,2	1,72	43,1	44,25	10,92
6	история	12	155	98,7	54,8	1,29	43,87	43,23	11,61
7	обществознание	13	173	98,3	58,4	1,73	39,88	43,93	14,45
8	география	13	159	100	53,5	0	46,54	40,25	13,21
9	физика	13	155	98,7	49	1,29	49,68	40,65	8,39
10	химия	11	144	99,3	56,2	0,69	43,06	41,67	14,58

ОО МО город Ефремов, принявшие участие ВПР в 2023 году, показали следующие результаты (уровень обученности в %):

- 4 классы «Русский язык» (96,2 %), «Математика» (97,3 %), «Окружающий мир» (98,7 %);

- 5 классы «Русский язык» (94,9 %), «Математика» (95 %), «Биология» (98,5 %), «История» (99,1 %);

- 6 классы «Русский язык» (94,1 %), «Математика» (89,1 %), «Биология» (97,1 %), «Биология концентрическая» (96,8 %), «История» (99 %), «География» (98,4 %), «Обществознание» (100 %);

- 7 классы «Русский язык» (93,2 %), «Математика» (94,8 %), «Математика углубленная» (100%), «Физика» (94,5 %), «Биология» (98,2 %), «Биология концентрическая» (98,3 %), «История» (99,3 %), «География» (98,3 %), «Обществознание» (98,9 %), «Английский язык» (96,7%), «Немецкий язык» (100%);

- 8 классы «Русский язык» (92,7 %), «Математика» (95 %), «Математика углубленная» (100%), «Физика» (98,7 %), «Химия» (99,3 %), «Биология» (100 %), «Биология концентрическая» (98,3 %), «История» (98,7 %), «География» (100 %), «Обществознание» (98,3 %).

Не справились с заданиями ВПР:

- 4 классы: «Русский язык» - 22 чел. (3,8%), «Математика» - 15 чел. (2,7%), «Окружающий мир» - 7 чел. (1,3%);

- 5 классы: «Русский язык» - 28 чел. (5,1%), «Математика» - 28 чел. (5%), «Биология» - 8 чел. (1,5%), «История» - 5 чел. (1%);

- 6 классы: «Русский язык» - 32 чел. (5,9%), «Математика» - 58 чел. (10,9%), «Биология» - 6 чел. (2,9%), «Биология концентрическая» - 2 чел. (3,23%), «География» - 4 чел. (1,58%), «История» - 3 чел. (1%).

Все учащиеся 6 классов справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Обществознание».

- 7 классы: «Русский язык» - 34 чел. (6,84%), «Математика» - 25 чел. (5,2%), «Биология» - 1 чел. (1,8%), «Биология концентрическая» - 4 чел. (1,7%), «История» - 1 чел. (1%), «География» - 3 чел. (1,7%), «Обществознание» - 2 чел. (1,1%), «Физика» - 12 чел. (5,5%), «Английский язык» - 16 чел. (3,3%). По учебному предмету «Немецкий язык» и «Математика» (углубленный уровень) неудовлетворительные оценки в 7 классе отсутствуют.

- 8 классы: «Русский язык» - 36 чел. (7,3%), «Математика» - 23 чел. (5%), «География» - 3 чел. (2,6%), «Обществознание» - 3 чел. (1,7%), «История» - 2 чел. (1,3%), «Физика» - 2 чел. (1,3%), «Химия» - 1 чел. (0,7%), «Биология концентрическая» - 3 чел. (1,7%). Уровень обученности достиг 100% в 8 классе по учебному предмету «География» и «Биология».

Соотношение показателей уровня обученности и качества обученности в 4-8 классах в образовательных организациях МО город Ефремов

4 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)
1	МКОУ «СШ №1»	62,5	6,25	69,2	23,1	82,4	17,7
2	МКОУ «Гимназия»	100	76,7	100	89,9	100	92,9
3	МКОУ «СШ №3»	100	74,1	100	73,1	100	80,8
4	МКОУ «ЦО №4»	97,3	75,7	96,1	73,7	100	79,5
5	МКОУ «ЦО №5»	97,1	71,4	97,1	79,7	100	90,3
6	МКОУ «СШ №6»	100	66,7	100	62,1	100	80,8
7	МКОУ «СОШ №7»	95,2	69,1	97,6	71,4	97,5	70
8	МКОУ «СШ №8»	95,2	77,8	96,8	95,2	98,3	78
9	МКОУ «СШ №9»	100	73	100	76,5	100	85,3
10	МКОУ «СШ №10»	100	75,9	100	76,7	100	93,3
11	МКОУ «СШ №11»	91,7	50	100	77,8	100	76,9
12	МКОУ «Павлохуторская СШ №12»	100	33,3	100	33,3	100	33,3
13	МКОУ «Пожилинская СШ №13»	90,9	54,5	90,9	72,7	100	100
14	МКОУ «Ступинская СШ №14»	100	100	100	100	100	100
15	МКОУ «Чернятинская СШ №15»	100	72,7	100	90,9	100	63,6
16	МКОУ «СШ №16»	87,5	37,5	100	37,5	100	77,8
17	МКОУ «Медведская СШ №17»	100	53,8	100	61,5	100	84,6
18	МКОУ «Военногородская СШ №18»	81,8	45,5	81,8	54,5	80	80
19	МКОУ «Голубоченская СШ №20»	100	83,3	100	66,7	100	83,3
20	МКОУ «Дубровская СШ №21»	100	100	100	100	100	100
21	МКОУ «Большеплотавская СШ №22»	100	40	100	40	100	40
22	МКОУ «Ключевская ОШ №24»	100	50	100	50	100	50
23	МКОУ «Никольская ОШ №28»	50	0	100	50	100	0
24	МКОУ «ОШ №29»	85,7	42,9	100	42,9	100	42,9

25	МКОУ «Степнохуторская СШ №32»	100	50	100	50	100	50
26	МКОУ «Первомайская ОШ №33»	100	100	100	100	100	100
27	МКОУ «Мирновская СШ №34»	100	100	100	100	100	100
28	МКОУ «Зареченская НШ»	100	55,6	100	62,5	100	100
29	МКОУ «Ярославская НШ»	100	66,7	100	66,7	100	100
30	МКОУ «Прилепская НШ»	100	50	100	50	100	75

Показатель «уровень обученности» ниже среднего муниципального показателя по учебным предметам:

«Русский язык» - в СШ-1, СШ-11, СШ-13, СШ-16, СШ-18, ОШ-28, ОШ-29;

«Математика» - в СШ-1, СШ-13, СШ-18;

«Окружающий мир» - в СШ-1, СШ-18.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

в МКОУ «Никольская ОШ №28» - 1 учащийся из 2 (**50%**)

в МКОУ «СШ №1» - 6 учащихся из 16 участников (**37,5%**),

в МКОУ «ЦО №4» - 2 учащихся из 74 участников,

в МКОУ «ЦО №5» - 2 учащихся из 70 участников,

в МКОУ «СОШ №7» - 2 учащихся из 42 участников,

в МКОУ «СШ №8» - 3 учащихся из 63 участников,

в МКОУ «СШ №11» - 1 учащийся из 12 участников,

в МКОУ «Пожилинская СШ №13» - 1 учащийся из 11 участников,

в МКОУ «СШ №16» - 1 учащийся из 8 участников,

в МКОУ «Военногородская СШ №18» - 2 учащихся из 11 участников,

в МКОУ «ОШ №29» - 1 учащийся из 7 участников.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Математика»:

в МКОУ «СШ №1» - 4 учащихся из 13 участников (**30,8%**),

в МКОУ «ЦО №4» - 3 учащихся из 76 участников,

в МКОУ «ЦО №5» - 2 учащихся из 69 участников,

в МКОУ «СОШ №7» - 1 учащийся из 42 участников,

в МКОУ «СШ №8» - 2 учащихся из 62 участников,

в МКОУ «СШ №11» - 1 учащийся из 7 участников,

в МКОУ «Пожилинская СШ №13» - 1 учащийся из 11 участников,

в МКОУ «Военногородская СШ №18» - 2 учащихся из 11 участников.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»:

в МКОУ «СОШ №7» - 1 учащийся из 40 участников,

в МКОУ «СШ №8» - 1 учащийся из 59 участников,

в МКОУ «Военногородская СШ №18» - 2 учащихся из 10 (20%);

в МКОУ «СШ №1» - 3 учащихся из 17.

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 4 классе по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир»

Показатели	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	579		564		553	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	36	6,22	19	3,37	57	10,31
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	486	83,94	450	79,79	443	80,11
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	57	9,84	95	16,84	53	9,58

Подтвердили свои результаты 80% обучающихся 4 классов.

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР в 4-х классах на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Выполнение заданий ВПР 2023 в 4 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 4 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	41,3%

	Интерпретация содержащейся в тексте информации. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	35,9%
Математика	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	46,8%
	9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 9.2 Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	47,7% 34,4%
	12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	9,7%
Окружающий мир	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	41,6%
	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	29,3%

	<p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
	<p>8КЗ. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p>	45,6%
	<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	44,1%
	<p>10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	34,7%

5 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета							
		Русский язык		Математика		Биология		История	
		УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)
1	МКОУ «СШ №1»	70,4	7,4	71,4	14,3	100	12	100	4,6

2	МКОУ «Гимназия»	100	77,8	100	73,5	98,5	54,6	100	67,2
3	МКОУ «СШ №3»	87,8	36,7	92,8	53,6	94,4	51,9	100	53,8
4	МКОУ «ЦО №4»	91,8	65,6	94,9	71,2	96,8	66,7	100	72,6
5	МКОУ «ЦО №5»	97,7	72,7	100	68,6	100	66,7	100	75,6
6	МКОУ «СШ №6»	93,7	62,5	88,2	23,5	91,7	25	100	46,7
7	МКОУ «СОШ №7»	96	64	96,2	53,8	100	64	95,7	78,3
8	МКОУ «СШ №8»	95,7	44,9	91,3	29	100	22,7	95,7	24,6
9	МКОУ «СШ №9»	100	66,7	100	43,6	100	70,5	100	82,1
10	МКОУ «СШ №10»	100	61,5	100	80	100	72	100	82,6
11	МКОУ «СШ №11»	66,7	55,6	80	40	88,9	0	100	60
12	МКОУ «Павлохуторская СШ №12»	100	66,7	100	33,3	100	33,3	100	66,7
13	МКОУ «Пожилинская СШ №13»	100	83,3	100	66,7	100	40	100	60
14	МКОУ «Ступинская СШ №14»	100	66,7	100	80	100	83,3	100	71,4
15	МКОУ «Чернятинская СШ №15»	100	46,7	100	47,1	100	66,7	100	80
16	МКОУ «СШ №16»	100	58,3	100	36,4	100	72,7	100	54,6
17	МКОУ «Медведская СШ №17»	100	16,7	100	50	100	50	100	100
18	МКОУ «Военногородская СШ №18»	100	66,7	87,5	62,5	100	75	100	90
19	МКОУ «Голубоченская СШ №20»	100	66,7	100	66,7	100	33,3	100	66,7
20	МКОУ «Дубровская СШ №21»	100	50	100	50	100	75	100	75
21	МКОУ «Ключевская ОШ №24»	100	50	100	20	100	50	100	33,3
22	МКОУ «Никольская ОШ №28»	100	16,7	83,3	16,7	100	16,7	83,3	50
23	МКОУ «ОШ №29»	100	100	100	100	100	50	100	50
24	МКОУ «Степнохуторская СШ №32»	100	66,7	100	66,7	100	66,7	100	100

25	МКОУ «Первомайская ОШ №33»	100	0	100	0	100	0	100	100
26	МКОУ «Мирновская СШ №34»	100	75	100	100	100	75	100	100

Показатели «уровень обученности» и «качество обученности» ниже среднего муниципального показателя по учебным предметам:

«Русский язык» - в СШ-1, СШ-3, СШ-11;

«Математика» - в СШ-1, СШ-6, СШ-8, СШ-11, ОШ-28;

«Биология» - в СШ-3, СШ-6, СШ-11;

«История» - в СШ-8, ОШ-28.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

в МКОУ «СШ №3» - 6 учащихся из 49,

в МКОУ «ЦО №5» - 1 учащийся из 44,

в МКОУ «СОШ №7» - 1 учащийся из 25,

в МКОУ СШ №8» - 3 учащихся из 69,

в МКОУ «СШ №11» - 3 учащихся из 9 (**33,3%**),

в МКОУ «СШ №1» - 8 учащихся из 27 (**29,6%**),

в МКОУ «ЦО №4» - 5 учащихся из 61,

в МКОУ «СШ №6» - 1 учащийся из 16.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Математика»:

в МКОУ «СШ №3» - 4 учащихся из 56,

в МКОУ «СОШ №7» - 1 учащийся из 26,

в МКОУ «СШ №8» - 6 учащихся из 69,

в МКОУ «СШ №11» - 2 учащихся из 10 (**20%**),

в МКОУ «Военногородская СШ №18» - 1 учащийся из 8,

в МКОУ «СШ №1» - 8 учащихся из 28 (**28,6%**),

в МКОУ «ЦО №4» - 3 учащихся из 59,

в МКОУ «СШ №6» - 2 учащихся из 17.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Биология»:

в МКОУ «СШ №3» - 3 учащихся из 54,

в МКОУ «Гимназия» - 1 учащийся из 66,

в МКОУ «СШ №11» - 1 учащийся из 9,

в МКОУ «ЦО №4» - 2 учащихся из 63,

в МКОУ СШ №6» - 1 учащийся из 12.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «История»:

- в МКОУ «СОШ №7» - 1 учащийся из 23,
- в МКОУ «СШ №8» - 3 учащихся из 69,
- в МКОУ «Никольская ОШ №28» - 1 учащийся из 6 (16,7%).

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 5 классе по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология»

Показатели	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Кол-во учащихся	%						
Всего учащихся	547		557		532		546	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	64	11,7	101	18,2	95	17,89	138	25,32
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	408	74,59	385	69,37	379	71,37	394	72,29
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	75	13,71	69	12,43	57	10,73	13	2,39

Более 70% обучающихся 5 классов подтвердили свои отметки. Результаты по итогам ВПР оказались ниже текущих отметок по учебному предмету «Биология» у 25,3% обучающихся.

Выполнение заданий ВПР 2023 в 5 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	45%
	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих	48,1%

	эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	
Математика	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	48,3%
	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	44%
	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	41%
	9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	38,6%
Биология	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,6%
	2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	33,7%

	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
	6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	41,2%
	7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,6%
	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	37,4%
История	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	47,8%
	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	33,7%

6 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета											
		Русский язык		Математика		Биология,/ Биология концентр.		История		География		Обществознание	
		УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %
1	МКОУ «СШ №1»	80	4	11,1	3,7	66,7	44,4	90	20	76,5	11,8	100	14,3
2	МКОУ «Гимназия»	100	65,6	100	46,8	100	65	100	81,4	100	55	100	100
3	МКОУ «СШ №3»	76,6	40,4	72,7	34,1	91,3	33,5	90,9	18,2	100	87	100	54,5

4	МКОУ «ЦО №4»	94,6	69,1	94,9	64,4	95	65	100	75	100	70,5	100	89,5
5	МКОУ «ЦО №5»	95,8	62,5	100	61,5	100	66,7	100	60	100	91,3	100	86,4
6	МКОУ «СШ №6»	93,3	13,3	91,7	8,3					100	57,1	100	23,1
7	МКОУ «СОШ №7»	100	40,6	100	40,6	100	37,5	100	70,6	100	73,3	100	50
8	МКОУ «СШ №8»	90,9	59,1	86,4	21,2	97,6	48,8	100	20	100	4,6	100	75
9	МКОУ «СШ №9»	97,2	44,4	97,3	43,3	100	73,7	100	23,5	100	68,8	100	50
10	МКОУ «СШ №10»	100	43,8	96,9	37,5	93,8	56,3	100	38,9	100	76,9	100	71,4
11	МКОУ «СШ №11»	100	36,8	86,7	40	100	44,4	100	40	100	25	100	62,5
12	МКОУ «Павлохуторская СШ №12»	100	100	100	100	100	100					100	100
13	МКОУ «Пожилинская СШ №13»	100	50	60	60			100	25	100	60		
14	МКОУ «Ступинская СШ №14»	100	0	100	0			100	0	100	66,7		
15	МКОУ «Чернятинская СШ №15»	100	33,3	100	50	100	80					100	73,7
16	МКОУ «СШ №16»	92,3	46,2	84,6	30,8	100	53,3	100	38,5				
17	МКОУ «Медведская СШ №17»	100	83,3	100	83,3					100	83,3	100	83,3
18	МКОУ «Военногородская СШ №18»	83,3	33,3	85,7	42,9	100	100	100	100				
19	МКОУ «Голубоченская СШ №20»	100	75	100	75	100	25	100	50				
20	МКОУ «Дубровская СШ №21»	100	0	100	66,7	100	66,7	100	100				
21	МКОУ «Большеплатавская СШ №22»	100	66,7	100	66,7	100	66,7	100	100				
22	МКОУ «Ключевская ОШ №24»	100	25	100	33,3	100	50	100	50				
23	МКОУ «Никольская ОШ №28»	100	33,3	100	100	100	33,3					100	66,7
24	МКОУ «ОШ №29»	100	66,7	100	40	100	33,3	100	33,3				
25	МКОУ «Степнохуторская СШ №32»	100	75	100	75			100	75	100	75		
26	МКОУ «Первомайская ОШ №33»	100	0	100	33,3			100	0	100	0		

Показатель уровня обученности и качества обученности ниже средних показателей по муниципалитету в следующих ОО:

СШ-1, СШ-3, СШ-6, СШ-16, СШ-18 (русский язык);

СШ-1, СШ-3, СШ-8, СШ-11, СШ-16, СШ-18 (математика);

Наиболее низкий уровень обученности по математике в МКОУ «СШ №1», где показатель равен 11,1% при качестве обученности 3,7%.

СШ-1, СШ-3, СШ-10 (биология);

СШ-1, СШ-3 (история);

СШ-1 (география).

Все обучающиеся 6 классов справились с заданиями ВПР по обществознанию. При этом достаточно низкий показатель качества обученности показали участники ВПР из СШ-1, СШ-6.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

- в МКОУ «СШ №1» - 5 обучающихся из 25 (**20%**),
- в МКОУ «СШ №3» - 11 обучающихся из 47 (**23,4%**);
- в МКОУ «ЦО №5» - 3 обучающихся из 72,
- в МКОУ «СШ №8» - 6 обучающихся из 66,
- в МКОУ «СШ №9» - 1 обучающийся из 36,
- в МКОУ «СШ №16» - 1 обучающийся из 13,
- в МКОУ «Военногородская СШ №18» - 1 обучающийся из 6,
- в МКОУ «ЦО №4» - 3 обучающихся из 55,
- в МКОУ «СШ №6» - 1 обучающийся из 15.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Математика»:

- в МКОУ «СШ №3» - 12 обучающихся из 44 (**27,3%**),
- в МКОУ «СШ №8» - 9 обучающихся из 66,
- в МКОУ «СШ №9» - 1 обучающийся из 37,
- в МКОУ «СШ №11» - 2 обучающихся из 15,
- в МКОУ «СШ №16» - 2 обучающихся из 13,
- в МКОУ «Пожилинская СШ №13» - 2 обучающихся из 5 (**40%**),
- в МКОУ «СШ №10» - 1 обучающийся из 32,
- в МКОУ «Военногородская СШ №18» - 1 обучающийся из 7,
- в МКОУ «СШ №1» - 24 обучающихся из 27 (**88,9%**),
- в МКОУ «ЦО №4» - 3 обучающихся из 59,
- в МКОУ «СШ №6» - 1 обучающийся из 12.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Биология»:

- в МКОУ «СШ №8» - 1 обучающийся из 41,
- в МКОУ «СШ №10» - 1 обучающийся из 16,
- в МКОУ «СШ №1» - 3 обучающихся из 9 (**33,3%**),
- в МКОУ «ЦО №4» - 1 обучающийся из 20,
- в МКОУ «СШ №3» - 2 обучающихся из 23.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «История»:

- в МКОУ «СШ №3» - 2 обучающихся из 22,
- в МКОУ «СШ №1» - 1 обучающийся из 10.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «География» 4 обучающихся из 17 в МКОУ «СШ №1» (**23,5%**).

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся в 6 классе

Показатели	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Кол-во учащихся	%						
Всего учащихся	542		533		309		209	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	92	16,97	117	22,29	42	13,59	42	20,1
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	404	74,54	389	74,1	245	79,29	159	76,08
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	46	8,49	19	3,62	22	7,12	8	3,83

Показатели	География		Обществознание		Биология (концентрическая)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	253		225		62	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	44	17,39	52	23,11	25	40,32
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	183	72,33	163	72,44	32	51,61
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	26	10,28	10	4,44	5	8,06

Более 50% обучающихся 6 классов подтвердили свои отметки.

Свыше 20% обучающихся понизили результаты по учебному предмету «Математика» и «Биология».

Результаты по итогам ВПР оказались ниже текущих отметок по учебному предмету «Биология» (концентрическая) у 40% обучающихся.

Выполнение заданий ВПР 2023 в 6 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 6 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием

Русский язык	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	39,6%
	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	48,5%
	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	41,2%
Математика	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	37,6%
	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их	25,9%

	смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	
	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,1%
Биология	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	44,5%
	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	41,6%
	7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	44,5%
	8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	30,4%
	8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования	12%

	методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
Биология (концентрическая программа)	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	45,2%
	8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	45,2%
	10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	41,4%
История	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	48,4%
	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	34,6%
	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и	48,8%

	взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	
География	1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	31,4%
	2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	43,3%
	6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	47,8%

	8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	47,6%
Обществознание	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	33,3%
	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	48,4%

7 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета																	
		Русский язык		Математика/ Математика углуб.		Биология/ Биология концентр.		История		География		Обществознание		Физика		Английский язык		Немецкий язык	
		УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %
1	МКОУ «ЕФМЛ»	100	60,7	100	73,1	96,2	57,7					100	77,8			96,3	48,2		
2	МКОУ «СШ №1»	87,5	0	100	25	100	18,2	100	11,1			100	30	100	40	96,2	0		
3	МКОУ «Гимназия»	93,8	68,8	100	40	100	42,1	100	83,3	100	52,4			100	47,6	100	58,1		
4	МКОУ «СШ №3»	78,1	37,5	84,9	27,3	94,1	41,2			100	68,8	100	60	75	31,3	87,1	45,2		
5	МКОУ «ЦО №4»	95,8	58,3	97,2	49,3	100	61,3	97,1	62,7	100	63,2	100	65,2	100	79,5	98,5	53,9		
6	МКОУ «ЦО №5»	95,7	34,8	93,8	29,2	100	50			100	95,2	100	57,7	95	35	100	69,8		
7	МКОУ «СШ №6»	94,1	11,8	100	15,8					94,1	41,2			94,1	17,7	90,9	27,3	100	25
8	МКОУ «СОШ №7»	93,8	34,4	93,8	43,8	100	43,8			93,8	31,3	100	29,4	100	50	96,9	31,3		
9	МКОУ «СШ №8»	94,8	58,6	88,7	43,4	97,2	27,8	100	52,9	100	47,1	100	36,8	94,7	73,7	94,6	52,7		
10	МКОУ «СШ №9»	100	57,1	100	57,1	100	50	100	64,3	100	100	100	21,4	100	72,7	97,7	58,1		
11	МКОУ «СШ №10»	84,6	51,3	90	55	100	36,8			100	50	88,9	61,1	73,7	21,1	93	39,5		
12	МКОУ «СШ №11»			87,5	0	77,8	0	100	87,5							100	50	100	50
13	МКОУ «Павлохутгорская СШ №12»	100	100	100	0	100	100					100	100					100	100
14	МКОУ «Пожилинская СШ №13»	70	20	100	30					90,9	18,2			100	10	100	33,3		

15	МКОУ «Ступинская СШ №14»	100	0	100	0	100	0	100	0							100	0		
16	МКОУ «Чернятинская СШ №15»	100	50	100	25	100	90,9	100	63,6							100	70		
17	МКОУ «СШ №16»	100	45,5	88,9	44,4	100	55,6					100	70			100	50		
18	МКОУ «Медведская СШ №17»	100	20	100	50					100	33,3			100	0	100	100		
19	МКОУ «Военногородская СШ №18»	81,8	72,7	90	50	100	66,7	100	60							100	50		
20	МКОУ «Голубоченская СШ №20»	100	100	100	100	100	100	100	75							100	50		
21	МКОУ «Дубровская СШ №21»	100	0	100	0					100	0			100	0	100	0		
22	МКОУ «Большеплотавская СШ №22»	100	0	100	0	100	100					100	100			100	33,3		
23	МКОУ «Ключевская ОШ №24»	100	0	100	33,3			100	0					100	0	100	0		
24	МКОУ «Никольская ОШ №28»	100	57,2	100	42,9	100	33,3	100	66,7							100	42,9		
25	МКОУ «ОШ №29»	100	66,7	100	66,7			100	100					100	100	100	100		
26	МКОУ «Степнохуторская СШ №32»	100	0	100	0					100	0			100	100	100	50		
27	МКОУ «Первомайская ОШ №33»	100	66,7	100	33,3	100	66,7					100	66,7			100	66,7		
28	МКОУ «Мирновская СШ №34»	100	50	100	50					100	50			100	100			100	50

Показатель уровня обученности и качества обученности ниже средних показателей по муниципалитету в следующих ОО:

СШ-1, СШ-3, СШ-13 (русский язык);

СШ-3, СШ-5, СШ-11 (математика);

СШ-3, СШ-6, СШ-10 (физика);

СШ-3, СШ-8, СШ-11 (биология);

СШ-6, СОШ-7, СШ-13 (география);

СШ-1, СШ-3, СШ-6 СОШ-7, СШ-10 (английский язык);

Все обучающиеся 7 классов справились с заданиями ВПР по немецкому языку, математике (на углубленном уровне).

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Русский язык»:

в МКОУ «Пожилинская СШ №13» - **30%** обучающихся (3 человека),

в МКОУ «СШ №3» - 21,9% обучающихся,

в МКОУ «Военногородская СШ №18» - 18,2% обучающихся,

в МКОУ «СШ №10» - 15,4% обучающихся,

в МКОУ «СШ №1» - 12,5% обучающихся.

В МКОУ ЦО №5», МКОУ «СОШ №7», МКОУ «СШ №8», МКОУ «Гимназия», МКОУ «ЦО №4», МКОУ «СШ №6» доля обучающихся 7 классов, получивших неудовлетворительную оценку по итогам ВПР, составила менее 10% от количества участников.

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Математика»:

в МКОУ «СШ №3» - 15,2% обучающихся,

в МКОУ «СШ №11» - 12,5% обучающихся,

в МКОУ «СШ №8» - 11,3% обучающихся,

в МКОУ «СШ №16» - 11,1% обучающихся.

В МКОУ «ЦО №5», МКОУ «СОШ №7», МКОУ «Военногородская СШ №18», МКОУ «СШ №10», МКОУ «ЦО №4» доля участников ВПР, не справившихся с заданиями, не превышает 10%.

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Физика»:

в МКОУ «СШ №10» - 26,3% обучающихся,

в МКОУ «СШ №3» - 25% обучающихся,

в СШ-8, ЦО-5 – по 5% обучающихся.

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Биология»:

в МКОУ «СШ №3» - 5,9% обучающихся,

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Биология» (концентрическая):

в МКОУ «СШ №11» - 22,2% обучающихся,

в МКОУ СШ-8 - 2,8% обучающихся,

в МКОУ «ЕФМЛ» - 3,9% обучающихся.

Не справился с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «История» 1 обучающийся МКОУ «ЦО №4».

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «География» обучающиеся следующих ОО: МКОУ «СОШ №7» (6,3%), МКОУ «Пожилинская СШ №13» (9,1%), МКОУ «СШ №6» (5,9%).

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Английский язык»:

в МКОУ «СШ №3» - 12,9% обучающихся,

в МКОУ «СШ №6» - 9,1% обучающихся,

в МКОУ «СШ №10» - 7% обучающихся.

в МКОУ «СОШ №7», МКОУ «СШ №8», МКОУ «СШ №9», МКОУ «ЕФМЛ», МКОУ «СШ №1», МКОУ «ЦО №4» - не более 5%.

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Обществознание» 11% обучающихся МКОУ «СШ №10».

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся в 7 классе

Показатели	Русский язык		Математика		История	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	497		477		138	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	84	16,9	66	13,84	10	7,25
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	375	75,45	360	75,47	111	80,43
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	38	7,65	51	10,69	17	12,32

Показатели	Биология		Биология (концентрическая)		Обществознание	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	57		232		186	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	19,3	69	29,74	67	36,02
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	44	77,19	157	67,67	115	61,83
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	3,51	6	2,59	4	2,15

Показатели	Физика		География		Английский язык	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	217		179		486	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	29	13,36	44	24,58	90	18,52
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	168	77,42	130	72,63	369	75,93
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	20	9,22	5	2,79	27	5,56

Показатели	Немецкий язык		Математика (углубленная)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	9		26	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0	7	26,92
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	8	88,89	16	61,54
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	11,11	3	11,54

Более 60% обучающихся 00 подтвердили свои результаты по предметам.

По учебным предметам «Математика» (углубленный уровень), «Биология» (концентрическая) и «География» свыше 20% обучающихся показали результат ниже текущих оценок, а по учебному предмету «Обществознание» доля таких обучающихся составила 36%.

Выполнение заданий ВПР 2023 в 7 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 7 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	49,5%
	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть	49,5%

	навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	
	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	46,1%
Математика	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	22,4%
	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	23,3%
	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,4%
Физика	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания	47,7%

	для их объяснения	
	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	39,9%
	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	46,1%
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8,8%
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4,6%
Биология	1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,4%
	6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	46,5%

	делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	
	7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	22,8%
	8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	47,4%
	9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	21,1%
	10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	41,2%
История	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	47,1%
	8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и	41,8%

	познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
География	1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	39,4%
	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	43,6%
	3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	40,8%
	5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	46%

	6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	43,6%
	6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	46,9%
Английский язык	2. Осмысленное чтение текста вслух.	49,8%
	ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,7%
	ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	47,3%
Немецкий язык	ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	44,4%
	ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	22,2%
Обществознание	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	35%
	9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения	43%

	собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
Математика (углубленная)	12. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	21,1%
	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	38,5%
	15. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	34,6%
Биология (концентрическая)	4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	34,5%
	6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	35,6%
	7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	36,2%
	8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	37,9%

	10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	37,9%
--	--	-------

8 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета															
		Русский язык		Математика/ Математика углуб.		Биология/ Биология концентр.		История		География		Обществознание		Физика		Химия	
		УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %
1	МКОУ «ЕФМЛ»	92,6	66,7	100	66,7	92,6	48,1	100	88,9								
2	МКОУ «СШ №1»	92,3	7,7	100	7,7			100	6,7	100	0			92,9	21,4	100	15,4
3	МКОУ «Гимназия»	100	78,1	100	35,9	100	68	100	92,6	100	47,4			100	85,7		
4	МКОУ «СШ №3»	78,8	51,5	71,9	12,5	93,3	46,7			100	64,7	100	47,1			95	55
5	МКОУ «ЦО №4»	95,3	50	98,4	44,3	100	64,7	93,7	50	100	50	96	48	100	68,4	100	68,2
6	МКОУ «ЦО №5»	96,9	64,6	100	67,8	100	52,4	100	66,7	100	69,6	100	83,3	100	44,4	100	62,5
7	МКОУ «СШ №6»	90,9	36,4	100	0	100	55,6					100	63,6				
8	МКОУ «СОШ №7»	92	64	96,2	34,6	100	72			100	41,7						
9	МКОУ «СШ №8»	92,1	52,6	90,5	35,7			95	20			95,5	31,8	100	52,6	100	70,8
10	МКОУ «СШ №9»	100	55,6	100	63,9	100	100			100	100	100	100			100	45,5
11	МКОУ «СШ №10»	80,6	27,8	87,5	41,9	100	50			100	40	93,8	37,5	100	37,5		
12	МКОУ «СШ №11»	85,7	50	87,5	12,5			100	25	100	25			100	0	100	66,7
13	МКОУ «Павлохуторская СШ №12»	100	0	100	0	100	0					100	100				

Уровень обученности ниже среднего показателя по муниципальному образованию в следующих ОО:

по предмету «Русский язык» - в СШ-3, СШ-6, СШ-10, СШ-11, СШ-13, СШ-16, СШ-18;

по предмету «Математика» - в СШ-3, СШ-8, СШ-10, СШ-11, СШ-16, СШ-18;

по предмету «Физика» - в СШ-1, СШ-18;

по предмету «Химия» - в СШ-3;

по предмету «Биология» (концентрическая) – в ЕФМЛ, СШ-3;

по предмету «История» - в ЦО-4, СШ-8;

по предмету «Обществознание» - в ЦО-4, СШ-8, СШ-10.

Качество обученности равно нулю в ОО СШ-22, СШ-32 по всем проведенным в 8 классе предметам.

Количество участников ВПР, не справившихся с заданиями, превышает 20%:

в МКОУ «СШ №3» по предметам «Русский язык» и «Математика»;

в МКОУ «Пожилинская СШ №13» по предмету «Русский язык» (50%).

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся 8 классов

Показатели	Русский язык		Математика		Математика (углубленная)		Обществознание	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	493		460		27		173	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	56	11,36	75	16,3	6	22,2	28	16,37
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	388	78,7	342	74,35	15	55,6	138	80,7
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	49	9,94	43	9,35	6	22,2	5	2,92

Показатели	Химия		Физика		История	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	144		155		155	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	3,47	18	11,61	20	12,9
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	124	86,11	122	78,71	116	74,84
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	15	10,42	15	9,68	19	12,26

Показатели	География		Биология		Биология (концентрическая)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	159		22		174	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	33	20,75	1	4,55	35	20,11
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	122	76,73	20	90,91	130	74,71
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	2,52	1	4,55	9	5,17

Отметки более чем 50% участников ВПР в 8 классе соответствуют отметкам по журналу. Доля обучающихся, понизивших свой результат по сравнению с текущими отметками, составляет 20% по учебному предмету «География» и «Биология» (концентрическая), «Математика» (углубленная)».

Выполнение заданий ВПР 2023 в 8 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 8 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	46,7%
	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	49%
	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39%
	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;	44,8%

	распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	
	15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	42,1%
	16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42%
Математика	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	45%
	12. Овладение геометрическим языком,	48,3%

	<p>формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p>	
	<p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p>	19,6%
	<p>16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	42%
	<p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	18%
	<p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	22,6%
	<p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.</p>	9,2%

	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
Физика	8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	31,3%
	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	44,2%
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	10,3%
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения	8,8%

	<p>энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	
Химия	<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	45,8%
	<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p>	48,3%

	5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	27%
	6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	25%
	6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	35,4%
	7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	35,4%
	7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие	38,2%

	химические свойства изученных классов неорганических веществ	
	7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	22,2%
Биология	4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	40,9%
Биология (концентрическая программа)	3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	43,1%
	4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	25,6%
	7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему	37,4%

	виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	
	9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	25,9%
	10.1. 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	44,9% 40,2%
История	9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	37,6%
	10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность	45,4%

	<p>основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	
География	<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	22%
	<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	44,3%
	<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	37,1%
	<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать</p>	45,3%

	необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	
	6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	22%
	6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	45,3%
	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	27,7%
Обществознание	10.1. 10.2. 10.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и	42,8% 26,8% 33%

	умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
Математика (углубленная)	11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	37%
	13. Умение выполнять вычисления и преобразования. Решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности	25,9%
	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	14,8%
	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач	46,3%
	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,1%

Результаты ВПР 11 класс (апробация)

В муниципальных образовательных организациях в 11 классах ВПР проводились в режиме апробации по выбору ОО по учебными предметами: «Биология», «История», «География», «Физика», «Химия».

Количество участников - 18 школ, 361 работа.

Обучающиеся 11 классов образовательных организаций МО город Ефремов показали весной 2023 года следующие результаты по предметам ВПР (уровень обученности и качество обученности, в %).

11 класс (апробация)

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	биология	2	42	100,0	90,5	0	9,52	23,81	66,67
2	история	4	21	100,0	95,2	0	4,76	38,1	57,14
3	география	18	184	100,0	94,0	0	5,98	45,65	48,37
4	физика	4	26	100,0	73,1	0	26,92	50	23,08
5	химия	8	88	100,0	84,1	0	15,91	59,09	25

Все обучающиеся справились с заданиями ВПР.

Доля учащихся, получивших отметку «5» и «4», по сравнению с результатами ВПР-2022 возросла по всем предметам.

В следующей таблице представлено соотношение показателей уровня обученности и качества обученности с разбивкой по ОО:

Наименование ОО	Наименование учебного предмета									
	География		История		Биология		Физика		Химия	
	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %
МКОУ «ЕФМЛ»	100	100	100	100						
МКОУ «Гимназия»	100	100			100	100				
МКОУ «СШ №3»	100	96,1			100	83,3				
МКОУ «ЦО №4»	100	92,9							100	84,6
МКОУ «ЦО №5»	100	100							100	87,5
МКОУ «СОШ №7»	100	63,6					100	72,7		
МКОУ «СШ №8»	100	93,7							100	64,3
МКОУ «СШ №9»	100	90,9					100	66,7		
МКОУ «СШ №10»	100	100							100	87,5
МКОУ «СШ №11»	100	100	100	100						
МКОУ «Пожилинская СШ №13»	100	100	100	50						
МКОУ «Ступинская СШ №14»	100	100							100	75
МКОУ «Чернятинская СШ №15»	100	85,7							100	100
МКОУ «СШ №16»	100	100	100	100						
МКОУ «Медведская СШ №17»	100	100							100	100
МКОУ «Военногородская СШ №18»	100	100							100	100
МКОУ «Голубоченская СШ №20»	100	50					100	100		
МКОУ «Дубровская СШ №21»	100	100					100	100		

Статистика по отметкам ВПР 2023 в 11 классе

Биология

№ п/п	Наименование МО	Количество ОО	Количество участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1.	город Ефремов	2	42	100	90,5	0	9,52	23,81	66,67

История

№ п/п	Наименование МО	Количество ОО	Количество участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1.	город Ефремов	4	21	100	95,2	0	4,76	38,1	54,17

География

№ п/п	Наименование МО	Количество ОО	Количество участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1.	город Ефремов	18	184	100	94,0	0	5,98	45,65	48,37

Физика

№ п/п	Наименование МО	Количество ОО	Количество участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1.	город Ефремов	4	26	100	73,1	0	26,92	50,0	23,08

Химия

№ п/п	Наименование МО	Количество ОО	Количество участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1.	город Ефремов	8	88	100	84,1	0	15,91	59,09	25,0

Проведено сравнение полученных отметок за ВПР с отметками учащихся по журналу за 2022-2023 учебный год на основании аналитических отчетов из личного кабинета на сайте ФИСОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>).

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся 11 классов

Показатели	Физика		Химия		Биология	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	26		88		42	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	11,54	10	11,36	4	9,52
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	21	80,77	76	86,36	34	80,95
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	7,69	2	2,27	4	9,52

Показатели	История		География	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	21		184	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	23,81	39	21,2
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	15	71,43	135	73,37
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	4,76	10	5,43

В целом, более 50% обучающихся подтвердили свои оценки.

Доля учащихся, понизивших результаты по географии:
превысила 20% в МКОУ «Гимназия» (25% - 5 чел.), в МКОУ «Ступинская СШ №14» (25% - 1 чел.),
составила 50% в МКОУ «Медведская СШ №17» (1 учащийся),
превысила 70% в МКОУ «СОШ №7» (72% - 8 чел.), МКОУ «СШ №8» (81% - 13 чел.), МКОУ «Голубоченская СШ №20» (100% - 2 чел.).

В МКОУ «СШ №3» **23%** обучающихся **повысили** свою оценку по географии по итогам ВПР.

Доля учащихся, понизивших результаты по истории,
превысила 30% в МКОУ «ЕФМЛ» (31,2% - 5 чел.).

В МКОУ «СШ №11» **50%** обучающихся **повысили** результаты (1 чел.)

Доля учащихся, понизивших результаты по химии, составила **50%** в МКОУ «Ступинская СШ №14» (2 чел.).

Доля учащихся, понизивших результаты по физике, составила **50%** в МКОУ «Голубоченская СШ №20» (1 чел.).

Все образовательные организации, реализующие программы среднего общего образования, проводили ВПР по географии в 11 классе.

Наибольшие затруднения у обучающихся 11 классов вызвало выполнение одного задания, с которым справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР по учебному предмету «География» на:

- умение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание №17)– 43%.

Сводная информация по другим предметам представлена в следующей таблице:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием

История	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	47,6%
Химия	13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	34,8%
	14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	42,4%
Биология	1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	35,7%
	13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	45,2%
Физика	12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	9,6%
	15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	38,5%
	18. Уметь воспринимать и на основе полученных	30,8%

	<p>знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	
--	--	--

3. Информация об участниках ВПР, достигших минимального уровня подготовки по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»

В соответствии с приказом Рособрнадзора, Минпросвещения, Министерства науки и высшего образования РФ от 18.12.2019 №1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" доля обучающихся общеобразовательных организаций, достигших минимального уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рассчитывается на основе результатов оценочной процедуры, реализуемой Рособрнадзором в форме всероссийских проверочных работ.

Положение о региональной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2022-2023 учебный год, утвержденное приказом министерства образования Тульской области от 16.06.2022 №1065 (в редакции приказа МО ТО от 07.11.2022 №2326), предусматривает проведение мониторинга уровня предметных результатов обучающихся, комплексного мониторинга качества образования. Для этого РСООКО определены показатели, учитывающие и результаты ВПР:

3.1. Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование);

3.2. Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (начальное общее образование);

3.3. Индекс низких результатов (начальное общее образование);

3.6. Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование);

3.7. Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (основное общее образование);

3.8. Индекс низких результатов (основное общее образование).

4.1. Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование);

4.2. Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (начальное общее образование);

4.5. Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование);

4.6. Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (основное общее образование);

Информация об участниках ВПР 2023, достигших минимального уровня подготовки по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», представлена в следующей таблице. Показатели соответствуют уровню обученности по предметам «Русский язык», «Математика» в 4-8 классах.

Предмет/Класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	96,2	94,9	94,1	93,2	92,7
Математика	97,3	95,0	89,1	97,4	97,5

Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки (начальное общее образование) по русскому языку составляет 96,2%, по математике – 97,3%.

Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки (основное общее образование) по русскому языку составляет 93,8%, по математике – 93,6%.

Индекс низких результатов на уровне начального общего образования рассчитывается как отношение количества обучающихся 4 классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и по математике и(или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл, к количеству всех обучающихся 4 классов, участвующих в ВПР по русскому языку и математике.

Индекс низких результатов на уровне начального общего образования по МО город Ефремов составляет **4,2**. Это хороший показатель, что говорит об объективности при проверке результатов ВПР или выставлении отметок при текущей и промежуточной аттестации в начальной школе.

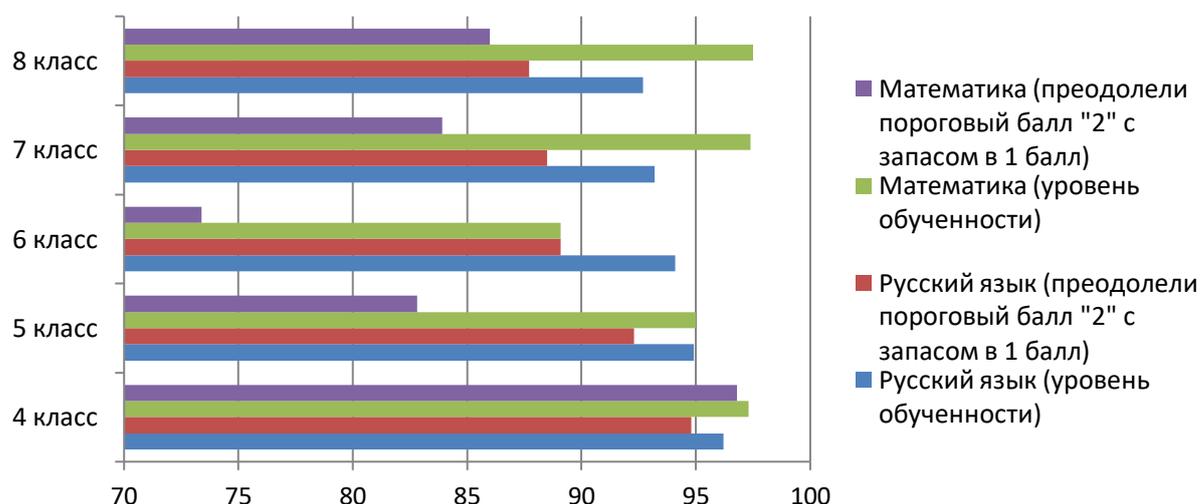
Индекс низких результатов на уровне основного общего образования рассчитывается как отношение количества обучающихся 5-8 классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и по математике и(или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл, к количеству всех обучающихся 5-8 классов, участвующих в ВПР по русскому языку и математике.

Индекс низких результатов на уровне основного общего образования по МО город Ефремов составляет **14,5**.

Доля обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки или преодолевших порог оценки «2» с разницей в 1 балла по учебному предмету «Русский язык», имеет тенденцию плавного роста от класса к классу. Если в 4 классе доля таких обучающихся составляет 5,2%, то к 8 классу она достигает 12,3%.

По учебному предмету «Математика» прослеживается следующая динамика: в 4 классе доля обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки, – 3,2%, в 8 классе – 14%. Значительное увеличение данной категории обучающихся наблюдается в 6 классе (26,6%).

Соотношение доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (УО), и доли обучающихся, преодолевших минимальную границу отметки «2» с запасом в 1 балл по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в 4-8 классах



4. Информация об участниках ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»

Информация об участниках ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», представлена в следующей таблице.

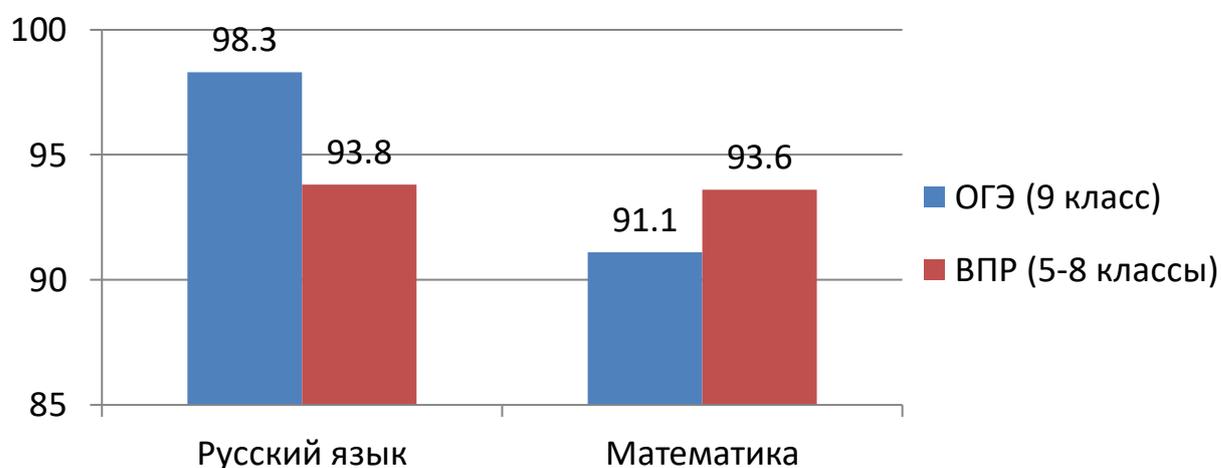
Показатель рассчитывался как отношение количества участников ВПР, которые получили отметку "5" за выполнение заданий ВПР по русскому языку и математике, к общему количеству участников оценочной процедуры.

Предмет/Класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	20,4	14,1	7,9	8,9	9,3
Математика	28,4	13,5	5,8	8,5	4,1

5. Соотношение уровня подготовки обучающихся ОО МО город Ефремов по русскому языку и математике по результатам ВПР и ОГЭ в 2023 году

Для оценки качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования по русскому языку и математике учитываются результаты ОГЭ. Результаты ВПР, проведенных в 5-8 классах, также используются для оценки достижения обучающимися минимального уровня подготовки по предметам.

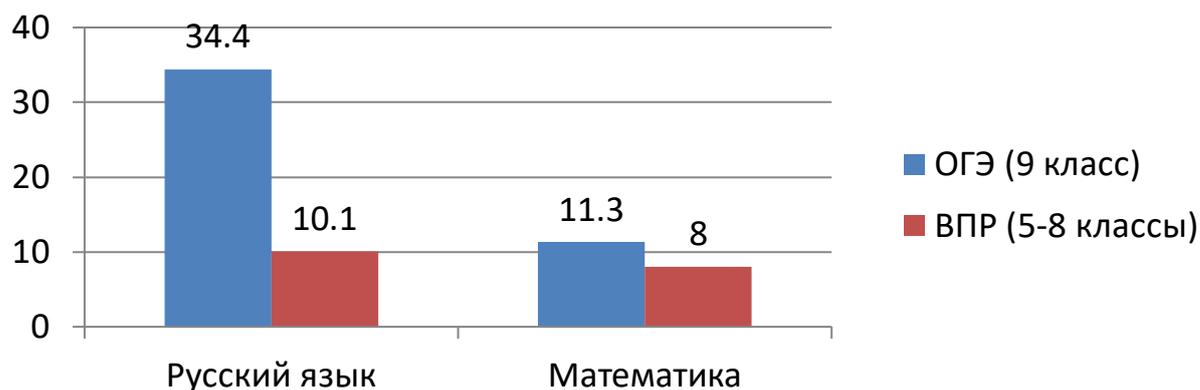
На следующей диаграмме показано соотношение уровней обученности по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» выпускников 9 классов (по итогам ОГЭ) и обучающихся 5-8 классов (по итогам весенних ВПР) в 2022-2023 учебном году.



Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ОГЭ по русскому языку (98,3%), выше аналогичных показателей ВПР (93,8%). Результаты ВПР по математике (93,6%) немного лучше результатов ОГЭ (91,1%).

При этом доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку и по математике в основной школе по итогам ВПР одинаковы. По итогам ОГЭ разрыв в показателях между этими предметами увеличивается. Русский язык – 98,3%, математика – 91,1%.

Анализ достижения обучающимися высокого уровня подготовки по русскому языку и математике по результатам двух оценочных процедур в 2023 году на уровне основного общего образования показывает следующее.



Результаты ВПР по математике в 5-8 классах немного ниже результатов ОГЭ.

8% обучающихся 5-8 классов получили оценку «отлично» по итогам ВПР по математике. Доля обучающихся 9 классов, сдавших ОГЭ на отметку «5», составляет 11,3%. В то же время число участников ВПР по русскому языку, показавших высокие результаты, в 3 раза меньше количества «отличников» по итогам ОГЭ (10,1%).

Из всего изложенного следует, что результаты ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования в целом ниже, чем результаты ОГЭ.

6. Обеспечение объективности проведения ВПР-2023

На основании приказа министерства образования Тульской области от 15.02.2023 №299 «Об осуществлении мониторинга объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, в 2023 году», в целях осуществления контроля за соблюдением Порядка проведения ВПР в 2023 году комитетом по образованию приняты следующие распорядительные акты:

- приказ комитета по образованию администрации МО город Ефремов от 21.02.2023 №84 «Об обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования город Ефремов в 2023 году»,

- приказ комитета по образованию администрации МО город Ефремов от 22.05.2023 №203 «О проведении выборочной перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Обеспечение объективности проведения ВПР на уровне муниципалитета и образовательных организаций достигается за счет:

- а) мониторинга официальных сайтов ОО (письмо комитета от 29.03.2023 №336);

б) работы «горячей линии» в период подготовки и проведения ВПР;

в) организации контроля соблюдения всех требований к организации проведения ВПР в соответствии с Порядком проведения ВПР;

г) организации наблюдения за ходом проведения ВПР путем привлечения ОО независимых общественных наблюдателей, направление в ОО представителей комитета по образованию, МКУ «ЦООД», сотрудников других ОО;

д) организации выборочной перепроверки ВПР в ОО с необъективными результатами, школах с низкими результатами (ШНОР), ОО «зон риска» экспертной комиссией комитета по образованию.

Выходы специалистов проводились в 10 образовательных организаций (МКОУ «СШ №1», МКОУ «СШ №3», МКОУ «СШ №6», МКОУ «СОШ №7», МКОУ «СШ №9», МКОУ «Пожилинская СШ №13», МКОУ «Медведская СШ №17», МКОУ «Ключевская ОШ №24», МКОУ «Зареченская НШ», МКОУ «Военногородская СШ №18»). Привлечены: 1 сотрудник комитета по образованию, 8 сотрудников МКУ «ЦООД», 1 представитель образовательной организации. Информация по итогам наблюдения была представлена в комитет по образованию в день проведения ВПР. В соответствии с протоколами наблюдения среди выявленных нарушений значится: «не зафиксировано на доске время начала и окончания проверочной работы» (МКОУ «Медведская СШ №17»).

Перепроверка работ участников ВПР проводилась в период с 30 мая по 2 июня 2023 года в следующих ОО:

1 МКОУ «СШ №3» (в 6 «а» классе по учебному предмету «Математика», в 6 «б» классе по учебному предмету «Русский язык»),

2. МКОУ «СОШ №7» (в 5 классе по учебному предмету «Биология», в 6 «б» классе по учебному предмету «История»),

3. МКОУ «СШ №10» (в 8 «а» классе по учебному предмету «Обществознание»),

4. МКОУ «СШ №11» (в 7 классе по учебному предмету «Биология», в 8 «а» классе по учебному предмету «Химия»),

5. МКОУ «Пожилинская СШ №13» (в 4, 5, 6 классе по учебному предмету «Русский язык», «Математика»),

6. МКОУ «Медведская СШ №17» (в 8 классе по учебному предмету «Обществознание»),

7. МКОУ «Ключевская ОШ №24» (в 4, 5, 6 классе по учебному предмету «Русский язык», «Математика»).

Перепроверка проводилась в ОО, отнесенными к ШНОР, а также в ОО, где результаты ВПР-2022 оказались достаточно низкими по некоторым предметам или резонировали с текущими оценками обучающихся.

Доля ОО, охваченных перепроверкой, составляет 22,6% от общего числа школ-участниц ВПР в 2023 году.

Количество перепроверенных работ – 190.

Количество учителей-экспертов по учебным предметам, участвовавших в перепроверке ВПР, - 34 чел.

Доля необъективно проверенных работ составила:

МКОУ «СШ №3»

6 класс, русский язык – 34,8%,

6 класс, математика – 34,8% (повлияло на оценку в 6 работах).

МКОУ «СОШ №7»

5 класс, биология – 8%,

6 класс, история – 35,3% (повлияло на оценку в 5 работах).

МКОУ «СШ №10»

8 класс, обществознание – 31,3% (повлияло на оценку в 3 работах).

МКОУ «СШ №11»

Все работы в 7 классе по биологии и 8 классе по химии оценены объективно. Нарушений не выявлено.

МКОУ «Пожилинская СШ №13»

4 класс, русский язык – 63,6% (повлияло на оценку в 1 работе),

4 класс, математика – 27,3%,

5 класс, русский язык – 83,3%,

5 класс, математика – 33,3% (повлияло на оценку в 1 работе)

Работы в 6 классе по русскому языку и математике оценены объективно. Нарушений не выявлено.

МКОУ «Медведская СШ №17»

8 класс, обществознание – 60%.

МКОУ «Ключевская ОШ №24»

Работы по русскому языку в 4 классе и по математике в 4 и 6 классах оценены объективно. Нарушений не выявлено.

В 5 и 6 классах все работы по русскому языку оценены необъективно (100%). В 5 классе неправильная оценка влияет на отметку в 2 работах из 4-х (50%).

В 5 классе по математике - 60%.

Независимыми экспертами были отмечены следующие причины необъективного оценивания школьными комиссиями работ участников ВПР:

- баллы выставлены без учета критериев (занижены или завышены);
- пропуск учителем правильного ответа,
- задание не оценено;
- баллы выставлены за невыполненное или за неверно выполненное задание;
- множественные исправления в работе, исправления сделаны другим почерком, другими чернилами или карандашом;
- некорректный подсчет баллов.

Выводы

1. Результаты ВПР-2023 (весна) сопоставимы с результатами ВПР-2022 (осень).

Уровень и качество обученности в 4 классе чуть ниже средних региональных показателей по всем предметам.

В 5-8 классах показатель уровня обученности выше средних показателей по Тульской области по всем предметам, кроме предмета «Математика», а в 7 классе – по предмету «Физика».

Уровень обученности составил 100% в 6 классе по предмету «Обществознание», в 7 классе – по предметам «Математика» (углубленная), «Немецкий язык», в 8 классе – по предметам «Математика» (углубленная), «Биология» (линейная), «География».

Все обучающиеся 11 классов справились с заданиями ВПР.

Наиболее низкий уровень обученности в 6 классе по учебному предмету «Математика» - 89,1% (58 учащихся не справились с заданиями ВПР). В 7 и 8 классе по учебному предмету «Русский язык» процент неудовлетворительных отметок составил 6,9% и 7,3% соответственно (35 и 36 обучающихся).

В целом обучающиеся МО город Ефремов на уровне начального общего образования в 2023 году показали достаточно стабильные результаты в части достижения минимального уровня подготовки по русскому языку и математике.

Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки на уровне основного общего образования по русскому языку и математике составляет около 94%.

Результаты ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования в целом ниже, чем результаты ОГЭ (это прослеживалось и по итогам оценочных процедур 2022 года).

2. Работу по обеспечению открытости и доступности информации о проведении ВПР-2023 на уровне муниципального образования город Ефремов и образовательных организаций можно признать удовлетворительной.

Во всех общеобразовательных организациях МО город Ефремов, являющихся участниками ВПР-2023, в период подготовки и проведения работ были обеспечены меры для получения объективных результатов. Контроль соблюдения требований к организации проведения ВПР осуществлялся комитетом по образованию, муниципальным координатором, руководителями ОО.

Наблюдение за ходом проведения ВПР организовано путем привлечения ОО независимых общественных наблюдателей, направления в ОО представителей комитета по образованию, МКУ «ЦООД», сотрудников других учреждений образования. По результатам работы независимых общественных наблюдателей выявлен один случай нарушения процедуры проведения ВПР.

Перепроверка работ учащихся проведена в 7-ми ОО, что составляет 22,6% от общего числа школ-участниц ВПР в 2023 году.

Экспертами проверочной комиссии были определены причины необъективного оценивания школьными комиссиями работ участников ВПР. Итоги перепроверки доведены до сведения образовательных организаций.

Адресные рекомендации

Руководителям образовательных организаций:

1. провести детальный анализ результатов ВПР-2023 для выявления проблемных зон на уровне образовательной организации и принятия эффективных управленческих решений по их устранению;

2. сопоставить результаты процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР-2023) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация);

3. в рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям:

- соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации;

- соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);

- продумать систему заданий, аналогичных заданиям ВПР, для проведения мониторинга результатов ФГОС;

- осуществлять систему внутришкольных контрольных работ с обязательным обеспечением объективной оценки результатов;

- усилить внутришкольный контроль за качеством выполнения рабочих программ по учебным предметам;

- совершенствовать единые требования оценивания устных и письменных ответов обучающихся.

4. рассмотреть полученные результаты ВПР-2023 на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета образовательной организации, а также типы ошибок при проверке ВПР и способы их недопущения;

5. обеспечить персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ, в том числе их курсовой подготовкой;

6. обеспечить информационную открытость проведения ВПР.

МКОУ «ЕФМЛ», МКОУ «Пожилинская СШ №13», МКОУ «Медведская СШ №17» рекомендуется повысить уровень открытости и доступности информации о проведении ВПР, регулярно и своевременно размещать соответствующие локальные распорядительные акты и аналитические материалы.

7. проводить разъяснительную работу с обучающимися и родителями о целях и задачах исследований в рамках ВПР, с учителями-предметниками по вопросу важности позитивного отношения к проведению ВПР и объективности результатов оценочных процедур.

Педагогическим работникам общеобразовательных организаций:

1. проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;

2. использовать результаты анализа ВПР-2023 для коррекции знаний обучающихся по учебным предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов;

3. скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР-2023 и выявленных проблемных тем;

4. внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения;

5. использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включая учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

6. проводить объективную оценку работ участников ВПР в соответствии с установленными критериями.

Рекомендации учителям русского языка и математики по результатам проведения ВПР 2023 года на уровне НОО и ООО

Учителям русского языка:

1. Организовать работу над орфографической и пунктуационной зоркостью путём подбора специальных заданий и упражнений.
2. Обратить особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль).
3. Отрабатывать навыки смыслового чтения текста и работы с объемной информацией.
4. Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами, с причастным и деепричастным оборотом и умением преобразовывать предложения.
7. Выстраивать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Учителям математики:

1. Совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием.
2. Совершенствовать умение решать текстовые задачи.
3. Включать в содержание урока задания на чтение и сравнение величин (массы, время, длины, площади, скорости), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
4. Обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения.
5. Планировать работу по овладению обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.
6. Включать в содержание урока задания на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
7. Совершенствовать умение изображать геометрические фигуры,

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

8. Совершенствовать методику решения текстовых задач на движение, работу, а также задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения.

9. Совершенствовать методику решения задач на нахождение части числа и числа по его части, на модуль числа, на нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, методику решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания.

10. Совершенствовать методику решения геометрических задач.