

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЕФРЕМОВ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

301840, Тульская область, город Ефремов, улица Комсомольская, дом 74
телефон (48741) 65892, тел/факс (48741) 65941, e-mail: obraz.efremov@tularegion.org

№ 958

от 09.09.2024 г.

**Руководителям
образовательных организаций**

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию администрации муниципального образования город Ефремов направляет для использования в работе следующие документы:

- Аналитический отчет о результатах всероссийских проверочных работ, проведенных в общеобразовательных организациях муниципального образования город Ефремов в 2023-2024 учебном году (Приложение 1);
- Отчет об обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях МО город Ефремов в 2023-2024 учебном году (Приложение 2).

Просим довести информацию до всех заинтересованных лиц и организовать работу в соответствии с адресными рекомендациями.

Приложение: на 78 листах.

**Председатель комитета
по образованию**

Е.А. Мельник

**Аналитический отчет
о результатах всероссийских проверочных работ, проведенных в
общеобразовательных организациях муниципального образования
город Ефремов в 2023-2024 учебном году**

1. Общие сведения о проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования город Ефремов в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования город Ефремов организовано в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

- приказ министерства образования Тульской области от 12.02.2024 №221 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

- приказ комитета по образованию администрации муниципального образования город Ефремов от 14.02.2024 №60 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

ВПр проводились в штатном режиме в 4-х-8-х классах образовательных организаций МО город Ефремов в период с 19 марта по 17 мая, в режиме апробации в 11-х классах - с 1 марта по 22 марта.

Участниками ВПр по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций, расположенных на территории МО город Ефремов, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В ВПр 2024 года приняли участие обучающиеся из 31 школы.

В 2024 году всероссийские проверочные работы проведены весной в 4-х-8-х классах по следующим учебным предметам:

4 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (1620 человеко-работ);

5 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (2287 человеко-работ);

6 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели; а также - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам: «История» или «Обществознание», «Биология», «Биология концентрическая» или «География» (информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования (далее - ФИС ОКО) (2213 человеко-работ);

7 класс - по каждому из учебных предметов - «Русский язык», «Математика», «Математика углубленная», «История», «Биология», «Биология концентрическая», «География», «Обществознание», «Физика» (2182 человеко-работы);

8 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Математика углубленная» для всех классов в параллели; а также - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам: «История», «Биология», «Биология концентрическая», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» (информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИС ОКО) (2055 человеко-работ).

Обучающиеся МКОУ «ЕФМЛ» выполняли задания ВПР по математике в 7 и 8 классе на углубленном уровне.

Учащиеся 11-х классов из 16 школ приняли участие в ВПР весной 2024 года в режиме апробации по двум предметам из перечня: «География», «История», «Биология», «Физика», «Химия» (399 человеко-работ).

Всего в 2024 году в 4-х - 11-х классах проведено 10756 человеко-работ.

ВПР 2024 проводились в традиционной форме по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

По решению образовательных организаций ВПР в 2024 году в компьютерной форме не проводились.

ВПР по иностранному языку исключены из перечня в 7 и 11 классах согласно решению Рособнадзора (письмо Рособнадзора от 04.12.2023 №02-422).

ВПР с контролем объективности в 4-6 классах и единая проверочная работа в 11 классах не проводились, поскольку ОО МО

город Ефремов не вошли в выборку Рособнадзора и Министерства образования Тульской области.

2. Результаты всероссийских проверочных работ

2.1. Показатели уровня обученности и качества обученности в соотношении со средними показателями по Тульской области

4 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	город Ефремов	Тульская область	город Ефремов
Русский язык	96,9	96,5	69,3	62,7
Математика	98,6	96,3	78,2	74,2
Окружающий мир	99,6	99,4	84,1	79,3

Показатели уровня обученности на уровне начального общего образования сопоставимы с региональными показателями, а качество обученности ниже по всем трем предметам.

5 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	город Ефремов	Тульская область	город Ефремов
Русский язык	93,8	93,6	56,9	53,6
Математика	96,0	96,7	63,5	61,5
Биология	96,5	96,7	64,2	57,1
История	97,5	99,0	67,6	65,2

Показатели уровня обученности в 5 классе сопоставимы с региональными показателями, а качество обученности ниже по всем четырем предметам.

6 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	город Ефремов	Тульская область	город Ефремов
Русский язык	92,1	93,4	53,2	44,7
Математика	94,8	93,9	51,0	42,1
Биология	94,7	94,1	58,5	49,0
Биология (концентрическая)	87,4	87,5	51,1	37,5
История	98,3	99,6	63,2	69,1
Обществознание	96,8	96,8	60,7	52,7
География	98,2	99,3	66,7	71,9

В 6 классе показатели уровня и качества обученности превзошли средние показатели по региону по учебным предметам «История» и

«География». По остальным предметам уровень обученности примерно соответствует показателям по Тульской области, качество обученности – намного ниже.

7 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	город Ефремов	Тульская область	город Ефремов
Русский язык	92,2	93,9	47,9	41,0
Математика	95,8	94,7	47,1	40,9
Математика (углубленная)	100	100	77,3	57,7
Биология	97,1	97,9	62,3	51,9
Биология (концентрическая)	89,3	91,7	55,5	16,7
История	98,3	97,6	63,3	55,7
Обществознание	95,1	97,9	53,4	53,6
География	95,1	98,0	48,0	57,9
Физика	96,0	97,0	54,2	29,4

Достаточно хорошие результаты показали обучающиеся 7 класса по учебным предметам «Обществознание» и «География» при уровне обученности 98% и качестве – выше 53%.

Все обучающиеся МКОУ «ЕФМЛ» справились с заданиями ВПР по предмету «Математика» (на углубленном уровне).

По остальным предметам уровень обученности в 7 классе примерно соответствует средним показателям по Тульской области, но качество обученности заметно ниже (в особенности, математика на углубленном уровне, физика, биология концентрическая).

8 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	город Ефремов	Тульская область	город Ефремов
Русский язык	90,6	88,8	52,9	46,4
Математика	96,2	95,0	42,2	32,9
Математика (углубленная)	52,1	100	41,6	73,1
Биология	96,7	98,0	60,9	44,0
Биология (концентрическая)	95,5	100	52,6	56,3
История	98,2	100	62,9	53,6
Обществознание	94,3	97,4	48,6	52,6
География	95,6	97,1	52,7	51,0
Физика	95,8	93,8	50,0	40,0
Химия	98,0	100	64,0	67,6

В 8 классе все обучающиеся справились с заданиями ВПР по учебным предметам: «Математика» (углубленная), «Биология» (концентрическая), «История», «Химия».

Показатели успеваемости оказались ниже средние региональных значений по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Физика».

11 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	город Ефремов	Тульская область	город Ефремов
Биология	99,8	100	86,4	92,3
История	99,6	100	87,9	100
География	99,9	100	91,5	95,5
Физика	100	100	80,0	91,7
Химия	99,4	100	74,9	86,2

Все обучающиеся 11 классов справились с заданиями ВПР.

По учебному предмету «История» уровень и качество обученности достигли 100%.

Показатели успеваемости (абсолютной и качественной) превышают средние значения по региону по всем проведенным в 11 классе в режиме апробации предметам.

2.2. Статистика по отметкам

4 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	27	539	96,5	62,7	3,53	33,77	47,87	14,84
2	математика	27	546	96,3	74,2	3,66	22,16	49,27	24,91
3	окружающий мир	27	535	99,4	79,3	0,56	20,19	57,38	21,87

5 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»

1	русский язык	27	565	93,6	53,6	6,37	40	40,88	12,74
2	математика	27	572	96,7	61,5	3,32	35,14	41,78	19,76
3	биология	27	578	96,7	57,1	3,29	39,62	40,83	16,26
4	история	27	572	99,0	65,2	1,05	33,74	45,8	19,41

6 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	26	561	93,4	44,7	6,6	48,66	39,04	5,7
2	математика	26	558	93,9	42,1	6,09	51,79	35,48	6,63
3	Биология (линейная)	17	239	94,1	49,0	5,86	45,19	41,42	7,53
4	биология (конц.)	1	8	87,5	37,5	12,5	50	37,5	0
5	история	19	262	99,6	69,1	0,38	30,53	50,38	18,7
6	обществознание	14	283	96,8	52,7	3,18	44,17	32,51	20,14
7	география	15	302	99,3	71,9	0,66	27,48	56,62	15,23

7 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	27	541	93,9	41,0	6,1	52,87	35,86	5,18
2	математика	26	528	94,7	40,9	5,3	53,79	34,28	6,63
3	математика (углубленная)	1	26	100	57,7	0	42,31	30,77	26,92

4	Биология (линейная)	17	291	97,9	51,9	2,06	46,05	42,61	9,28
5	биология (конц.)	1	12	91,7	16,7	8,33	75	16,67	0
6	история	16	212	97,6	55,7	2,36	41,98	38,21	17,45
7	обществознание	13	140	97,9	53,6	2,14	44,29	42,86	10,71
8	география	13	197	98,0	57,9	2,03	40,1	45,69	12,18
9	физика	19	235	97,0	29,4	2,98	67,66	25,96	3,4

8 класс

№ п/п	Предмет	Кол- во ОО	Кол-во участн иков (чел.)	Уровень обученн ости (%)	Качество обученн ости (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	28	519	88,8	46,4	11,18	42,39	38,34	8,09
2	математика	27	483	95,0	32,9	4,97	62,11	30,43	2,48
3	математика (углубленная)	1	26	100	73,1	0	26,92	38,46	34,62
4	Биология (линейная)	6	50	98,0	44,0	2	54	42	2
5	биология (конц.)	8	103	100	56,3	0	43,69	45,63	10,68
6	история	13	183	100	53,6	0	46,45	40,44	13,11
7	обществознание	9	114	97,4	52,6	2,63	44,74	39,47	13,16
8	география	18	210	97,1	51,0	2,86	46,19	44,29	6,67
9	физика	11	160	93,8	40,0	6,25	53,75	32,5	7,5
10	химия	15	207	100	67,6	0	32,37	48,79	18,84

11 класс (апробация)

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	биология	2	39	100	92,3	0	7,69	41,03	51,28
2	история	5	43	100	100	0	0	37,21	62,79
3	география	16	201	100	95,5	0	4,48	42,79	52,74
4	физика	3	36	100	91,7	0	8,33	50,0	41,67
5	химия	6	80	100	86,2	0	13,75	58,75	27,5

Уровень обученности по результатам ВПР-2024 в ОО МО город Ефремов:

- 4 классы: «Русский язык» - 96,5 %, «Математика» - 96,3 %, «Окружающий мир» - 99,4 %;

- 5 классы: «Русский язык» - 93,6 %, «Математика» - 96,7 %, «Биология» - 96,7 %, «История» - 99,0 %;

- 6 классы: «Русский язык» - 93,4 %, «Математика» - 93,9 %, «Биология» линейная - 94,1 %, «Биология» концентрическая - 87,5 %, «История» - 99,6 %, «География» - 99,3 % «Обществознание» - 96,8 %;

- 7 классы: «Русский язык» - 93,9 %, «Математика» - 94,7 %, «Математика» углубленная - 100 %, «Физика» - 97%, «Биология» линейная - 97,9 %, «Биология» концентрическая - 91,7 %, «История» - 97,6 %, «География» - 98,0 %, «Обществознание» - 97,9 %;

- 8 классы: «Русский язык» - 88,8 %, «Математика» - 95 %, «Математика углубленная» - 100%, «Физика» - 93,8 %, «Химия» - 100 %, «Биология» линейная - 98,0 %, «Биология» концентрическая 100 %, «История» - 100 %, «География» - 97,1 %, «Обществознание» - 97,4 %.

- 11 классы: «Биология» - 100%, «История» - 100%, «География» - 100%, «Физика» - 100%, «Химия» - 100%.

Не справились с заданиями ВПР:

- 4 классы: «Русский язык» - 19 чел. (3,5%), «Математика» - 20 чел. (3,7%), «Окружающий мир» - 3 чел. (0,6%);

- 5 классы: «Русский язык» - 36 чел. (6,4%), «Математика» - 19 чел. (3,3%), «Биология» - 19 чел. (3,3%), «История» - 6 чел. (1,1%);

- 6 классы: «Русский язык» - 37 чел. (6,6%), «Математика» - 34 чел. (6,1%), «Биология» линейная - 14 чел. (5,9%), «Биология»

концентрическая – 1 чел. (12,5%), «География» - 2 чел. (0,1 %), «История» - 1 чел. (0,4%), «Обществознание» - 9 чел. (3,2%).

- 7 классы: «Русский язык» - 33 чел. (6,1%), «Математика» - 28 чел. (5,3%), «Биология» линейная - 6 чел. (2,1%), «Биология» концентрическая – 1 чел. (8,3%), «История» - 5 чел. (2,4%), «География» - 4 чел. (2%), «Обществознание» - 3 чел. (2,1%), «Физика» - 7 чел. (3%).

- 8 классы: «Русский язык» - 58 чел. (11,2%), «Математика» - 24 чел. (5%), «География» - 6 чел. (2,9%), «Обществознание» - 3 чел. (2,6%), «Физика» - 10 чел. (6,3%), «Биология» линейная - 1 чел. (2%).

2.3. Образовательные результаты ВПР в 4-8, 11 классах в разрезе образовательных организаций

4 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)
1	МКОУ «СШ №1»	84,2	21,1	80,0	25,0	95,2	23,8
2	МКОУ «Гимназия»	100	64,5	100	76,6	100	75,0
3	МКОУ «СШ №3»	95,9	55,1	97,9	76,6	100	79,6
4	МКОУ «ЦО №4»	100	81,7	98,7	84,0	98,6	87,7
5	МКОУ «ЦО №5»	100	70,2	100	83,1	100	89,5
6	МКОУ «СОШ №7»	95,8	75,0	100	92,0	100	91,7
7	МКОУ «СШ №8»	94,8	71,4	98,7	74,3	100	91,4
8	МКОУ «СШ №9»	98,2	67,3	98,2	72,2	100	74,1
9	МКОУ «СШ №10»	90,7	51,2	90,5	76,2	100	87,8
10	МКОУ «СШ №11»	90,9	36,4	76,0	36,0	100	69,6
11	МКОУ «Павлохуторская СШ №12»	100	100	100	100	100	100
12	МКОУ «Пожилинская СШ №13»	100	66,7	100	100	100	100
13	МКОУ «Ступинская СШ №14»	80,0	40,0	80,0	60,0	100	50,0
14	МКОУ «Чернятинская СШ №15»	100	50,0	90,0	60,0	90,9	63,6
15	МКОУ «СШ №16»	80,0	60,0	100	66,7	100	50,0
16	МКОУ «Медведская СШ №17»	100	44,4	100	66,7	100	66,7

17	МКОУ «Военногородская СШ №18»	100	75,0	100	75,0	100	75,0
18	МКОУ «Голубоченская СШ №20»	100	75,0	100	75,0	100	75,0
19	МКОУ «Дубровская СШ №21»	100	66,7	100	100	100	100
20	МКОУ «Большеплотавская СШ №22»	100	0	100	0	100	0
21	МКОУ «Ключевская ОШ №24»	100	0	100	75,0	100	50,0
22	МКОУ «ОШ №29»	100	100	100	100	100	100
23	МКОУ «Первомайская ОШ №33»	100	100	100	100	100	100
24	МКОУ «Мирновская СШ №34»	100	50,0	100	50,0	100	50,0
25	МКОУ «Зареченская НШ»	100	42,9	100	85,7	100	100
26	МКОУ «Ярославская НШ»	100	33,3	100	66,7	100	66,7
27	МКОУ «Прилепская НШ»	100	25,0	100	100	100	0

Показатель «уровень обученности» и «качество обученности» ниже среднего показателя по муниципалитету по учебным предметам:

«Русский язык» - в СШ-1, СШ-3, СШ-10, СШ-11, СШ-14, СШ-16,

«Математика» - в СШ-1, СШ-11, СШ-14, СШ-15,

«Окружающий мир» - в СШ-1, СШ-15.

Все обучающиеся 4 классов МКОУ «Павлохуторская СШ №12», МКОУ «ОШ №29», МКОУ «Первомайская ОШ №33» справились с заданиями ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру на оценку «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

в МКОУ «Ступинская СШ №14» - 1 учащийся из 5 участников **(20%)**,

в МКОУ «СШ №16» - 1 учащийся из 5 участников **(20%)**,

в МКОУ «СШ №1» - 3 учащихся из 19 участников **(15,8%)**,

в МКОУ «СШ №10» - 4 учащихся из 43 участников (9,3%),

в МКОУ «СШ №11» - 2 учащихся из 22 участников (9,1%),

в МКОУ «СШ №8» - 4 учащихся из 77 участников (5,2%),

в МКОУ «СШ №7» - 1 учащийся из 24 участников (4,2%),

в МКОУ «СШ №3» - 2 учащихся из 49 (4,1%%),

в МКОУ «СШ №9» - 1 учащийся из 55 участников (1,8%).

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Математика»:

в МКОУ «СШ №11» - 6 учащихся из 25 участников **(24%)**,

в МКОУ «Ступинская СШ №14» - 1 учащийся из 5 участников **(20%)**,

в МКОУ «СШ №1» - 4 учащихся из 20 участников **(20%)**,

в МКОУ «Чернятинская СШ №15» - 1 учащийся из 10 участников **(10%)**,

в МКОУ «СШ №10» - 4 учащихся из 42 участников (9,5%),

в МКОУ «СШ №3» - 1 учащийся из 47 участников (2,1%),

в МКОУ «СШ №9» - 1 учащийся из 54 участников (1,9%),

в МКОУ «СШ №8» - 1 учащийся из 74 участников (1,4%),

в МКОУ «ЦО №4» - 1 учащийся из 75 участников (1,3%).

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» по одному обучающемуся из МКОУ «Чернятинская СШ №15», МКОУ «СШ №1» и МКОУ «ЦО №4».

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 4 классе по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир»

Показатели	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	539		546		535	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	43	7,98	31	5,68	45	8,41
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	452	83,86	407	74,54	425	79,44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	44	8,16	108	19,78	65	12,15

Подтвердили свои результаты в среднем более 70% обучающихся 4 классов.

Однако при детальном анализе видно, что есть образовательные организации, где доля обучающихся, подтвердивших текущие отметки, снижена, а доля обучающихся, повысивших результативность заметно повысилась.

Так, по учебному предмету «Окружающий мир» доля учащихся, повысивших оценку, составляет 45,6% в МКОУ «СОШ №7», 43,5% - в МКОУ «СШ №11», 50% - в МКОУ «Ключевская ОШ №24».

По учебному предмету «Математика» увеличение количества обучающихся, повысивших оценку по итогам ВПР, наблюдается в МКОУ «СШ №3» (59,6%), МКОУ «Павлохуторская СШ №12» (66,7%), МКОУ

«Голубоченская СШ №20» (50%), МКОУ «Ключевская ОШ №24» (75%), МКОУ «Зареченская НШ» (42,9%), МКОУ «Прилепская НШ» (75%).

Выполнение заданий ВПР 2024 в 4 классе

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР в 4-х классах на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Наибольшие затруднения у обучающихся 4 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	40,7%
	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	30,4%
Математика	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	45,6%
	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	43,8%
	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	11,2%
Окружающий мир	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения,	37,9%

	<p>анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	34,4%
	<p>8КЗ. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p>	49,4%
	<p>10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	36,8%

5 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета							
		Русский язык		Математика		Биология		История	
		УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)
1	МКОУ «СШ №1»	15,8	0	94,7	21,1	89,5	31,6	100	23,5

2	МКОУ «Гимназия»	100	70,5	100	78,3	94,2	47,8	100	79,7
3	МКОУ «СШ №3»	87,5	54,2	100	66,7	88	44	96	64
4	МКОУ «ЦО №4»	96,2	53,2	96,4	72,6	96,5	60,5	98,7	65,3
5	МКОУ «ЦО №5»	95,5	71,2	98,5	75,8	100	67,2	100	84,1
6	МКОУ «СШ №6»	89,7	34,5	100	15,6	100	38,5	100	48,5
7	МКОУ «СОШ №7»	97,6	68,3	97,4	69,2	100	71,7	100	62,5
8	МКОУ «СШ №8»	92,8	40,6	94	70,2	92,8	58	97,1	46,4
9	МКОУ «СШ №9»	97,8	56,5	100	65	100	86,7	100	86,7
10	МКОУ «СШ №10»	100	69	89,7	48,3	96,5	65,5	96,3	77,8
11	МКОУ «СШ №11»	100	46,7	81,3	43,8	93,3	33,3	100	64,3
12	МКОУ «Павлохуторская СШ №12»	100	33,3	100	33,3	100	33,3	100	33,3
13	МКОУ «Пожилинская СШ №13»	90	50	90	60	100	22,2	100	66,7
14	МКОУ «Ступинская СШ №14»	100	100	100	100	100	100	100	100
15	МКОУ «Чернятинская СШ №15»	100	46,2	100	41,7	100	76,9	100	61,5
16	МКОУ «СШ №16»	100	16,7	100	28,6	100	37,5	100	28,6
17	МКОУ «Медведская СШ №17»	100	53,8	100	50	100	53,8	100	53,9
18	МКОУ «Военногородская СШ №18»	100	44,4	100	33,3	100	77,8	100	55,6
19	МКОУ «Голубоченская СШ №20»	100	50	100	66,7	100	33,3	100	50
20	МКОУ «Дубровская СШ №21»	100	100	100	100	100	100	100	100
	МКОУ «Большеплотавская СШ №22»	100	25	50	25	100	50	75	50
21	МКОУ «Ключевская ОШ №24»	100	33,3	100	50	100	0	100	33,3
22	МКОУ «Никольская ОШ №28»	100	40	100	40	100	0	100	80
23	МКОУ «ОШ №29»	100	33,3	100	42,9	100	42,9	100	42,9

24	МКОУ «Степнохуторская СШ №32»	100	40	100	40	100	40	100	40
25	МКОУ «Первомайская ОШ №33»	100	100	100	100	100	100	100	100
26	МКОУ «Мирновская СШ №34»	100	100	100	100	100	100	100	100

Образовательные результаты ниже средних показателей по муниципалитету по учебным предметам:

«Русский язык» - в СШ-1, СШ-6, СШ-8, СШ-13;

«Математика» - в СШ-1, СШ-10, СШ-11, СШ-13, СШ-22;

«Биология» - в СШ-1, Гимназии, СШ-3, СШ-10, СШ-11;

«История» - в СШ-3, СШ-8, СШ-22.

Критически низкий показатель уровня обученности наблюдается в 5 классе МКОУ «СШ №1» по учебному предмету «Русский язык» (15,8%).

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

в МКОУ «СШ №1» - 16 обучающихся из 19 (**84,2%**),

в МКОУ «СШ №8» - 5 обучающихся из 69,

по 3 обучающихся в МКОУ «СШ №3», МКОУ «ЦО №5», МКОУ «ЦО №4», МКОУ «СШ №6»,

по 1 обучающемуся в МКОУ «СОШ №7», МКОУ «СШ №9».

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Математика»:

в МКОУ «Большеплотавская СШ №22» - 2 обучающихся из 4 (**50%**),

в МКОУ «СШ №8» - 4 обучающихся из 67,

по 3 обучающихся в МКОУ «СШ №11», МКОУ «СШ №10», МКОУ «ЦО №4»,

по 1 обучающемуся в МКОУ «СШ №1», МКОУ «Пожилинская СШ №13», МКОУ «ЦО №5», МКОУ «СОШ №7».

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Биология»:

в МКОУ «СШ №8» - 5 обучающихся из 69,

в МКОУ «Гимназия» - 4 обучающихся из 69,

в МКОУ «СШ №1» - 2 обучающихся из 19,

по 3 обучающихся в МКОУ «СШ №3» и МКОУ «ЦО №4»,

по 1 обучающемуся в МКОУ «СШ №10» и МКОУ «СШ №11».

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «История»:

в МКОУ «СШ №8» -2 обучающихся из 69,
по 1 обучающемуся в МКОУ «Большеплотавская СШ №22» (25%), а
также в МКОУ «СШ №3», МКОУ «СШ №10», МКОУ «ЦО №4».

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 5 классе по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология»

Показатели	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Кол-во учащихся	%						
Всего учащихся	565		572		572		578	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	69	12,21	57	9,98	84	14,69	123	21,28
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	453	80,18	440	77,06	436	76,22	427	73,88
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	43	7,61	74	12,96	52	9,09	28	4,84

Более 70% обучающихся 5 классов подтвердили свои отметки. Результаты по итогам ВПР оказались ниже текущих отметок по учебному предмету «Биология» у 21,3% обучающихся.

Высокий процент понизивших отметки (отметка ниже отметки по журналу) по учебному предмету «Биология» наблюдается в МКОУ «Голубоченская СШ №20» (83,3%), МКОУ «Гимназия» (58%), МКОУ «СШ №11» (46,7%), МКОУ «СОШ №7» (38,5%), МКОУ «СШ №8» (29%).

Выполнение заданий ВПР 2024 в 5 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	47,7%

	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	44,7%
	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	46,4%
Математика	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	49,4%
	9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	46,2%
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	45,3%
Биология	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,9%
	2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение	36%

	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	46%
	6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	44,5%
	7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41%
	10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	44,8%
История	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	45,3%
	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	29,1%

6 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета											
		Русский язык		Математика		Биология, Биология концентр.		История		География		Обществознание	
		УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %
1	МКОУ «СШ №1»	53,3	6,7	86,7	13,3	71,4	28,6	100	33,3	88,9	11,1	100	0
2	МКОУ «Гимназия»	100	50	100	58,8	100	54,2	100	95,7	100	82,5	100	62,8
3	МКОУ «СШ №3»	84,8	49,2	78,1	25,5	81,1	46	100	65,6	100	94,1	100	50
4	МКОУ «ЦО №4»	92,3	55,4	92,9	51,4	94,4	50	100	76,9	100	76,7	97,5	47,5
5	МКОУ «ЦО №5»	98	61,2	100	52	100	82,6	100	95	100	100	100	92,6
6	МКОУ «СШ №6»	87,5	25	87,5	6,25					93,3	40	88,9	22,2
7	МКОУ «СОШ №7»	91,7	45,8	87	39,1			100	72	100	70,8		
8	МКОУ «СШ №8»	96,1	20,8	97,3	32,4	91,7	33,3	100	66,7	100	50	89,1	17,4
9	МКОУ «СШ №9»	100	58,7	100	46,7	100	54,6	100	78,4	100	83,3	100	87,5
10	МКОУ «СШ №10»	88,5	34,6	85,7	39,3	100	42,9					96,3	59,3
11	МКОУ «СШ №11»	100	25	87,5	37,5	87,5	37,5	100	71,4				
12	МКОУ «Павлохуторская СШ №12»	100	66,7	100	66,7	100	100	100	66,7				
13	МКОУ «Пожилинская СШ №13»	83,3	66,7	100	50	100	66,7	100	42,9				
14	МКОУ «Ступинская СШ №14»	100	66,7	100	66,7	100	33,3					100	83,3
15	МКОУ «Чернятинская СШ №15»	100	33,3	100	37,5			100	50	100	61,1		
16	МКОУ «СШ №16»	100	54,6	100	36,4			100	36,4	100	54,5		
17	МКОУ «Медведская СШ №17»	100	28,6	100	50			100	83,3	100	66,7		
18	МКОУ «Военногородская СШ №18»	83,3	66,7	83,3	41,7					100	100	100	66,7
19	МКОУ «Голубоченская СШ №20»	100	16,7	100	33,3	100	16,7					100	33,3
20	МКОУ «Дубровская СШ №21»	100	75	100	66,7			100	100	100	100		
21	МКОУ «Ключевская ОШ №24»	85,7	28,6	100	50	100	25	100	14,3				
22	МКОУ «Никольская ОШ №28»	80	20	83,3	16,7	83,3	16,7	80	40				
23	МКОУ «ОШ №29»	100	50	100	50	100	50	100	50				
24	МКОУ «Степнохуторская СШ №32»	100	33,3	100	66,7	100	66,7	100	33,3				
25	МКОУ «Первомайская ОШ №33»	100	0	100	0	100	50					100	50

26	МКОУ «Мирновская СШ №34»	100	75	100	75					100	75	100	75
----	--------------------------------	-----	----	-----	----	--	--	--	--	-----	----	-----	----

Показатель уровня обученности и качества обученности ниже средних показателей по муниципалитету в следующих ОО:

по учебному предмету «Русский язык»: СШ-1, СШ-6, СШ-10, ОШ-24, ОШ-28;

по учебному предмету «Математика»: СШ-1, СШ-3, СШ-6, СОШ-7, СШ-10, СШ-11, СШ-18, ОШ-28;

по учебному предмету «История»: ОШ-28;

по учебному предмету «География»: СШ-1, СШ-6;

по учебному предмету «Обществознание»: СШ-6, СШ-8.

по учебному предмету «Биология»: СШ-1, СШ-3, СШ-8, ОШ-28.

В ВПР по биологии по концентрической программе принимали участие обучающиеся МКОУ «СШ №11». Уровень обученности соответствует региональному показателю (87,5%) при качестве обученности 37,5%, что ниже качества обученности по Тульской области (51,1%).

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

в МКОУ «СШ №1» - 7 обучающихся из 15 (**46,7%**),

в МКОУ «Никольская ОШ №28» - 1 обучающийся из 5 (**20%**),

в МКОУ «Военногородская СШ №18» - 2 обучающихся из 12 (16,7%),

в МКОУ «Пожилинская СШ №13» - 1 обучающийся из 6 (16,7%),

в МКОУ «СШ №3» - 9 обучающихся из 59 (15,3%);

в МКОУ «Ключевская ОШ №24» - 1 обучающийся из 7,

в МКОУ «СШ №6» - 2 обучающихся из 16,

в МКОУ «СШ №10» - 3 обучающихся из 26,

в МКОУ «СОШ №7» - 2 обучающихся из 24,

в МКОУ «ЦО №4» - 5 обучающихся из 65,

в МКОУ «СШ №8» - 3 обучающихся из 77,

в МКОУ «ЦО №5» - 1 обучающийся из 49.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Математика»:

в МКОУ «СШ №3» - 12 обучающихся из 55 (**21,8%**),

в МКОУ «Военногородская СШ №18» - 2 обучающихся из 12 (16,7%),

в МКОУ «Никольская ОШ №28» - 1 обучающийся из 6 (16,7%),

в МКОУ «СОШ №7» - 3 обучающихся из 23,

в МКОУ «СШ №8» - 2 обучающихся из 74,

в МКОУ «СШ №11» - 1 обучающийся из 8,
 в МКОУ «СШ №10» - 4 обучающихся из 28,
 в МКОУ «СШ №16» - 2 обучающихся из 13,
 в МКОУ «СШ №1» - 2 обучающихся из 15,
 в МКОУ «ЦО №4» - 5 обучающихся из 70,
 в МКОУ «СШ №6» - 2 обучающихся из 16.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Биология»:

в МКОУ «СШ №1» - 2 обучающихся из 7 (**28,6%**),
 в МКОУ «СШ №3» - 7 обучающихся из 37 (**18,9%**),
 в МКОУ «Никольская ОШ №28» - 1 обучающийся из 6 (16,7%),
 в МКОУ «СШ №11» - 1 обучающийся из 8 (12,5%),
 по 2 обучающихся из МКОУ «СШ №8» и МКОУ «ЦО №4».

С заданиями ВПР по учебному предмету «История» не справился 1 обучающийся из 5 участников в МКОУ «Никольская ОШ №28» (**20%**).

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «География» по 1 обучающемуся в МКОУ «СШ №1» и МКОУ «СШ №6».

Неудовлетворительный результат по учебному предмету «Обществознание» показали обучающиеся МКОУ «СШ №8» (5 учеников из 46), МКОУ «СШ №6» (2 ученика из 18), МКОУ «ЦО №4» (1 ученик из 40), МКОУ «СШ №10» (1 ученик из 27).

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся в 6 классе

Показатели	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Кол-во учащихся	%						
Всего учащихся	561		558		262		239	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	110	19,61	102	18,28	44	16,79	48	20,08
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	429	76,47	433	77,6	192	73,28	186	77,82
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	22	3,92	23	4,12	26	9,92	5	2,09

Показатели	География		Обществознание		Биология (концентрическая)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%

Всего учащихся	302		283		8	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	30	9,93	52	18,44	7	87,5
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	243	80,46	213	75,53	1	12,5
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	29	9,6	17	6,03	0	0

Более 70% обучающихся 6 классов подтвердили свои отметки по журналу в сравнении с результатами ВПР.

В то же время в среднем около 20% обучающихся понизили оценку по предметам «Русский язык» и «Биология», 18% обучающихся – по предметам «Математика» и «Обществознание».

Результаты по итогам ВПР оказались ниже текущих отметок по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа) у 87,5% обучающихся 6 класса МКОУ «СШ №11».

Выполнение заданий ВПР 2024 в 6 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 6 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	49,6%
	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,	35,7%

	просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,2%
	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,1%
	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	44,9%
	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы	44,1%

	языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	
Математика	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	43,9%
	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	30,9%
	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	47,7%
	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,6%
Биология (линейная программа)	4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	45,6%
	4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	47,7%
	7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования	40,2%

	методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	
	8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	37,2%
	8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	22%
Биология (концентрическая программа)	3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	6,25%
	8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	43,8%
	9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	25%
	10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к	12,5%

	определенной систематической группе	
История	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	38,7%
География	1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	38,4%
	2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	42,4%
Обществознание	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные	48,4%

	явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	
	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	36,8%
	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	43,6%
	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	41,3%

7 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета													
		Русский язык		Математика/ Математика углуб.		Биология/ Биология концентр.		История		География		Обществознание		Физика	
		УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %
1	МКОУ «ЕФМЛ»	100	77,8	100	57,7	100	65,4			92,3	38,5				
2	МКОУ «СШ №1»	80,8	7,7	74,1	0	100	75	100	22,2	75	0	100	18,2	100	5,6
3	МКОУ «Гимназия»	98,4	50,8	100	50	100	71,4	100	91,3	100	47,6	100	81,3	100	33,3
4	МКОУ «СШ №3»	84,4	35,6	84,1	20,5	91,3	47,8	86,4	54,6	100	36,8			90	20
5	МКОУ «ЦО №4»	94,8	55,2	96,6	55,2	91,3	47,8	100	56,3	100	64,7	95,6	73,9	100	55,2
6	МКОУ «ЦО №5»	98,5	59,7	98,6	51,4	100	53,5	100	66,7	100	84,6	100	94,4	100	36,4
7	МКОУ «СШ №6»	81,8	0	100	0	100	0					100	16,7		
8	МКОУ «СОШ №7»	96,3	63	96,7	33,3	92,9	78,6	100	78,6	100	26,7			100	26,7
9	МКОУ «СШ №8»	89,9	4,35	100	49,3	100	26,9	100	56	100	65,4	100	33,3	95,7	13
10	МКОУ «СШ №9»	93,6	38,7	94,1	44,1	100	50	100	25	100	100			100	35,3
11	МКОУ «СШ №10»	87,5	54,2	90,3	38,7	100	38,5	100	35,3	100	69,2			80	20
12	МКОУ «СШ №11»	100	23,8	90	20	91,7	16,7	93,3	46,7			80	0	100	0
13	МКОУ «Павлохуторская СШ №12»	100	100	100	100	100	100			100	100				
14	МКОУ «Пожилинская СШ №13»	75	25	100	25			100	50					100	25

15	МКОУ «Ступинская СШ №14»	100	0	100	0					100	33,3			66,7	33,3
16	МКОУ «Чернятинская СШ №15»	100	28,6	100	47,1	100	58,8					100	62,5		
17	МКОУ «СШ №16»	100	53,9	76,9	38,5	93,8	50	100	28,6						
18	МКОУ «Медведская СШ №17»	100	66,7	100	66,7			100	100					100	83,3
19	МКОУ «Военногородская СШ №18»	100	28,6	100	42,9					100	100			100	28,6
20	МКОУ «Голубоченская СШ №20»	100	50	100	75							100	25	100	50
21	МКОУ «Дубровская СШ №21»	100	0	100	100			100	66,7					100	100
22	МКОУ «Большеплотавская СШ №22»	100	100	100	100			100	100					100	100
23	МКОУ «Ключевская ОШ №24»	100	0	100	25	100	0					100	50		
24	МКОУ «Никольская ОШ №28»	100	50	100	75							66,7	0	100	25
25	МКОУ «ОШ №29»	100	75	100	33,3			80	40					100	0
26	МКОУ «Степнохуторская СШ №32»	100	66,7	100	66,7	100	75					100	75		
27	МКОУ «Первомайская ОШ №33»	100	0	100	0	100	25					100	33,3		

Показатель уровня обученности и качества обученности в 7 классе ниже средних показателей по муниципалитету в следующих ОО:

СШ-1, СШ-3, СШ-6, СШ-8, СШ-13 (русский язык);

СШ-1, СШ-3, СШ-10, СШ-11, СШ-16 (математика);

СШ-3, ЦО-4, СШ-16 (биология);

СШ-3, СШ-11, ОШ-29 (история);

ЕФМЛ, СШ-1 (география);

СШ-11, ОШ-28 (обществознание);

СШ-3, СШ-8, СШ-10 (физика).

Все обучающиеся 7 класса МКОУ «ЕФМЛ» справились с заданиями ВПР по математике на углубленном уровне. При этом качество обученности (57,7%) значительно ниже, чем показатель по Тульской области (77,3%).

В ВПР по биологии по концентрической программе участвовали обучающиеся 7 класса МКОУ «СШ №11». Если уровень обученности немного выше регионального показателя (91,7/89,3), то качество обученности в три раза ниже (16,7/55,5).

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Русский язык»:

в МКОУ «Пожилинская СШ №13» - **25%** обучающихся (1 человек из 4),

в МКОУ «СШ №1» - 19,2% обучающихся (5 человек из 26),

в МКОУ «СШ №6» - 18,2% обучающихся (2 человека из 11),

в МКОУ «СШ №3» - 15,6% обучающихся (7 человек из 45),

в МКОУ «СШ №10» - 12,5% обучающихся (3 человека из 24),

в МКОУ «СШ №8» - 10,1% обучающихся (7 человек из 69).

В МКОУ ЦО №5», МКОУ «СОШ №7», МКОУ «СШ №9», МКОУ «Гимназия», МКОУ «ЦО №4», доля обучающихся 7 классов, получивших неудовлетворительную оценку по итогам ВПР по русскому языку, составила менее 10% от количества участников.

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Математика»:

в МКОУ «СШ №1» - **25,9%** обучающихся (7 человек из 27),

в МКОУ «СШ №16» - **23,1%** обучающихся (3 обучающихся из 13),

в МКОУ «СШ №3» - 15,9% обучающихся (7 человек из 44),

в МКОУ «СШ №11» - 10% обучающихся (2 человека из 20),

в МКОУ «СШ №8» - 11,3% обучающихся,

В МКОУ «ЦО №5», МКОУ «СОШ №7», МКОУ «СШ №9», МКОУ «СШ №10», МКОУ «ЦО №4» доля участников ВПР, не справившихся с заданиями, не превышает 10%.

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Биология» (линейная):

- в МКОУ «СШ №3» - 8,7% обучающихся (2 человека из 23),
- в МКОУ «ЦО №4» - 8,7% обучающихся (2 человека из 23),
- в МКОУ «СОШ №7» - 7,1% обучающихся (1 человек из 14),
- в МКОУ «СШ №16» - 6,3% обучающихся (1 человек из 16).

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Биология» (концентрическая)

- в МКОУ «СШ №11» - 8,3% обучающихся (1 человек из 12).

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «История»:

- в МКОУ «ОШ №29» - **20%** обучающихся (1 человек из 5),
- в МКОУ «СШ №3» - 13,6% обучающихся (3 человека из 22),
- в МКОУ «СШ №11» - 6,7% обучающихся (1 человек из 15).

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Физика»:

- в МКОУ «Ступинская СШ №14» - **33,3%** обучающихся (1 человек из 3),
- в МКОУ «СШ №10» - **20%** обучающихся (2 человека из 10),
- в МКОУ «СШ №3» - 10% обучающихся (2 человека из 20),
- в МКОУ «СШ №8» - 4,4% обучающихся (2 человека из 46).

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «География» обучающиеся следующих ОО: МКОУ «СШ №1» (**25%**), МКОУ «ЕФМЛ» (7,7%).

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Обществознание» **33,3%** обучающихся МКОУ «ОШ №28» (1 человек), **20%** обучающихся МКОУ «СШ №11» (1 человек), 4,4% обучающихся МКОУ «ЦО №4» (1 человек).

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся в 7 классе

Показатели	Русский язык		Математика		История	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	541		528		212	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	115	21,26	84	15,91	25	11,79
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	392	72,46	402	76,14	162	76,42
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	34	6,28	42	7,95	25	11,79

Показатели	Биология		Биология (концентрическая)		Обществознание	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	291		12		140	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	53	18,28	7	58,33	17	12,14
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	213	73,45	4	33,33	121	86,43
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	24	8,28	1	8,33	2	1,43

Показатели	Физика		География		Математика (углубленная)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	235		197		26	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	39	16,6	74	37,56	4	15,38
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	180	76,6	115	58,38	16	61,54
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	16	6,81	8	4,06	6	23,08

В целом более 50% обучающихся 00 подтвердили свои результаты по предметам.

По учебному предмету «Биология» свыше 50% обучающихся показали результат ниже текущих оценок (МКОУ «ЕФМЛ», МКОУ «СШ №11»).

По учебному предмету «Русский язык» доля обучающихся, понизивших результативность, составила 21,3%; по учебному предмету «География» - 37,6%.

Процент участников ВПР по русскому языку в 7 классе, у которых отметка за ВПР ниже отметки по журналу, находится в диапазоне от 30 до 40 в МКОУ «СШ №3», МКОУ «СШ №8», МКОУ «Гимназия», МКОУ «СШ №11», МКОУ «СШ №16», МКОУ «ЕФМЛ».

По учебному предмету «География» около половины участников и более понизили свои результаты в МКОУ «Гимназия» (47,6%), МКОУ «СШ №8» (46,2%), МКОУ «СОШ №7» (53,3%), МКОУ «Ступинская СШ №14» (66,7%), МКОУ «ЕФМЛ» (96,2%).

Выполнение заданий ВПР 2024 в 7 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 7 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный	Номер задания и проверяемые требования	Доля
---------	--	------

предмет	(умения)	участников, справившихся с заданием
Русский язык	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	49,7%
	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	42,*%
	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	46,3%
	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	38,6%
	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	46%
Математика	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не	20,8%

	требуется точный вычислительный результат	
	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	21,2%
	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7,5%
Физика	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	44%
	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	27%
	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	48,1%
	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	28,9%
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы,	4,4%

	связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1,6%
Биология	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	49,1%
	6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	49%
	7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	26,8%

	9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,6%
	10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	49,1%
История	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	46,2%
	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	46,9%
	8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	39,5%
География	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое	49%

	положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	
	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	45,4%
	3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	42,4%
	5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	37,4%
Обществознание	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	45%
	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	45%

	изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	
	9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	42,1%
	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	30,5%
	9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	32,9%
Математика (углубленная)	9. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	30,8%
	12. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	21,2%
	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать	19,2%

	информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	
	15. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	30,8%%
Биология (концентрическая)	2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	25%
	3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	45,8%
	3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	25%
	5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	25%
	8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	16,7%
	9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	25%
	9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки:	37,5%

	наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	
	10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	25%

8 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета															
		Русский язык		Математика/ Математика углуб.		Биология/ Биология концентр.		История		География		Обществознание		Физика		Химия	
		УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %
1	МКОУ «ЕФМЛ»	100	76	100	73,1					100	36					100	95,8
2	МКОУ «СШ №1»	40,7	11,1	92	8	100	25	100	15,4	100	30,8			100	33,3		
3	МКОУ «Гимназия»	93,6	61,3	100	41,4	100	52,6	100	94,4			100	81,3			100	88,2
4	МКОУ «СШ №3»	84,4	59,4	90	33,3	100	63,6			100	66,7	94,4	55,6	73,3	13,3		
5	МКОУ «ЦО №4»	95,8	62,5	95,6	35,3	100	60	100	53,9	100	50	96,4	50	100	80	100	69,4
6	МКОУ «ЦО №5»	95,9	34,7	100	40	100	50	100	10	100	53,9			100	30		
7	МКОУ «СШ №6»	93,3	26,7	100	10,5			100	18,8							100	21,1
8	МКОУ «СОШ №7»	93,4	39,4	97	33,3			100	55,6	100	40			94,4	27,8	100	80
9	МКОУ «СШ №8»	93,3	38,3	93,3	18,3	95,2	52,4	100	100	96,2	53,9	94,4	16,7	88,9	33,3	100	48
10	МКОУ «СШ №9»	92,9	52,4	93	58,1	100	66,7	100	85,7	100	78,6	100	84,6	100	71,4	100	72,7
11	МКОУ «СШ №10»	79,5	43,6	95	45			100	54,6	100	73,7			89,5	42,1	100	63,6
12	МКОУ «СШ №11»	66,7	44,4	87,5	0			100	50							100	72,7
13	МКОУ «Павлохуторская СШ №12»	100	100	100	100					100	100					100	100

14	МКОУ «Пожилинская СШ №13»	54,6	18,2	60	10					72,7	18,2			88,9	0		
15	МКОУ «Ступинская СШ №14»	100	100	100	0					100	100					100	0
16	МКОУ «Чернятинская СШ №15»	91,7	25	91,7	33,3	100	58,3			90	30						
17	МКОУ «СШ №16»	90	50	100	42,9	100	63,6	100	63,6								
18	МКОУ «Медведская СШ №17»	100	33,3	100	16,7							100	20			100	16,7
19	МКОУ «Военногородская СШ №18»	83,3	66,7	100	50							100	45,5			100	100
20	МКОУ «Голубоченская СШ №20»	100	80	100	80					100	60					100	100
21	МКОУ «Дубровская СШ №21»	100	0	100	0	100	0			50	0						
22	МКОУ «Большеплотавская СШ №22»	100	33,3	100	0	100	66,7			100	100						
23	МКОУ «Ключевская ОШ №24»	100	0	100	0	100	0			100	0						
24	МКОУ «Никольская ОШ №28»	100	50	100	12,5			100	0					100	50		
25	МКОУ «ОШ №29»	100	50	100	33,3					100	50					100	50
26	МКОУ «Степнохуторская СШ №32»	100	0	100	0	100	0					100	66,7				
27	МКОУ «Первомайская ОШ №33»	100	50	100	50			100	33,3					100	50		
28	МКОУ «Мирновская СШ №34»	100	50	100	50	100	50					100	50				

Все обучающиеся справились с заданиями ВПР по истории, химии, биологии (концентрическая программа), математика (углубленный уровень).

Уровень обученности ниже среднего показателя по муниципальному образованию в следующих ОО:

по предмету «Русский язык» - в СШ-1, СШ-10, СШ-11, СШ-13;

по предмету «Математика» - в СШ-1, СШ-8, СШ-11, СШ-13;

по предмету «Физика» - в СШ-3, СШ-8, СШ-13;

по предмету «Обществознание» - в ЦО-4, СШ-8;

по предмету «География» - в СШ-13, СШ-15, СШ-21.

Качество обученности равно нулю в СШ-21, ОШ-24 по всем проведенным в 8 классе предметам.

По учебному предмету «Русский язык» не справились с заданиями обучающиеся:

МКОУ «СШ №3» - 15,6% (5 человек из 32),

МКОУ «ЦО №5» - 4,1% (2 человека из 49),

МКОУ «СОШ №7» - 6,1% (2 человека из 33),

МКОУ «СШ №8» - 6,7% (4 человека из 60),

МКОУ «СШ №9» - 7,1% (3 человека из 42),

МКОУ «Гимназия» - 6,5% (2 человека из 31),

МКОУ «СШ №11» - **33,3%** (3 человека из 9),

МКОУ «Чернятинская СШ №15» - 8,3% (1 человек из 12),

МКОУ «СШ №16» - 10% (1 человек из 10),

МКОУ «Пожилинская СШ №13» - **45,5%** (5 человек из 11),

МКОУ «СШ №10» - **20,5%** (8 человек из 39),

МКОУ «Военногородская СШ №18» - 16,7% (2 человека из 12),

МКОУ «СШ №1» - **59,3%** (16 человек из 27),

МКОУ «ЦО №4» - 4,2% (3 человека из 72),

МКОУ «СШ №6» - 6,7% (1 человек из 15).

По учебному предмету «Математика» не справились с заданиями обучающиеся:

МКОУ «СШ №3» - 10% (3 человека из 30),

МКОУ «СОШ №7» - 3% (1 человек из 33),

МКОУ «СШ №8» - 6,7% (4 человека из 60),

МКОУ «СШ №9» - 7% (3 человека из 43),

МКОУ «СШ №11» - 12,5% (1 человек из 8),

МКОУ «Чернятинская СШ №15» - 8,3% (1 человек из 12),

МКОУ «Пожилинская СШ №13» - **40%** (4 человека из 10),

МКОУ «СШ №10» - 5% (2 человека из 40),

МКОУ «СШ №1» - 8% (2 человека из 25),

МКОУ «ЦО №4» - 4,4% (3 человека из 68),

По учебному предмету «Биология» (линейная программа) в МКОУ «СШ №8» не справился с заданиями 1 обучающийся.

Неудовлетворительную оценку по учебному предмету «Физика» получили **26,7%** обучающихся 8 класса МКОУ «СШ №3» (4 человека из 15), по 2 обучающихся из МКОУ «СШ №8», МКОУ «СШ №10», по 1 обучающемуся из МКОУ «СОШ №7» и МКОУ «Пожилинская СШ №13».

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Обществознание» по 1 обучающемуся из МКОУ «СШ №3», МКОУ «СШ №8», МКОУ «ЦО №4».

Не достигли минимального уровня подготовки по учебному предмету «География» 3 обучающихся из МКОУ «Пожилинская СШ №13», по 1 обучающемуся из МКОУ «СШ №8», МКОУ «Чернятинская СШ №15», МКОУ «Дубровская СШ №21».

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся
8 классов**

Показатели	Русский язык		Математика		Математика (углубленная)		Обществознание	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	519		483		26		114	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	83	15,99	89	18,43	8	30,77	29	25,44
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	397	76,49	380	78,67	13	50	82	71,93
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	39	7,51	14	2,9	5	19,23	3	2,63

Показатели	Химия		Физика		История	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	207		160		183	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	6,28	29	18,13	22	12,02
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	159	76,81	122	76,25	143	78,14
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	35	16,91	9	5,63	18	9,84

Показатели	География		Биология		Биология (концентрическая)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	210		50		103	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	64	30,48	8	16	15	14,56
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	140	66,67	40	80	86	83,5

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	2,86	2	4	2	1,94
---	---	------	---	---	---	------

Отметки более чем 50% участников ВПР в 8 классе соответствуют отметкам по журналу. Доля обучающихся, понизивших свой результат по сравнению с текущими отметками, составляет более 30% по учебному предмету «География», «Математика» (углубленная).

80% обучающихся МКОУ «СШ №3» понизили свою оценку по учебному предмету «Физика».

Свыше 40 % обучающихся показали результат ниже текущих оценок по учебному предмету «Русский язык» в МКОУ «СШ №1» (51,9%), по учебному предмету «Математика» в МКОУ «СШ №8» (41,7%) и МКОУ «Пожилинская СШ №13» (50%), по учебному предмету «Обществознание» в МКОУ «СШ №8» (55,6%), по учебному предмету «Биология» в МКОУ «Гимназия (42,1%) и МКОУ «Степнохуторская СШ №32» (50%).

Наибольший процент обучающихся, понизивших результативность по учебному предмету «География» отмечается в МКОУ «СОШ №7» (66,7%), МКОУ «ЕФМЛ» (68%), МКОУ «СШ №8» (73,1%), МКОУ «Голубоченская СШ №20» (100%), МКОУ «Дубровская СШ №21» (100%).

По учебному предмету «Химия» от 40% до 58% обучающихся из МКОУ «СОШ №7», МКОУ «СШ №11», МКОУ «ЕФМЛ», МКОУ «Голубоченская СШ №20» получили отметку за работу выше чем отметка по журналу.

Выполнение заданий ВПР 2024 в 8 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 8 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47%
	2К3. Проводить морфемный анализ слова;	45,9%

	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33%
	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	40%
	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	42%
	15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-	42,4%

	интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	
	16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40,3%
Математика	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	46,8
	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	10%
	16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	40,6%
	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	8,3%
	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения	10,4%

	задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2,3%
Физика	8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	24,7%
	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	38,8%
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое	3,3%

	напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	2,7%
Химия	2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний	47,8%

	по химии для практической деятельности человека	
	5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	37,2%
	6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	46,9
	6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	34,8%
	6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	45,4%
	7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах	45,4%

	познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	
	7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	40,6%
	7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	22,7%
Биология	4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	36%
	5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	42%
	6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	43%
	7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и	45%

	умозаключения на основе сравнения	
	8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	40%
	9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	38%
	10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	24%
Биология (концентрическая программа)	3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	37,4%
	4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	36,9%
	7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение.	25,7%

	Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	
	9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	48,5%
	9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	31,1%
История	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	46,5%
	9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	34,8%
География	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать	31,2%

	<p>обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	
	<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	43,1%
	<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	47,4%
	<p>5.1. Природа России. Типы климатов,</p>	46,7%

	<p>факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	
	<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	45,3%
	<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	33,3%
	<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию</p>	44,8%
	<p>6.3. Умение использовать источники</p>	23,3%

	географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	
Обществознание	1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	43,3%
	3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	45,0%
	10.1. 10.2. 10.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	49,1% 44,2% 42,1%
Математика (углубленная)	5. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в	11,5%

	простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	
	9. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	0
	11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	42,3%
	13. Умение выполнять вычисления и преобразования. Решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности	38,5%
	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	9,6%
	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	5,8%

Результаты ВПР 11 класс (апробация)

В муниципальных образовательных организациях ВПР в 11 классах проводились в режиме апробации по учебными предметами по выбору ОО из перечисленных: «Биология», «История», «География», «Физика», «Химия».

ВПР в 11 классе проводились по 2 предметам, которые не выбраны обучающимися для сдачи в форме единого государственного экзамена.

Обучающиеся 11 классов образовательных организаций МО город Ефремов показали весной 2024 года следующие результаты по итогам ВПР (уровень обученности и качество обученности, в %).

Наименование ОО	Наименование учебного предмета									
	География		История		Биология		Физика		Химия	
	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	КО %
МКОУ «ЕФМЛ»	100	100	100	100						
МКОУ «Гимназия»	100	100			100	95,5				
МКОУ «СШ №3»	100	100	100	100						
МКОУ «ЦО №4»	100	94,1							100	100
МКОУ «ЦО №5»	100	100					100	100		
МКОУ «СОШ №7»	100	77,8							100	55,6
МКОУ «СШ №8»	100	100							100	88,9
МКОУ «СШ №9»	100	100			100	88,2				
МКОУ «СШ №10»	100	100					100	80		
МКОУ «СШ №11»	100	66,7	100	100						
МКОУ «Павлохуторская СШ №12»	100	100					100	100		
МКОУ «Пожилинская СШ №13»	100	100	100	100						
МКОУ «Чернятинская СШ №15»	100	71,4							100	85,7
МКОУ «СШ №16»	100	100	100	100						
МКОУ «Медведская СШ №17»	100	100							100	100
МКОУ «Военногородская СШ №18»	100	100							100	100

Все обучающиеся справились с заданиями ВПР.

Уровень и качество обученности по учебному предмету «История» достигли 100%.

Проведено сравнение полученных отметок за ВПР с отметками учащихся по журналу за 2023-2024 учебный год на основании аналитических отчетов из личного кабинета на сайте ФИСОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>).

Соответствие отметок за ВПР-2024 и отметок по журналу обучающихся 11 классов

Показатели	Физика		Химия		Биология	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	36		80		39	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	5,56	12	15	3	7,69
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	31	86,11	60	75	33	84,62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	8,33	8	10	3	7,69

Показатели	История		География	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	43		201	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	20,93	46	22,89

Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	31	72,09	148	73,63
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	6,98	7	3,48

Более 70% обучающихся 11 классов подтвердили свои оценки.

Доля учащихся, понизивших результаты по географии,
превысила 30% в МКОУ «Гимназия» (30,4% - 7 чел.), в МКОУ «ЕФМЛ» (36,4% - 8 чел.);

превысила 50% в МКОУ «СОШ №7» (55,6% - 10 чел.), МКОУ «СШ №8» (61,9% - 13 чел.), МКОУ «СШ №11» (66,7% - 2 чел.).

Доля учащихся, понизивших результаты по истории,
превысила 20% в МКОУ «СШ №3» (21,4% - 3 чел.), МКОУ «ЕФМЛ» (23,8% - 5 чел.).

Доля учащихся, понизивших результаты по химии, составила 27,8% в МКОУ «СОШ №7» (5 чел.) и МКОУ «СШ №8» (5 чел.).

Признаков резкого увеличения количества обучающихся, повысивших результативность, по итогам ВПР в 11 классе не выявлено.

Все образовательные организации, реализующие программы среднего общего образования, проводили ВПР по географии в 11 классе.

Наибольшие затруднения у обучающихся 11 классов вызвало выполнение одного задания, с которым справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР по учебному предмету «География». Это задание ориентировано на умение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание №17 на тему рационального и нерационального природопользования, особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства). Данное задание выполнили 43% обучающихся.

Сводная информация по другим предметам представлена в следующей таблице.

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
История	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и	34,9%

	всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
Химия	13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	45,8%
	14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.	40,8%
Биология	11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	48,7%
	13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	29,9%
Физика	10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	38,9%
	12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	16,7%

Выводы

1. Результаты ВПР в ОО МО город Ефремов сопоставимы со среднестатистическими значениями по Тульской области.

Показатели успеваемости выше региональных показателей:

- в 6 классе по учебному предмету «История», «География»;
- в 7 классе по учебному предмету «Обществознание», «География»,
- в 8 классе по учебному предмету «Математика» (углубленная), «Биология» (концентрическая), «Обществознание», «Химия».

Уровень обученности составил 100% в 7 и 8 классе по учебному предмету «Математика» (углубленная), а также в 8 классе по предмету «История», «Биология» (концентрическая программа), «Химия».

Все обучающиеся 11 классов справились с заданиями ВПР.

Наиболее низкий уровень обученности отмечается в 8 классе по учебному предмету «Русский язык» - 88,8% (58 учащихся не справились с заданиями ВПР).

2. К самым распространенным причинам понижения отметки за ВПР в сравнении с отметкой за год по предмету можно выделить следующие:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания для его понимания;
- недостаточный уровень умения применять полученные знания на практике, в нестандартных ситуациях;
- недостаточное развитие навыков логических рассуждений;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но выполнили неверно));
- использование в качестве оценочных материалов учителями-предметниками традиционных типов заданий, не позволяющих решать практико-ориентированные задания;
- недостаточная разъяснительная работа администрации ОО с учителями-предметниками по вопросу важности позитивного отношения к проведению ВПР и объективности результатов оценочных процедур.

3. Согласно Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2023-2025 г.г., утвержденной приказом министерства образования Тульской области от 18.07.2023 №1351, результаты ВПР по предметам «Русский язык» и «Математика» учитываются при проведении комплексного

мониторинга качества образования и анализа достижения минимального и высокого уровня подготовки обучающихся.

**Информация об участниках ВПР-2024,
достигших минимального уровня подготовки
по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»**

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	96,5%	93,6%	93,4%	93,9%	88,8%
	НОО - 96,5%	ООО - 92,5 %			
Математика	96,3%	96,7%	93,9%	94,9%	95,3%
	НОО - 96,3%	ООО - 95,2 %			
	Индекс низких результатов - 6,1	Индекс низких результатов - 14,2			

Примечание: Индекс низких результатов рассчитывается как отношение количества обучающихся, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по данному предмету и(или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл, к количеству всех обучающихся, участвующих в ВПР по данному предмету.

В целом обучающиеся ОО МО город Ефремов на уровне начального общего образования в 2024 году показали достаточно стабильные результаты в части достижения минимального уровня подготовки по русскому языку и математике (>96%).

Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки на уровне основного общего образования по русскому языку составляет 92,5%, по математике - 95,2%.

**Информация об участниках ВПР-2024,
достигших высокого уровня подготовки
по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»**

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	14,8 %	12,7 %	5,7 %	5,2 %	8,1 %
	НОО - 14,8%	ООО - 8,0%			
Математика	24,9 %	19,8%	6,6 %	7,6 %	4,1 %
	НОО - 24,9%	ООО - 9,7%			

Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку, на уровне начального общего образования достигает 14,8%, на уровне основного общего образования – 8%. По учебному предмету «Математика» доля обучающихся с высшим баллом на уровне основного общего образования уменьшается в 2,5 раза по сравнению с начальным образованием.

Адресные рекомендации с учетом результатов ВПР и рекомендаций министерства образования Тульской области (письмо №16-10/9050 от 28.08.2024)

1. Рекомендации руководителям ОО:

- в связи с множественными случаями допущения ошибок взять на особый контроль внесение данных при формировании заявки на участие в ВПР, а также результатов ВПР в личном кабинете ОО на портале ФИС ОКО.

Расписание должно быть заполнено так, чтобы даты проведения ВПР не совпадали с выходными днями, каникулами, общероссийскими и региональными праздниками и были определены с учетом изученных тем по каждому предмету.

- по обеспечению внутренней системы оценки качества образования по результатам ВПР 2024 года:

- обсудить итоги ВПР 2024 с последующим планированием мероприятий по изучению лучших педагогических практик и обмену опытом;
- провести в рамках реализации процедур ВСОКО системный анализ по следующим направлениям:
 - соотнести результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации;
 - соотнести результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);
 - усилить внутришкольный контроль за качеством выполнения рабочих программ по учебным предметам;
 - обеспечить объективную оценку внутришкольных контрольных работ;
 - обеспечить реализацию единых требований к оцениванию устных и письменных ответов обучающихся.

2. Рекомендации руководителям школьных методических объединений (иных методических служб) по совершенствованию организации и методики преподавания предметов, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета:

- совершенствовать систему организации методического обеспечения качества образования;
- провести содержательный анализ результатов ВПР 2024 по всем классам с целью выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- организовать деятельность педагогического коллектива по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся (включая обсуждение типичных ошибок и способов их предотвращения);
- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР 2024 с целью корректировки знаний обучающихся и совершенствования методики преподавания предметов;
- предусмотреть проведение практикумов и мастер-классов, включающих коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки; эффективные приёмы и методы формирования универсальных учебных действий;
- осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее разделам в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе.

3. Рекомендации учителям русского языка и математики по результатам проведения ВПР 2024 года на уровне НОО и ООУ

Учителям русского языка:

- организовать работу над орфографической и пунктуационной зоркостью путём подбора специальных заданий и упражнений;
- обратить особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составление плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль);
- отрабатывать навыки смыслового чтения текста и работы с объемной информацией;
- работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- работать над обогащением словарного запаса;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, в которых обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

- работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами, с причастным и деепричастным оборотами и умением преобразовывать предложения;
- выстраивать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Учителям математики:

- совершенствовать умение решать текстовые задачи;
- совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием;
- включать в содержание урока задания на чтение и сравнение величин (массы, время, длины, площади, скорости), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- применять в образовательной деятельности математические диктанты, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия;
- обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения;
- планировать работу по овладению обучающимися основами логического и алгоритмического мышления;
- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования математических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- включать в содержание урока задания на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- совершенствовать умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- совершенствовать методику решения текстовых задач на движение, работу, а также задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, обращать

внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения;

- совершенствовать методику решения задач на нахождение части числа и числа по его части, на модуль числа, на нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, методику решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания;

- совершенствовать методику решения геометрических задач.

4. Рекомендации учителям – предметникам в целях повышения результативности:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких образовательных результатов по предмету;

- использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов;

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

- использовать в качестве оценочных материалов задания, позволяющие решать практико-ориентированные задачи;

- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения;

- использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

Учителям начальных классов по окружающему миру:

- использовать в учебной деятельности задания, связанные с логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- формировать метапредметные умения и общеучебные универсальные учебные действия, направленные на поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

- формировать коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Учителям истории:

- применять в образовательной деятельности составление таблиц, схем, тестов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, написание мини - исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику;
- нацеливать учеников на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Учителям биологии:

- предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике;
- уделять внимание отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явлений;
- обращать внимание на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности;
- развивать умения объяснять процессы и явления в природе и жизни человека;
- структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделять особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения;
- систематически отрабатывать алгоритмы решения биологических задач с учетом их специфики.

Учителям географии:

- применять в образовательной деятельности чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, написание мини -исследований, проектов;
- развивать умения анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений, работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса).

Учителям обществознания:

- решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- включать элементы заданий, где необходимо характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- включать задания, в которых требуется находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм, фотоизображений), а также систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- включать в учебный процесс задания на формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учителям физики:

- в процессе обучения ориентироваться на современные модели заданий, которые позволяют формировать умение применять полученные знания для решения познавательных и практических задач;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- применять в образовательной деятельности задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины).