

**Аналитический отчет
о результатах всероссийских проверочных работ, проведенных в
общеобразовательных организациях муниципального образования
Ефремовский муниципальный округ Тульской области в 2024-2025
учебном году**

**1. Общие сведения о проведении всероссийских проверочных
работ в общеобразовательных организациях муниципального
образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области
в 2024-2025 учебном году**

В 2025 году проведение всероссийских проверочных работ организовано в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Рособнадзора от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»,

- приказ министерства образования Тульской области от 24.02.2025 №266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тульской области, в форме всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году»

- приказ комитета по образованию администрации муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области от 03.03.2025 №100 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году».

ВПР проводились в период с 11 апреля по 16 мая в 4–8 и 10 классах общеобразовательных организаций.

Участниками ВПР являются все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В ВПР 2025 года приняли участие обучающиеся из 31 школы (кроме МКОУ «Козьминская НШ», из-за отсутствия контингента обучающихся).

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» обучающиеся 8 и 10 классов МКОУ «СШ №15» не принимали участие в ВПР, поскольку являлись участниками национальных сопоставительных исследований качества общего образования в 2024-2025 учебном году.

В 2025 году всероссийские проверочные работы проведены в 4-8 и 10 классах по следующим учебным предметам:

4 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», и по одному из предметов на основе случайного выбора: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (1373 человеко-работы);

5 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», и по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Биология», «Литература», «Иностранный язык», «География» (1978 человеко-работ);

6 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», и по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык», «Биология», «География» (2113 человеко-работ);

7 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» (базовый или углубленный уровень), и по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык», «География», «Биология», «Физика», «Информатика» (2127 человеко-работ);

8 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» (базовый или углубленный уровень), и по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика» (1979 человеко-работ).

Обучающиеся МКОУ «ЕФМЛ» выполнили задания ВПР по математике в 7 и 8 классе на углубленном уровне.

10 класс – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», и по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык», «География», «Физика», «Химия» (718 человеко-работ).

Всего в 2025 году в 4-8 и 10 классах проведено 10288 человеко-работ.

По решению образовательных организаций в 2025 году ВПР с использованием компьютера не проводились.

ВПР 2025 проводились на бумажном носителе по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2025 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

В перечень предметов на основе случайного выбора для проведения ВПР в 2025 году включены: литература и иностранный язык (во всех классах), информатика (в 7-8 классах).

Предметы на основе случайного выбора распределялись по классам в параллели федеральным организатором через личный кабинет ОО в ФИСОКО.

2. Результаты всероссийских проверочных работ

2.1. Показатели уровня обученности и качества обученности в соотношении со средними показателями по Тульской области

4 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ
Русский язык	95,9	94,3	63,2	60,9
Математика	98,5	99,3	76,6	74,9
Окружающий мир	99,6	98,1	86,2	81,6
Литературное чтение	99,0	100	79,8	76,6
Английский язык	97,6	100	75,8	67,6

Показатели уровня обученности на уровне начального общего образования сопоставимы с региональными показателями. По учебным предметам «Литературное чтение», «Английский язык» уровень обученности достигает 100%. Притом, что показатель качества обученности по предметам находится на достаточно высоком уровне, по муниципалитету он ниже, чем средний показатель по региону.

5 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ
Русский язык	90,8	92,1	54,0	50,0
Математика	94,9	94,6	60,0	59,3
Биология	98,5	98,3	68,0	59,6
История	97,3	99,2	67,5	70,7
Литература	94,2	93,5	66,8	45,7
География	97,1	99,2	63,2	76,2
Английский язык	92,0	95,5	63,0	65,2
Немецкий язык	100	100	54,8	40,0

Показатели уровня обученности и качества обученности в 5 классе выше региональных показателей по учебным предметам «История», «География», «Английский язык».

Обучающиеся 5 классов, участвующие в ВПР по литературе, показали невысокие результаты: 48% участников получили отметку за работу «удовлетворительно», качество обученности по литературе (45,7%) значительно ниже среднего показателя по Тульской области (66,8%).

По немецкому языку при уровне обученности 100% качество обученности достигает только 40%.

6 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ
Русский язык	92,6	95,7	57,6	52,5
Математика	94,7	96,6	50,5	47,7
Биология	98,1	99,6	63,7	64,2
История	96,8	100	62,6	68,5
Обществознание	93,5	96,8	56,4	63,5
География	98,4	99,3	65,6	65,4
Английский язык	93,7	97,4	59,7	60,5
Литература	95,0	94,0	66,7	62,7

В 6 классе показатели уровня и качества обученности превзошли средние показатели по региону по учебным предметам «История» (УО=100%), «Обществознание», «Биология», «Английский язык».

Качество обученности по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература» в 6 классе ниже средних показателей по Тульской области. Наиболее низким является показатель качества по математике – 47,7%.

7 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ
Русский язык	91,1	92,2	54,4	51,1
Математика	95,3	96,7	47,9	45,1
Математика (углубленная)	100	100,0	75,7	81,5
Литература	92,6	85,0	63,7	50,0
Биология	97,9	98,0	66,5	58,8
История	97,3	99,1	59,0	56,3
Обществознание	94,1	97,8	50,3	54,5
География	97,9	98,1	61,1	64,8
Физика	96,1	97,7	44,2	37,5
Информатика	98,6	100	72,8	77,3
Английский язык	93,3	84,0	60,2	42,0

Средние результаты ВПР в 7 классе по учебным предметам «Обществознание», «География», «Информатика» выше средних результатов по региону.

Все обучающиеся МКОУ «ЕФМЛ» справились с заданиями ВПР по предмету «Математика» (углубленная), достигнув высокого качественного показателя 81,5%.

Результаты ВПР по литературе и английскому языку в 7 классе значительно ниже, чем по Тульской области.

Качество обученности не превышает 50% по учебным предметам: «Литература» (50%), «Математика» (45,1%), «Английский язык» (42%), «Физика» (37,5%).

Следует отметить, что на федеральном уровне показатель качества обученности по математике и физике в 7 классе составляет около 42%.

8 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ
Русский язык	89,8	92,1	47,1	42,3
Математика	97,0	97,0	48,2	47,8
Математика (углубленная)	100	100	75,5	93,0
Литература	95,0	97,3	60,8	64,0
Биология	99,5	100	69,1	65,6
История	98,4	100	65,1	63,7
Обществознание	91,6	94,7	46,9	49,1
География	98,3	100	61,5	72,1
Физика	97,4	97,3	48,1	38,8

Химия	97,2	100	55,9	43,8
Информатика	97,0	89,7	62,6	51,7
Английский язык	93,9	86,7	60,6	26,7

В 8 классе все обучающиеся справились с заданиями ВПР по учебным предметам: «Математика» (углубленная), «Биология», «История», «География», «Химия».

Обучающиеся МКОУ «ЕФМЛ», выполнив задания ВПР по предмету «Математика» (углубленная), достигли высокого качественного показателя 93%.

Показатели обученности по литературе и обществознанию в 8 классе выше региональных показателей. Однако по обществознанию показатель качества обученности не достигает 50% (49,1%)

То же наблюдается по предметам: «Русский язык» (КО-42,3%), «Математика» (КО-47,8%), «Физика» (КО-38,8%), «Химия» (КО-43,8%).

Следует отметить, что на федеральном уровне показатель качества обученности по математике и физике в 8 классе составляет примерно 43-44%, как и по русскому языку (43,5%).

Показатели успеваемости оказались ниже средний региональных значений по учебным предметам «Информатика», «Английский язык». Однако следует учитывать, что участниками ВПР по информатике были только две образовательные организации (МКОУ «Гимназия», МКОУ «СШ № 16»). ВПР по английскому языку в 8 классе выполняли обучающиеся одной школы – МКОУ «СШ № 8». Такая частичная выборка ОО для участия в ВПР не позволяет сделать объективные выводы о реальном уровне успеваемости и качестве образования по данным предметам в муниципалитете.

10 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ
Русский язык	95,3	98,0	70,2	73,1
Математика	97,5	98,3	62,0	72,6
Литература	96,1	93,8	69,5	62,5
История	99,3	100	85,0	75,4
Обществознание	97,1	96,8	75,7	79,0
География	99,4	100	85,2	92,7
Физика	99,3	100	76,5	65,5
Химия	98,3	98,6	75,0	71,0
Английский язык	99,3	96,3	87,8	81,5

На уровне среднего общего образования участие в ВПР в штатном режиме приняли обучающиеся 10 классов.

По учебным предметам: «История», «География», «Физика» - уровень и качество обученности достигли 100%.

Показатели успеваемости (абсолютной и качественной) в 10 классе превышают средние значения по региону по русскому языку, математике, географии.

2.2. Статистика по отметкам

4 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	26	470	94,3	60,9	5,74	33,4	48,09	12,77
2	математика	25	450	99,3	74,9	0,67	24,44	50,89	24
3	окружающий мир	23	369	98,1	81,6	1,9	16,53	60,98	20,6
4	литературное чтение	3	47	100	76,6	0	23,4	42,55	34,04
5	английский язык	4	37	100	67,6	0	32,43	59,46	8,11

5 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	25	508	92,1	50	7,87	42,13	37,8	12,2
2	математика	25	504	94,6	59,3	5,36	35,32	42,86	16,47
3	литература	2	46	93,5	45,7	6,52	47,83	39,13	6,52
4	биология	24	359	98,3	59,6	1,67	38,72	49,86	9,75
5	история	21	368	99,2	70,7	0,82	28,53	49,46	21,2
6	география	7	122	99,2	76,2	0,82	22,95	60,66	15,57

7	английский язык	6	66	95,5	65,2	4,55	30,3	53,03	12,12
8	немецкий язык	2	5	100	40	0	60	40	0

6 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	27	539	95,7	52,5	4,27	43,23	38,96	13,54
2	математика	27	530	96,6	47,7	3,4	48,87	37,92	9,81
3	литература	6	83	94	62,7	6,02	31,33	44,58	18,07
4	биология	15	232	99,6	64,2	0,43	35,34	53,02	11,21
5	история	13	184	100	68,5	0	31,52	54,35	14,13
6	обществознание	15	189	96,8	63,5	3,17	33,33	44,44	19,05
7	география	20	280	99,3	65,4	0,71	33,93	54,64	10,71
8	английский язык	6	76	97,4	60,5	2,63	36,84	43,42	17,11

7 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	27	548	92,2	51,1	7,85	41,06	35,4	15,69
2	математика	26	515	96,7	45,1	3,3	51,65	37,48	7,57
3	математика (углубленная)	1	27	100	81,5	0	18,52	48,15	33,33

4	литература	2	40	85	50	15	35	32,5	17,5
5	биология	10	153	98	58,8	1,96	39,22	45,75	13,07
6	история	17	229	99,1	56,3	0,87	42,79	42,79	13,54
7	обществознание	18	224	97,8	54,5	2,23	43,3	39,29	15,18
8	география	15	210	98,1	64,8	1,9	33,33	50,95	13,81
9	физика	12	128	97,7	37,5	2,34	60,16	35,94	1,56
10	информатика	2	22	100	77,3	0	22,73	50	27,27
11	английский язык	2	31	84	42	16,13	41,94	38,71	3,23

8 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во во 00	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	25	518	92,1	42,3	7,92	49,81	33,2	9,07
2	математика	24	462	97	47,8	3,03	49,13	41,13	6,71
3	математика (углубленная)	1	28	100	93	0	7,14	71,43	21,43
4	литература	4	75	97,3	64	2,67	33,33	48	16
5	биология	9	125	100	65,6	0	34,4	48,8	16,8
6	история	16	168	100	63,7	0	36,31	51,79	11,9
7	обществознание	17	228	94,7	49,1	5,26	45,61	41,23	7,89
8	география	8	104	100	72,1	0	27,88	65,38	6,73

9	физика	11	147	97,3	38,8	2,72	58,5	36,05	2,72
10	химия	8	80	100	43,8	0	56,25	37,5	6,25
11	информатика	2	29	89,7	51,7	10,34	37,93	44,83	6,9
12	английский язык	1	15	86,7	26,7	13,33	60	26,67	0

10 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	16	186	98	73,1	2,15	24,73	43,01	30,11
2	математика	16	175	98,3	72,6	1,71	25,71	58,86	13,71
3	литература	4	32	93,8	62,5	6,25	31,25	43,75	18,75
4	история	8	57	100	75,4	0	24,56	38,6	36,84
5	обществознание	4	62	96,8	79	3,23	17,74	53,23	25,81
6	география	5	55	100	92,7	0	7,27	36,36	56,36
7	химия	7	69	98,6	71	1,45	27,54	37,68	33,33
8	физика	6	55	100	65,5	0	34,55	56,36	9,09
9	английский язык	2	27	96,3	81,5	3,7	14,81	40,74	40,74

Уровень обученности по результатам ВПР-2025 в ОО МО Ефремовский муниципальный округ:

- 4 классы: «Русский язык» - 94,3 %, «Математика» - 99,3 %, «Окружающий мир» - 98,1 %, «Литературное чтение» - 100%, «Английский язык» - 100%;

- 5 классы: «Русский язык» - 92,1 %, «Математика» - 94,6 %, «Биология» - 98,3 %, «История» - 99,2 %, «Литература» - 93,5%, «География» - 99,2%, «Английский язык» - 95,5%, «Немецкий язык» - 100%;

- 6 классы: «Русский язык» - 95,7 %, «Математика» - 96,6 %, «Биология» - 99,6 %, «Литература» - 94%, «История» - 100 %, «География» - 99,3 % «Обществознание» - 96,8 %, «Английский язык» - 97,4%;

- 7 классы: «Русский язык» - 92,2 %, «Математика» - 96,7 %, «Математика» (углубленная) - 100 %, «Литература» - 85 %, «Физика» - 97,7%, «Биология» - 98 %, «История» - 99,1 %, «География» - 98,1 %, «Обществознание» - 97,8 %, «Информатика» - 100%, «Английский язык» - 84%.

- 8 классы: «Русский язык» - 92,1 %, «Математика» - 97 %, «Математика» (углубленная) - 100%, «Литература» - 97,3%, «Физика» - 97,3 %, «Химия» - 100 %, «Биология» - 100 %, «История» - 100 %, «География» - 100 %, «Обществознание» - 94,7 %, «Информатика» - 89,7%, «Английский язык» - 86,7%;

- 10 классы: «Русский язык» - 98 %, «Математика» - 98,3 %, «Литература» - 93,8%, «Физика» - 100 %, «Химия» - 98,6 %, «История» - 100 %, «География» - 100 %, «Обществознание» - 96,8 %, «Английский язык» - 96,3%.

Не справились с заданиями ВПР:

- 4 классы: «Русский язык» - 27 чел. (5,7%), «Математика» - 3 чел. (0,7%), «Окружающий мир» - 7 чел. (1,9%);

- 5 классы: «Русский язык» - 40 чел. (7,9%), «Математика» - 27 чел. (5,4%), «Литература» - 3 чел. (6,5%), «Биология» - 6 чел. (1,7%), «История» - 3 чел. (0,8%), «География» - 1 чел. (0,8%), «Английский язык» - 3 чел. (4,6%);

- 6 классы: «Русский язык» - 23 чел. (4,3%), «Математика» - 18 чел. (3,4%), «Литература» - 5 чел. (6%), «Биология» - 1 чел. (0,4%), «География» - 2 чел. (0,7 %), «Обществознание» - 6 чел. (3,2%), «Английский язык» - 2 чел. (2,6%);

- 7 классы: «Русский язык» - 43 чел. (7,9%), «Математика» - 17 чел. (3,3%), «Литература» - 6 чел. (15%), «Биология» - 3 чел. (2%), «История» - 2 чел. (0,9%), «География» - 4 чел. (2%), «Обществознание» - 5 чел. (2,2%), «Физика» - 3 чел. (2,3%), «Английский язык» - 5 чел. (16%);

- 8 классы: «Русский язык» - 41 чел. (7,9%), «Математика» - 14 чел. (3%), «Литература» - 2 чел. (2,7%), «Обществознание» - 12 чел. (5,3%), «Физика» - 4 чел. (2,7%), «Информатика» - 3 чел. (10,3%), «Английский язык» - 2 чел. (13,3%);

- 10 классы: «Русский язык» - 4 чел. (2,2%), «Математика» - 3 чел. (1,7%), «Литература» - 2 чел. (6,3%), «Обществознание» - 2 чел. (3,2%), «Химия» - 1 чел. (1,5%), «Английский язык» - 1 чел. (3,7%).

2.3. Образовательные результаты ВПР в 4-8, 10 классах в разрезе образовательных организаций

4 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета									
		Русский язык		Математика		Окружающий мир		Литературное чтение		Английский язык	
		УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)
1	МКОУ «СШ №1»	35,7	0	71,4	28,6	50	8,3				
2	МКОУ «Гимназия»	100	73,2	100	81,8	100	93,3	100	72,2		
3	МКОУ «СШ №3»	94,4	58,3	100	77,2	100	83,3				
4	МКОУ «ЦО №4»	100	73,2	100	88	100	100			100	62,5
5	МКОУ «ЦО №5»	100	65,6	100	70	100	77,5	100	81,8		
6	МКОУ «СШ № 6»	94,4	44,5	100	61,1	100	94,4				
7	МКОУ «СШ №7»	68	40	96	76	100	64				
8	МКОУ «СШ №8»	94,6	41,1	100	73,2	100	91,7			100	77,8
9	МКОУ «СШ №9»	95,4	79,1	100	81,4	100	86,1				
10	МКОУ «СШ №10»	100	86,4	100	65,2	100	73,9				
11	МКОУ «СШ №11»	100	40	100	80	100	88,9				
12	МКОУ «СШ №13»	87,5	62,5	100	66,7	80	80				
13	МКОУ «СШ №14»	100	0	-	-	100	0				
14	МКОУ «СШ №15»	100	58,3	100	81,8	100	69,2				
15	МКОУ «СШ №16»	87,5	62,5	100	85,7	100	85,7				
16	МКОУ «СШ №17»	100	33,3	100	28,6			100	71,4		
17	МКОУ «СШ №18»	100	90	100	90	100	88,9				
18	МКОУ «СШ №20»	100	50	100	100	100	75				
19	МКОУ «СШ №21»	100	100	100	100	100	100				
20	МКОУ «СШ №22»	100	0	100	0	100	0				
21	МКОУ «ОШ №24»	100	0	100	0					100	0
22	МКОУ «ОШ №29»	100	100	100	80	100	80				
23	МКОУ «СШ №32»	100	50	100	50	100	50				
24	МКОУ «Зареченская НШ»	100	50	100	80	100	83,3				
25	МКОУ «Ярославская НШ»	100	50	100	50					100	50
26	МКОУ «Прилепская НШ»	100	83,3	100	50	100	83,3				

На уровне начального общего образования в ВПР принимали участие обучающиеся 4 классов из 26 образовательных организаций.

В МКОУ «СШ № 14» ВПР по математике не проводилась по причине отсутствия в установленный графиком день проведения работы единственного ученика в классе.

Предметами на основе случайного выбора в 4 классе являлись: литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык.

Участниками ВПР по окружающему миру стали 23 школы, по литературному чтению – 3 (МКОУ «ЦО №5», МКОУ «СШ №17», МКОУ «Гимназия»), по английскому языку – 4 (МКОУ «СШ №8», МКОУ «ЦО №4», МКОУ «ОШ №24», МКОУ «Ярославская НШ»).

Показатель «уровень обученности» и «качество обученности» ниже среднего показателя по муниципалитету по учебным предметам:

«Русский язык» - в СШ-1, СШ-7,

«Математика» - в СШ-1,

«Окружающий мир» - в СШ-1, СШ-13.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

в МКОУ «СШ №1» - 9 учащихся из 14 участников **(64,3%)**,

в МКОУ «СШ №7» - 8 учащихся из 25 участников **(32%)**,

в МКОУ «СШ №8» - 3 учащихся из 56 участников (5,4%),

в МКОУ «СШ №3» - 2 учащихся из 36 участников (5,6%),

в МКОУ «СШ №9» - 2 учащихся из 43 участников (4,7%).

по 1 обучающемуся в МКОУ «СШ №16», МКОУ «СШ №13», МКОУ «СШ №6».

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Математика»:

в МКОУ «СШ №1» - 2 учащихся из 7 участников **(28,6%)**,

в МКОУ «СШ №7» - 1 учащийся из 25 участников (4%).

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»:

в МКОУ «СШ №1» - 6 учащихся из 12 участников **(50%)**,

в МКОУ «СШ №13» - 1 учащийся из 5 участников **(20%)**.

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 4 классе

Показатели	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	470		450		369	

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	77	16,38	24	5,33	34	9,21
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	381	81,06	376	83,56	292	79,13
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	12	2,55	50	11,11	43	11,65
Показатели	Литературное чтение		Английский язык			
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%		
Всего учащихся	47		37			
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	2,13	2	5,41		
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	46	97,87	33	89,19		
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0	2	5,41		

Подтвердили свои результаты в среднем более 80% обучающихся 4 классов.

Однако при детальном анализе видно, что есть образовательные организации, где доля обучающихся, подтвердивших текущие отметки, снижена.

Так, по учебному предмету «Русский язык» доля учащихся, понизивших оценку, составляет 64,3% в МКОУ «СШ №1», 50% - в МКОУ «СШ №6».

Увеличение количества обучающихся, повысивших оценку по итогам ВПР, по учебному предмету «Математика» наблюдается в МКОУ «СШ №11» (40%), по учебному предмету «Окружающий мир» – в МКОУ «СШ №11» (44%), МКОУ «СШ №20» (50%), МКОУ «Прилепская НШ (50%).

Выполнение заданий ВПР 2025 в 4 классе

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР в 4-х классах на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Наибольшие затруднения у обучающихся 4 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	47,9%

	определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	36%
Математика	8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	45,2%
	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	49,1%
	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	9,4%
Окружающий мир	6.2., 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	40,7% 26,3%
	8КЗ. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	45,5%
	10.2КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе	36,9%

	предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	
Английский язык	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	47%
Литературное чтение	3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	45,7%
	14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	33%

5 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета															
		Русский язык		Математика		Биология		История		Литература		География		Английский язык		Немецкий язык	
		УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)
1	МКОУ «СШ №1»	61,5	7,7	70	0	100	55,6	100	0								
2	МКОУ «Гимназия»	100	67,5	94,9	66,7	100	59	100	65								
3	МКОУ «СШ №3»	95,6	73,3	97,8	73,3	100	53,8	100	70			100	89,5	100	80		
4	МКОУ «ЦО №4»	96,2	58,2	94,6	56,8	98,1	57,7	100	72,3	100	81	100	81	91,7	33,3		
5	МКОУ «ЦО №5»	94,2	53,8	96,4	50	100	65	100	73			100	66,7	93,3	80		
6	МКОУ «СОШ №7»	78,1	43,8	93,8	62,5	81,5	18,5	100	80,8								
7	МКОУ «СШ №8»	92,1	13,2	96,1	66,2	100	87,5	98	55,1	88	16	100	72,7				
8	МКОУ «СШ №9»	92,6	61,1	92,7	63,6	100	68,8	100	100			100	90	93,3	73,3		
9	МКОУ «СШ №10»	87,2	53,8	90,2	48,8	100	59,1	100	76,9			93,8	37,5				
10	МКОУ «СШ №11»	80	66,7	100	33,3	100	25							100	57,1	100	33,3
11	МКОУ «СШ №12»	100	0	100	100	100	100	100	100								
12	МКОУ «СШ №13»	100	100	100	40	100	40	100	40								
13	МКОУ «СШ №14»	80	40	80	60	100	66,7	75	50								
14	МКОУ «СШ №15»	100	58,3	100	55,6	100	72,7	100	54,6								
15	МКОУ «СШ №16»	80	60	80	60	100	60	100	60								

[illegible]

В 5 классе участниками ВПР стали обучающиеся из 25 образовательных организаций.

В соответствии с распределением предметов на основе случайного выбора в ВПР по биологии приняли участие 24 школы, по истории – 21, по географии – 7 (МКОУ «СШ №3», МКОУ «ЦО №5», МКОУ «СШ №8», МКОУ «СШ №17», МКОУ «СШ №9», МКОУ «СШ №10», МКОУ «ЦО №4»), по английскому языку – 6 (МКОУ «СШ №3», МКОУ «ЦО №5», МКОУ «СШ №22», МКОУ «СШ №9», МКОУ «СШ №11», МКОУ «ЦО №4»), по немецкому языку – 2 (МКОУ «СШ №11», МКОУ «СШ №34»), по литературе – 2 (МКОУ «ЦО №4», МКОУ «СШ №8»).

Показатель «уровень обученности» и «качество обученности» ниже среднего показателя по муниципалитету по учебным предметам:

«Русский язык» - в СШ-1, СШ-7, СШ-8, СШ-14,
«Математика» - в СШ-1, СШ-10, СШ-14, СШ-16,
«Биология» - в СШ-7,
«История» - в СШ-14, ОШ-28,
«География» - в СШ-10,
«Английский язык» - в ЦО-4,
«Литература» - в СШ-8.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

в МКОУ «СШ №1» - 5 учащихся из 13 участников **(38,5%)**,
в МКОУ «СШ №7» - 7 учащихся из 32 участников **(21,9%)**,
в МКОУ «СШ №11» - 3 учащихся из 15 участников (20%),
в МКОУ «СШ №14» - 1 учащийся из 5 участников (20%),
в МКОУ «СШ №16» - 1 учащийся из 5 участников (20%),
в МКОУ «СШ №10» - 5 учащихся из 39 участников (12,8%),
в МКОУ «СШ №8» - 6 учащихся из 76 участников (8%),
в МКОУ «СШ №9» - 4 учащихся из 54 участников (7,4%),
в МКОУ «ЦО №5» - 3 учащихся из 52 участников (5,8%),
в МКОУ «СШ №3» - 2 учащихся из 45 участников (4,4%),
в МКОУ «ЦО №4» - 3 учащихся из 79 участников (3,8%).

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Математика»:

в МКОУ «СШ №1» - 3 учащихся из 10 участников **(30%)**,
в МКОУ «СШ №16» - 1 учащийся из 5 участников (20%),
в МКОУ «СШ №14» - 1 учащийся из 5 участников (20%),
в МКОУ «СШ №10» - 4 учащихся из 41 участника (9,8%),
в МКОУ «СШ №9» - 4 учащихся из 55 участников (7,3%),
в МКОУ «СШ №7» - 2 учащихся из 32 участников (6,3%),
в МКОУ «ЦО №4» - 4 учащихся из 74 участников (5,4%),

в МКОУ «Гимназия» - 2 учащихся из 39 (5%),
 в МКОУ «СШ №8» - 3 учащихся из 77 (3,9%),
 в МКОУ «ЦО №5» - 2 учащихся из 56 (3,6%),
 в МКОУ «СШ №3» - 1 учащийся из 45 (2,2%).

Неудовлетворительную оценку получили:
 по учебному предмету «Биология» - 5 обучающихся МКОУ «СШ №7» (18,5%), 1 обучающийся из МКОУ «ЦО №4»;
 по учебному предмету «Литература» - 3 обучающихся из МКОУ «СШ №8» (12%);
 по учебному предмету «История» - по одному обучающемуся из МКОУ «СШ №8», МКОУ «СШ №14», МКОУ «ОШ №28»;
 по учебному предмету «География» - 1 обучающийся из МКОУ «СШ №10»;
 по учебному предмету «Английский язык» - по одному обучающемуся из МКОУ «ЦО №5», МКОУ «СШ №9», МКОУ «ЦО №4».

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 5 классе

Показатели	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	508		504		368		359	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	106	20,87	63	12,52	66	17,98	96	26,74
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	365	71,85	371	73,76	278	75,75	232	64,62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	37	7,28	69	13,72	23	6,27	31	8,64
Показатели	Литература		География		Английский язык		Немецкий язык	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	46		122		66		5	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	19	41,3	16	13,22	10	15,15	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	27	58,7	101	83,47	52	78,79	4	80
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0	4	3,31	4	6,06	1	20

Более 50% обучающихся 5 классов подтвердили свои текущие отметки.

Результаты ВПР оказались ниже текущих отметок по учебному предмету «Математика» у 20% обучающихся, по учебному предмету

«Биология» - у 26,7% обучающихся, по учебному предмету «Литература» - у 41% обучающихся.

Высокий процент обучающихся 5 классов, понизивших отметку (отметка ниже отметки по журналу) по учебному предмету «Русский язык» наблюдается в МКОУ «СШ №8» (47,4%), МКОУ «СШ №14» (40%), МКОУ «СШ №34» (50%), МКОУ «СШ №7» (37,5%).

47% обучающихся 5 классов МКОУ «СШ №11» не подтвердили свои оценки по русскому языку (27% понизили, 20% повысили результат).

По учебному предмету «Математика» около 40% участников ВПР в МКОУ «СШ №14, МКОУ «СШ №16» и 50% в МКОУ «ОШ №28» понизили свою отметку.

Наибольшая доля обучающихся, получивших более высокую отметку, чем отметка по журналу, - в МКОУ «ОШ №24» (50%), МКОУ «СШ №7» (41%), МКОУ «СШ №3» (29%).

По учебному предмету «Биология» несоответствие отметок за ВПР и отметок по журналу отмечается у большей доли участников ВПР в МКОУ «СШ №3» (73%), МКОУ «СШ №7» (70%), МКОУ «СШ №11» (67%), МКОУ «СШ №21» (67%), МКОУ «ОШ №24» (67%).

В МКОУ «СШ №10» отметка за ВПР ниже текущих отметок по учебному предмету «История» у 46% обучающихся, по учебному предмету «География» - у 38% обучающихся.

58% обучающихся 5 классов МКОУ «СШ №11» не подтвердили свои текущие оценки по английскому языку (29% понизили, 29% повысили результат).

Результаты ВПР по литературе оказались ниже отметок по журналу у 56% участников ВПР в МКОУ «СШ №8».

Выполнение заданий ВПР 2025 в 5 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Математика	2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	47,8%
	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного	32%

	конечного перебора всех возможных вариантов	
	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	44%
	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	30,5%
	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	12,5%
Биология	1.2.	45%
	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	41%
	2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	45%
	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	46,5%
	16.1. 16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами	48,5% 21,5%

	измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	
	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	38,3%
История	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	44,4%
География	13. Определять расстояния по географическим картам	41%
	15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	47%
Немецкий язык	4K1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	40%
	4K2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	20%
	4K3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	27%
	4K4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	40%
Литература	5K2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	39%
	6K2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	45,7%
	6K3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	40,2%

6 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета															
		Русский язык		Математика		Биология		История		Обществозна ние		Литература		География		Английский язык	
		УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)
1	МКОУ «СШ №1»	77,3	27,3	90,5	0	100	12,5	100	22,2	100	40			88,9	11,1		
2	МКОУ «Гимназия»	100	60	100	83,2	100	84,6	100	85,7	100	77,8	100	52,9	100	58,8		
3	МКОУ «СШ №3»	90,9	50	100	65,2			100	62,5					100	84		
4	МКОУ «ЦО №4»	96,4	41,7	95,1	42	100	37,8	100	47,1	89,5	42,1	100	65,4	100	74,4	100	50
5	МКОУ «ЦО №5»	100	77,8	100	74,2	100	77,8	100	85	100	91,3			100	100	100	61,9
6	МКОУ «СШ №6»	85,7	52,4	90,9	0							78,3	56,5	100	72,7		
7	МКОУ «СОШ №7»	91,9	56,8	87,2	51,3	94,1	23,5	100	73,7	100	86,4			100	57,1		
8	МКОУ «СШ №8»	93,3	41,7	94,8	46,6	100	90,5	100	79,2	89,5	15,8			97,3	54,1	89,5	63,2
9	МКОУ «СШ №9»	97,6	53,7	95,5	38,6	100	75	100	89,5	95,7	65,2			100	78,3		
10	МКОУ «СШ №10»	93,3	66,7	100	53,6	100	71,4			100	73,3	100	71,4	100	64,3		
11	МКОУ «СШ №11»	100	64,3	100	23,1					92,9	42,9			100	28,6		
12	МКОУ «СШ №12»	100	0	100	0			100	0					100	100		
13	МКОУ «СШ №13»	100	88,9	100	50	100	57,1									100	50
14	МКОУ «СШ №14»	100	100	100	100			100	0					100	100		
15	МКОУ «СШ №15»	100	35,7	100	8,33			100	53,3					100	35,7		

16	МКОУ «СШ №16»	100	28,6	100	42,9					100	42,9			100	42,9		
17	МКОУ «СШ №17»	100	30,8	100	46,2	100	92,3			100	92,3						
18	МКОУ «СШ №18»	100	18,2	100	30,8			100	58,3					100	90		
19	МКОУ «СШ №20»	100	50	100	66,7	100	50									100	100
20	МКОУ «СШ №21»	100	100	100	100							100	100	100	100		
21	МКОУ «СШ №22»	100	100	100	100	100	100			100	100						
22	МКОУ «ОШ №24»	100	50	100	50							100	100	100	0		
23	МКОУ «ОШ №28»	100	25	100	100	100	0			100	25						
24	МКОУ «ОШ №29»	100	57,2	100	14,3	100	50									100	50
25	МКОУ «СШ №32»	100	50	100	50	100	50			100	50						
26	МКОУ «ОШ №33»	100	100	100	100					100	100			100	100		
27	МКОУ «СШ №34»	100	100	100	100			100	100					100	100		

В 6 классе участниками ВПР стали обучающиеся из 27 образовательных организаций.

В соответствии с распределением предметов на основе случайного выбора в ВПР по биологии приняли участие 15 школ, по истории – 13, по обществознанию – 15, по географии – 20, по английскому языку – 6 (МКОУ «ЦО №5», МКОУ «СШ №8», МКОУ «СШ №20», МКОУ «СШ №13», МКОУ «ЦО №4», МКОУ «ОШ №29»), по литературе – 6 (МКОУ «ЦО №4», МКОУ «Гимназия», МКОУ «СШ №21», МКОУ «СШ №10», МКОУ «СШ №6», МКОУ «ОШ №24»).

Показатель уровня обученности и качества обученности ниже средних показателей по муниципалитету в следующих ОО:

по учебному предмету «Русский язык»: СШ-1, СШ-3, СШ-6, СШ-8. Все участники ВПР по русскому языку в МКОУ «СШ №12» получили оценку «удовлетворительно» (качество обученности равно нулю);

по учебному предмету «Математика»: СШ-1, ЦО-4, СШ-6, СШ-8, СШ-9. Все участники ВПР по математике в МКОУ «СШ №1», МКОУ «СШ №6», МКОУ «СШ №12» получили оценку «удовлетворительно».

по учебному предмету «Литература»: СШ-6;

по учебному предмету «Биология»: СШ-7;

все участники ВПР по учебному предмету «История» справились с заданиями, однако показатель качества обученности снижен в СШ-1 (22%), ЦО-4 (47%), достигает нуля в СШ-12, СШ-14.

по учебному предмету «Обществознание»: ЦО-4, СШ-8, СШ-11;

по учебному предмету «География»: СШ-1, СШ-8.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

в МКОУ «СШ №1» - 5 обучающихся из 22 (22,7%),

в МКОУ «СШ №6» - 3 обучающихся из 21 (14,3%),

в МКОУ «СШ №3» - 2 обучающихся из 22 (9,1%),

в МКОУ «СШ №7» - 3 обучающихся из 37 (8,1%),

в МКОУ «СШ №8» - 4 обучающихся из 60 (6,7%),

в МКОУ «СШ №10» - 2 обучающихся из 30 (6,7%),

в МКОУ «ЦО №4» - 3 обучающихся из 84 (3,6%),

в МКОУ «СШ №9» - 1 обучающийся из 41 (2,4%).

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Математика»:

в МКОУ «СШ №7» - 5 обучающихся из 39 (12,8%),

в МКОУ «СШ №1» - 2 обучающихся из 21 (9,5%),

в МКОУ «СШ №6» - 2 обучающихся из 22 (9,1%),

в МКОУ «СШ №8» - 3 обучающийся из 58 (5,2%),

в МКОУ «ЦО №4» - 4 обучающихся из 81 (5%),

в МКОУ «СШ №9» - 2 обучающихся из 44 (4,6%).

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Обществознание»:

в МКОУ «СШ №8» - 2 обучающихся из 19 (10,5%),

в МКОУ «ЦО №4» - 2 обучающихся из 19 (10,5%),

в МКОУ «СШ №11» - 1 обучающийся из 14 (7,1%),

в МКОУ «СШ №9» - 1 обучающийся из 23 (4,4%).

По учебному предмету «Биология» с заданиями ВПР не справился 1 обучающийся из 17 участников в МКОУ «СШ №7».

По учебному предмету «География» оценку «неудовлетворительно» получили по 1 обучающемуся из МКОУ «СШ №8» и МКОУ «СШ №1».

По учебному предмету «Литература» оценку «неудовлетворительно» получили 5 обучающихся из МКОУ «СШ №6» (21,7%).

С заданиями ВПР по учебному предмету «История» не справился 1 обучающийся из 5 участников в МКОУ «Никольская ОШ №28» (**20%**).

Неудовлетворительный результат ВПР по учебному предмету «Английский язык» показали обучающиеся МКОУ «СШ №8» (2 учеников из 19).

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся в 6 классе

Показатели	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	539		530		184		232	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	77	14,29	70	13,21	19	10,38	37	15,95
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	396	73,47	427	80,57	147	80,33	181	78,02
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	66	12,24	33	6,23	17	9,29	14	6,03
Показатели	Литература		Обществознание		География		Английский язык	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	83		189		280		76	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	33	39,76	48	25,4	39	13,98	8	10,53
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	46	55,42	132	69,84	224	80,29	63	82,89

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	4,82	9	4,76	16	5,73	5	6,58
---------------------------------------	---	------	---	------	----	------	---	------

Более 50% обучающихся 6 классов подтвердили свои отметки.

В то же время по предмету «Обществознание» понизили оценку 25% участников проверочных работ, по предмету «Литература» - 40%.

Большинство обучающихся, понизивших оценку:

- по обществознанию - в МКОУ «СШ №7» (41%), МКОУ «СШ №8» (42%), МКОУ «СШ №17» (38%), МКОУ «СШ №9» (35%), МКОУ «Гимназия» (39%), МКОУ «ОШ №28» (50%).

- по литературе - в МКОУ «Гимназия» (65%), МКОУ «ЦО №4» (46%).

Результаты по итогам ВПР оказались выше текущих отметок по учебному предмету «Русский язык» у 67% обучающихся 6 класса МКОУ «СШ №13», 36% обучающихся МКОУ «СШ №15», 29% обучающихся МКОУ «СШ №11», 23% обучающихся МКОУ «СШ №3». Более 30% учащихся МКОУ «Гимназия» понизили оценку по результатам ВПР.

От 25% до 30% обучающихся МКОУ «СШ №3», МКОУ «СШ №7», МКОУ «СШ №8», МКОУ «СШ №16» по итогам ВПР по математике получили отметку ниже текущей отметки по журналу.

Понижение результативности отмечается у обучающихся МКОУ «СШ №7» по учебному предмету «Биология» (71% обучающихся), по учебному предмету «История» (47% обучающихся).

Выполнение заданий ВПР 2025 в 6 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 6 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	2КЗ. Проводить морфологический анализ слова	40,3%
	4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	48,7%
Математика	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения	30,4%

	соответствующих величин	
	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	44,6%
	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	41,6%
	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	22,5%
	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	17,7%
	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	6,6%
Биология	7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез,	45,7%

	дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	
	12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	27,6%
	13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	44,4%
	14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	44,8%
	14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов,	35,1%

	организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	
	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	41%
История	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	34,8%
География	8. Определять амплитуду температуры воздуха	43,6%
	12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	44,6%
	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	18,4%
Английский язык	4КЗ. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	46,5%
Литература	6КЗ. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	49,4%

7 класс

№ п/ п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета																			
		Русский язык		Математик а		Биология		История		Обществоз нание		Литератур а		География		Английски й язык		Физика		Информат ика	
		УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)
1	МКОУ «ЕФМЛ»	100	96,4	100	81,5			100	75					96,3	81,5						
2	МКОУ «СШ №1»	61,1	22,2	83,3	22,2	100	28,6	100	14,3	100	28,6							85,7	0		
3	МКОУ «Гимназия»	96,1	74,5	100	85,1	100	76	100	48	100	86,4			100	77,4						
4	МКОУ «СШ №3»	83,7	59,2	100	31,8	100	25	94,1	35,3	94,4	44,4			100	84,6	76,9	38,5	100	57,1		
5	МКОУ «ЦО №4»	95,4	50,8	100	52,2	92,9	57,1	100	75,9	100	25	95	60	100	79,3			100	33,3		
6	МКОУ «ЦО №5»	97,9	54,2	96,2	66	100	90,9	95,7	91,3	100	92							100	19,1		
7	МКОУ «СШ №6»	92,3	30,8	100	15,4	83,3	8,3			100	18,2										
8	МКОУ «СОШ №7»	86,4	59,1	95,5	77,3					95,7	87			90,5	71,4						
9	МКОУ «СШ №8»	92,8	40,6	93,1	20,8	100	90,9	100	30,4	90,9	18,2			100	76	88,9	44,4	88,9	11,1		
10	МКОУ «СШ №9»	92,6	40,7	94,2	44,2			100	60	100	72,2	75	40	100	44,4			100	61,1	100	93,8
11	МКОУ «СШ №10»	82,1	35,7	95,8	29,2	100	46,7	100	41,7	100	53,8			100	27,3						
12	МКОУ «СШ №11»	66,7	16,7	83,3	16,7			100	50					100	20						
13	МКОУ «СШ №12»	100	50	100	66,7	100	66,7			100	66,7										
14	МКОУ «СШ №13»	100	62,5	100	55,6			100	57,1									100	42,9		

15	МКОУ «СШ №14»	100	42,9	100	14,3					83,3	16,7							100	80		
16	МКОУ «СШ №15»	100	40	100	31,3	100	41,2			100	50										
17	МКОУ «СШ №16»	91,7	41,7	88,9	22,2			100	27,3					100	54,6						
18	МКОУ «СШ №17»	100	42,9	100	43			100	71,4									100	42,9		
19	МКОУ «СШ №18»	91,7	58,3	100	41,7			100	55,6					90,9	54,5						
20	МКОУ «СШ №20»	100	50	100	66,7					100	50							100	66,7		
21	МКОУ «СШ №21»	100	100	100	33,3			100	100									100	33,3		
22	МКОУ «ОШ №24»	100	40	100	33,3					100	75			100	0						
23	МКОУ «ОШ №28»	100	0	100	83,3					100	0									100	33,3
24	МКОУ «ОШ №29»	100	33,3	100	50			100	33,3					100	33,3						
25	МКОУ «СШ №32»	100	25	100	25					100	25							100	50		
26	МКОУ «ОШ №33»	100	66,7	100	0					100	50			100	66,7						
27	МКОУ «СШ №34»	100	75	100	50			100	25					100	25						

В ВПР-2025 принимали участие обучающиеся 7 классов из 27 образовательных организаций.

Обучающиеся МКОУ «ЕФМЛ» выполняли проверочные работы по математике на углубленном уровне.

В соответствии с распределением предметов на основе случайного выбора в ВПР по биологии приняли участие 10 школ, по истории – 17, по обществознанию – 18, по географии – 15, по физике – 12, по английскому языку – 2 (МКОУ «СШ №3», МКОУ «СШ №8»), по литературе – 2 (МКОУ «ЦО №4», МКОУ «СШ №9»), по информатике – 2 (МКОУ «СШ №9», МКОУ «ОШ №28»).

Показатель уровня обученности и качества обученности в 7 классе ниже средних показателей по муниципалитету в следующих ОО:

СШ-1, СШ-6, СШ-8, СШ-9, СШ-10, СШ-11, СШ-16 (русский язык);

СШ-1, СШ-8, СШ-9, СШ-10, СШ-11, СШ-16 (математика). Качество обученности по математике ниже 50% в 16-ти образовательных организациях, что составляет 59% от общего количества школ-участниц ВПР;

ЦО-4, СШ-6 (биология);

СШ-3 (история);

СШ-7, СШ-18 (география);

СШ-3, СШ-7, СШ-8, СШ-14 (обществознание);

СШ-9 (литература);

СШ-3 (английский язык);

СШ-1, СШ-8 (физика).

Результаты ВПР по информатике выявили пониженный уровень качества обученности в МКОУ «ОШ №28» (33%).

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Русский язык»:

в МКОУ «СШ №1» - 38,9% (7 обучающихся из 18),

в МКОУ «СШ №11» - 33,3% (2 обучающихся из 6),

в МКОУ «СШ №10» - 17,9% (5 обучающихся из 28),

в МКОУ «СШ №3» - 16,3% обучающихся (8 человек из 49),

в МКОУ «СШ №7» - 13,6% обучающихся (3 человек из 22),

в МКОУ «СШ №16» - 8,3% (1 обучающийся из 12),

в МКОУ «СШ №18» - 8,3% (1 обучающийся из 12),

в МКОУ «СШ №6» - 7,7% (1 обучающийся из 13),

в МКОУ «СШ №9» - 7,4% обучающихся (4 человека из 54),

в МКОУ «СШ №8» - 7,3% обучающихся (5 человек из 69),

в МКОУ «ЦО №4» - 4,6% (3 обучающихся из 65),

в МКОУ «Гимназия» - 3,9% (2 обучающихся из 51),

в МКОУ «ЦО №5» - 2,1% обучающихся (1 человек из 48).

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Математика»:

- в МКОУ «СШ №1» - 16,7% (3 обучающихся из 18),
- в МКОУ «СШ №11» - 16,7% (1 обучающийся из 6),
- в МКОУ «СШ №16» - 11,1% (1 обучающийся из 9),
- в МКОУ «СШ №8» - 6,9% (5 обучающихся из 72),
- в МКОУ «СШ №9» - 5,8% (3 обучающихся из 52),
- в МКОУ «СШ №7» - 4,6% (1 обучающийся из 22),
- в МКОУ «СШ №10» - 4,2% (1 обучающийся из 24),
- в МКОУ «ЦО №5» - 3,7% обучающихся (2 обучающихся из 53).

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Физика»:

- в МКОУ «СШ №1» - 14,3% (1 обучающийся из 7),
- в МКОУ «СШ №8» - 11,1% обучающихся (2 человека из 18).

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Биология»:

- в МКОУ «СШ №6» - 16,7% обучающихся (2 человек из 12),
- в МКОУ «ЦО №4» - 7,1% обучающихся (1 человека из 14).

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «История»:

- в МКОУ «СШ №3» - 5,9% обучающихся (1 человек из 17),
- в МКОУ «ЦО №5» - 4,4% обучающихся (1 человек из 23).

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «География» обучающиеся следующих ОО: МКОУ «СШ №7» (2 чел.), МКОУ «СШ №18» (1 чел.), МКОУ «ЕФМЛ» (1 чел.).

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Обществознание» обучающиеся из 4 школ:

- МКОУ «СШ №8» - 2 чел.
- МКОУ «СШ №3» - 1 чел.
- МКОУ «СШ №7» - 1 чел.
- МКОУ «СШ №14» - 1 чел.

Неудовлетворительную оценку по итогам ВПР по английскому языку получили 23% обучающихся МКОУ «СШ №3» (3 чел.) и 11% обучающихся МКОУ «СШ №8» (2 чел.).

Выполнение проверочной работы по литературе вызвало затруднение у 25% участников ВПР в МКОУ «СШ №9» (5 обучающихся).

получили оценку «2»). В МКОУ «ЦО №4» 1 обучающийся не справился с заданиями ВПР по литературе.

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся в 7 классе

Показатели	Русский язык		Математика		Математика (углубленная)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	548		515		27	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	68	12,43	68	13,2	3	11,11
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	381	69,65	390	75,73	17	62,96
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	98	17,92	57	11,07	7	25,93

Показатели	Биология		История		Обществознание	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	153		229		224	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	21	13,82	23	10,04	40	17,86
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	121	79,61	190	82,97	175	78,13
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	6,58	16	6,99	9	4,02

Показатели	Физика		География		Информатика	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	128		210		22	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15	11,72	41	19,62	5	22,73
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	102	79,69	154	73,68	16	72,73
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	8,59	14	6,7	1	4,55

Показатели	Английский язык		Литература	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	31		40	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	41,94	14	35
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	17	54,84	21	52,5
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	3,23	5	12,5

В целом более 50% участников ВПР в 7 классе подтвердили свои результаты по предметам.

По учебному предмету «Русский язык» доля обучающихся, повысивших оценку, составила:

от 20% до 30% в МКОУ «СШ №7», МКОУ «Гимназия», МКОУ «СШ №1», МКОУ «ЦО №4»;

от 30% до 40% в МКОУ «СШ №3», ОШ №24» МКОУ «ЕФМЛ»,
более 50% в МКОУ «СШ №12», МКОУ «СШ №13».

Понизили результативность 66,7% обучающихся МКОУ «СШ №11», 36% обучающихся МКОУ «СШ №7», 23% обучающихся МКОУ «Гимназия» и МКОУ «СШ №1».

По учебному предмету «Математика» более 30% обучающихся из МКОУ «СШ №7», МКОУ «Гимназия», МКОУ «СШ №11» получили отметку за работу выше отметки по журналу.

34% обучающихся МКОУ «СШ №3» показали результат по математике ниже оценки по журналу.

В МКОУ «СШ №21» 66,7% обучающихся понизили отметку по физике, и та же доля участников ВПР повысила отметку по истории.

Более трети участников ВПР по истории в МКОУ «ЕФМЛ» получили оценки за работу ниже текущих оценок (36%).

Понижение отметок по учебному предмету «География» наблюдается в МКОУ «ЕФМЛ» (48% обучающихся), МКОУ «СШ №7» (38%), МКОУ «ОШ №24» (33%). Повышение результатов по географии отмечается в МКОУ «СШ №3», где 42% обучающихся получили оценку выше, чем оценка по журналу.

Результаты ВПР по английскому языку в сравнении с отметками по журналу оказались ниже у 10 из 13 обучающихся МКОУ «СШ №3» (77%).

Задания ВПР по литературе вызвали затруднения у обучающихся МКОУ «СШ №9», МКОУ «ЦО №4», где 35% участников понизили свою отметку.

Выполнение заданий ВПР 2025 в 7 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 7 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся
-----------------	---	-------------------------------

		с заданием
Русский язык	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	38%
	5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	49%
	7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	44%
Математика	9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	40,4%
	11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	36%
	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	35%
	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	43,5%
	14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	32,5%
	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	13%
	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить	21,4%

	логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	
	17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	5,8%
Физика	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	20%
	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8%
Информатика	12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	36,4%
	14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	25,8%
Биология	6.1. 6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	37,3% 27,5%
	9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	30,5%

	13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	44,4%
	14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	40%
	16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	37,5%
История	5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	47,2%
	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	45,4%
	7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	36,7%
География	6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	49,3%
	7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	49,8%
	16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	41,4%
	17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	31,4%
Английский язык	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	32,3%
	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	40,3%
	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	12,9%

	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	32,3%
Обществознание	8.2. 8.3 Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	40,8% 39,3%
Литература	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	42,%%
	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	45%

8 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета																					
		Русский язык		Математи ка		Биология		История		Общество знание		Литерату ра		Географи я		Английск ий язык		Физика		Информат ика		Химия	
		УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)
1	МКОУ «ЕФМЛ»	100	78,6	100	93	100	91,3			92,3	30,8												
2	МКОУ «СШ №1»	87	13	95	15	100	45,5	100	22,2	100	62,5							100	9,1				
3	МКОУ «Гимназия»	82	36	97,9	75			100	92,3	100	60	95,2	71,4	100	72,2			100	63,2	100	71,4		
4	МКОУ «СШ №3»	92,3	53,8	90	40	100	73,7	100	55	89,5	47,4			100	81								
5	МКОУ «ЦО №4»	95	45	98,3	48,3	100	66,7	100	81,3	100	57,9	94,1	52,9					100	69,2			100	46,7
6	МКОУ «ЦО №5»	100	53,5	100	59,7			100	92,9	100	81,8	100	69,6	100	85			100	48			100	33,3
7	МКОУ «СШ №6»	100	0	100	0	100	36,4	100	22,2														
8	МКОУ «СОШ №7»	81,2	40,6	93,6	32,3			100	78,6	88,9	61,1			100	37,5			94,4	16,7				
9	МКОУ «СШ №8»	89,7	17,6	100	52,7	100	56,5	100	47,4	92	44					86,7	26,7	88,2	29,4			100	40
10	МКОУ «СШ №9»	81,8	39,4	90,3	29	100	46,2	100	61,5	94,7	21,1							94,7	15,8				
11	МКОУ «СШ №10»	100	48	96,2	50			100	64,3	100	69,2			100	76,9							100	45,5
12	МКОУ «СШ №11»	100	70	90	30							100	57,1					100	27,3				

13	МКОУ «СШ №13»	100	42,9	100	57,1	100	42,9			85,7	28,6												
14	МКОУ «СШ №14»	50	50	100	33,3					100	0							100	33,3				
15	МКОУ «СШ №16»	80	46,7	100	21,4					85,7	28,6									80	33,3		
16	МКОУ «СШ №17»	100	83,3	100	66,7			100	100									100	83,3				
17	МКОУ «СШ №18»	100	28,6	100	43			100	50					100	87,5								
18	МКОУ «СШ №20»	100	50	100	100			100	50					100	100								
19	МКОУ «СШ №21»	100	0	100	33,3	100	100			100	100												
20	МКОУ «СШ №22»	100	100	100	100			100	100													100	100
21	МКОУ «ОШ №24»	100	25	100	33,3			100	33,3													100	33,3
22	МКОУ «ОШ №28»	100	60	100	100			100	50									100	60				
23	МКОУ «ОШ №29»	100	80	100	50					100	20											100	40
24	МКОУ «СШ №32»	100	50	100	75					100	75											100	100
25	МКОУ «ОШ №33»	100	25	100	33,3					100	25			100	25								

В ВПР-2025 принимали участие обучающиеся 8 классов из 25 образовательных организаций.

Обучающиеся МКОУ «ЕФМЛ» выполняли проверочные работы по математике на углубленном уровне.

В соответствии с распределением предметов на основе случайного выбора в ВПР по биологии приняли участие 9 школ, по истории – 16, по обществознанию – 17, по географии – 8, по физике – 11, по химии – 8, по английскому языку – 1 (МКОУ «СШ №8»), по литературе – 4 (МКОУ «ЦО №4», МКОУ «ЦО №5», МКОУ «Гимназия», МКОУ «СШ №11»), по информатике – 2 (МКОУ «Гимназия», МКОУ «СШ №16»).

Уровень успеваемости и качества обученности ниже среднего по муниципальному образованию в следующих ОО:

- по предмету «Русский язык» - в СШ-1, Гимназия, СШ-7, СШ-8, СШ-9, СШ-14, СШ-16;

- по предмету «Математика» - в СШ-1, СШ-3, СШ-7, СШ-9, СШ-11;

Качество обученности по русскому языку и математике в 8 классе МКОУ «СШ №6» по итогам ВПР равно нулю.

- по предмету «Обществознание» - ЕФМЛ, СШ-3, СШ-8, СШ-9, СШ-13, СШ-16;

- по предмету «Физика» - СШ-7, СШ-8, СШ-9. В МКОУ «СШ №1» качество достигает всего 9,1% при 100% успеваемости.

По учебным предметам: «Биология», «История», «Химия», «География», «Математика (углубленная)» все обучающиеся справились с заданиями в 8 классе.

В то же время есть образовательные организации, где при абсолютной успеваемости качество обученности ниже 50%:

По биологии – СШ-1, СШ-6, СШ-9, СШ-13,

По истории – СШ-1, СШ-6, СШ-8, ОШ-24,

По химии – ЦО-4, ЦО-5, СШ-10, ОШ-24, ОШ-29,

По географии – СШ-7, ОШ-33.

Не справились с заданиями ВПР в 8 классе по учебному предмету «Русский язык»:

в МКОУ «СШ №14» - 50% (1 обучающийся из 2),

в МКОУ «СШ №16» - 20% (3 обучающихся из 15),

в МКОУ «СШ №7» - 18,8% (6 обучающихся из 32),

в МКОУ «СШ №9» - 18,2% (6 обучающихся из 33),

в МКОУ «Гимназия» - 18% (9 обучающихся из 50),

в МКОУ «СШ №1» - 13% (3 обучающихся из 23),

в МКОУ «СШ №8» - 10,3% (7 обучающихся из 68),

в МКОУ «СШ №3» - 7,7% (3 обучающихся из 39),

в МКОУ «ЦО №4» - 5% (3 обучающихся из 60).

По учебному предмету «Математика» не справились с заданиями обучающиеся:

МКОУ «СШ №3» - 10% (4 человека из 40),

МКОУ «СШ №9» - 9,7% (3 человека из 31),

МКОУ «СОШ №7» - 6,5% (2 человека из 31).

По одному обучающемуся в МКОУ «Гимназия», МКОУ «СШ №1», МКОУ «ЦО №4», МКОУ «СШ №11», МКОУ «СШ №10» получили неудовлетворительную оценку по математике.

Не достигли минимального уровня подготовки:

по учебному предмету «Физика» - 2 обучающихся из МКОУ «СШ №8», по 1 обучающемуся из МКОУ «СШ №7» и МКОУ «СШ №9»;

по учебному предмету «Информатика» - 3 обучающихся из МКОУ «СШ №16» (20%);

по учебному предмету «Английский язык» - 2 обучающихся из МКОУ «СШ №8»;

по учебному предмету «Обществознание» - по 2 обучающихся из МКОУ «СШ №3», МКОУ «СШ №7», МКОУ «СШ №8», МКОУ «СШ №16», МКОУ «ЕФМЛ», по 1 обучающемуся из МКОУ «СШ №9», МКОУ «СШ №13»;

по учебному предмету «Литература» - по 1 обучающемуся из МКОУ «Гимназия», МКОУ «ЦО №4».

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся
8 классов**

Показатели	Русский язык		Математика		Математика (углубленная)		Обществознание	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	518		462		28		228	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	98	18,92	52	11,28	0	0	56	24,56
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	390	75,29	357	77,44	15	53,57	166	72,81
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	30	5,79	52	11,28	13	46,43	6	2,63

Показатели	Химия		Физика		История		Литература	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	80		147		168		75	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	7,5	24	16,33	16	9,52	22	29,33

Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	68	85	114	77,55	135	80,36	52	69,33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	7,5	9	6,12	17	10,12	1	1,33

Показатели	География		Биология		Информатика		Английский язык	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	104		125		29		15	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	13,5	11	8,8	10	34,5	3	20
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	83	79,8	101	80,8	18	62,1	11	73,3
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	6,7	13	10,4	1	3,5	1	6,7

Отметки более чем 50% участников ВПР в 8 классе соответствуют отметкам по журналу.

Доля обучающихся, понизивших свой результат по сравнению с текущими отметками, составляет около 24,6% по учебному предмету «Обществознание», 29% по учебному предмету «Литература», 34,5% по учебному предмету «Информатика».

Половина обучающихся показали результат ниже текущих оценок по учебному предмету «Русский язык» в МКОУ «Гимназия», МКОУ «СШ №20», МКОУ «СШ №14».

По учебному предмету «Математика» большая доля обучающихся, понизивших результативность, приходится на МКОУ «СШ №3» (40%), МКОУ «СШ №7» (32%). Оценку выше текущей по математике получили 30,8% обучающихся МКОУ «СШ №10», 50% обучающихся МКОУ «ОШ №28».

Высокий процент обучающихся, понизивших свои оценки по учебному предмету «Физика» отмечается в МКОУ «СШ №11» (45,5%), МКОУ «ОШ №28» (40%); по учебному предмету «Информатика» - в МКОУ «Гимназия» (43%); по учебному предмету «Обществознание» - в МКОУ «СШ №7» (50%), МКОУ «ЕФМЛ» (73%); по учебному предмету «Литература» - в МКОУ «Гимназия» (48%), МКОУ «СШ №11» (50%).

46% обучающихся (13 из 28 участников) МКОУ «ЕФМЛ» при выполнении работы по математике на углубленном уровне получили отметку выше, чем отметка по журналу.

Никто из участников ВПР по истории в МКОУ «СШ №17» не подтвердил текущие отметки (83,3% повысили результат, 16,7% понизили результат).

Выполнение заданий ВПР 2025 в 8 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 8 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	46%
	9. Проводить синтаксический анализ предложения	28,3%
	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	38,4%
Математика	5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	47,2%
	10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	45,2%

	11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	43,9%
	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	22,3%
	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	33,6%
	17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	11,5%
	18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	6,7%
Физика	5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	22,5%
	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя	13,3%

	физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
Химия	2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	21,3%
	2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	38,8%
	5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	42,5%
	6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	26,3%
	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	42,5%
	7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	38,8%
	7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	32,5%
	7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	21,3%
	10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	41,4%
Информатика		

	12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	21,6%
Биология	6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	30,8%
	8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	38,8%
	12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	49%
	16.2. 16.3 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	41,2% 30%
	17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	44,8%
История	9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	40,1%
География	3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	9,6%
	14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для	26%

	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
	16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	41,4%
	17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	30,8%
Английский язык	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	49,3%
	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с	48%

	пониманием запрашиваемой информации	
	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	36%
	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	48,9%
	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	15,6%
Обществознание	8.2. 8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	39,8% 42,1%
Литература	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	31,3%
	6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	48,7%
Математика (углубленная)	14. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия	25%

	треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	
	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	28,6%
	16. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных	8,9%

	углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач	
--	--	--

10 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета																	
		Русский язык		Математика		История		Обществознание		Литература		География		Физика		Химия		Английский язык	
		УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)
1	МКОУ «ЕФМЛ»	100	81,3	100	77,8					93,8	68,8	100	81,3						
2	МКОУ «Гимназия»	100	100	100	93,3			100	100			100	100						
3	МКОУ «СШ №3»	100	60	100	100	100	100							100	90				
4	МКОУ «ЦО №4»	96,7	86,7	96,9	62,5	100	83,3							100	76,9	93,8	75	91,7	75
5	МКОУ «ЦО №5»	100	81,8	96,9	87,5			100	93,8			100	94,7	100	50			100	86,7
6	МКОУ «СОШ №7»	100	80	100	42,9	100	100							100	55,6				
7	МКОУ «СШ №8»	88,9	66,7	92,9	57,1			88,2	52,9							100	84,6		
8	МКОУ «СШ №9»	93,3	46,7	100	71,4					92,3	46,2					100	50		
9	МКОУ «СШ №10»	100	80	100	54,5			100	76,5							100	66,7		
10	МКОУ «СШ №11»	100	33,3	100	66,7	100	66,7									100	100		
11	МКОУ «СШ №12»	100	50	100	0	100	0					100	100						
12	МКОУ «СШ №14»	100	100	100	100					100	100					100	100		
13	МКОУ «СШ №16»	100	60	100	60	100	50							100	60				
14	МКОУ «СШ №17»	100	0	100	66,7	100	50							100	50				
15	МКОУ «СШ №18»	100	25	100	75	100	50					100	100						
16	МКОУ «СШ №21»	100	100	100	100					100	100					100	100		

На уровне среднего общего образования в ВПР принимали участие обучающиеся 10 классов из 16 образовательных организаций.

Кроме русского языка и математики федеральным организатором предметами на основе случайного выбора в 10 классе были определены: история, обществознание, литература, география, физика, химия, английский язык.

Участниками ВПР по физике стали 6 образовательных организаций (МКОУ «СШ №3», МКОУ «ЦО №5», МКОУ «СШ №7», МКОУ «СШ №17», МКОУ «СШ №16», МКОУ «ЦО №4»), по химии – 7 (МКОУ «СШ №8», МКОУ «СШ №9», МКОУ «СШ №11», МКОУ «СШ №14», МКОУ «СШ №21», МКОУ «СШ №10», МКОУ «ЦО №4»), по истории – 8 (МКОУ «СШ №3», МКОУ «СШ №7», МКОУ «СШ №17», МКОУ «СШ №12», МКОУ «СШ №11», МКОУ «СШ №16», МКОУ «СШ №18», МКОУ «ЦО №4»), по географии – 5 (МКОУ «ЦО №5», МКОУ «СШ №12», МКОУ «Гимназия», МКОУ «СШ №18», МКОУ «ЕФМЛ»), по английскому языку – 2 (МКОУ «ЦО №4», МКОУ «ЦО №5»), по обществознанию - 4 (МКОУ «ЦО №5», МКОУ СШ №8», МКОУ «Гимназия», МКОУ «СШ №10»), по литературе – 4 (МКОУ «СШ №9», МКОУ «СШ №14», МКОУ «СШ №21», МКОУ «ЕФМЛ»).

Показатель «уровень обученности» и «качество обученности» ниже среднего показателя по муниципалитету по учебным предметам:

«Русский язык» - в СШ-8, СШ-9.

Кроме того, качество обученности по русскому языку менее 50% в СШ-11 (33%), СШ-18 (25%), СШ-17 (0%).

«Математика» - в ЦО-4, СШ-8. Кроме того, качество обученности по математике менее 50% в СШ-7 (42,9%), СШ-12 (0%).

Все участники ВПР по истории, географии, физике в 10 классе справились с заданиями.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

в МКОУ «СШ №8» - 2 учащихся из 18 участников (11,1%),

в МКОУ «СШ №9» - 1 учащийся из 15 участников (6,7%),

в МКОУ «ЦО №4» - 1 учащийся из 30 участников (3,3%),

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Математика» по одному обучающемуся из МКОУ «ЦО №5» (3,1%), МКОУ «СШ №8» (7,1%), МКОУ «ЦО №4» (3,1%).

Неудовлетворительную оценку по учебному предмету «Химия» получил всего один обучающийся (6,3%) из МКОУ «ЦО №4, как и по предмету «Английский язык» (8,3%).

По учебному предмету «Обществознание» 2 обучающихся МКОУ «СШ №8» не достигли минимального уровня подготовки (11,8%).

Не справились с заданиями ВПР по предмету «Литература» по 1 обучающемуся из МКОУ «ЕФМЛ» (6,3%) и МКОУ «СШ №9» (7,7%).

Проведено сравнение полученных отметок за ВПР с отметками учащихся по журналу за 2024-2025 учебный год на основании аналитических отчетов из личного кабинета на сайте ФИСОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>).

**Соответствие отметок за ВПР-2025 и отметок по журналу обучающихся
10 классов**

Показатели	Русский язык		Математика		Физика	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	186		175		55	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	28	15,05	22	12,57	1	1,82
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	128	68,82	135	77,14	48	87,27
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	30	16,13	18	10,29	6	10,91

Показатели	Химия		История		География	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	69		57		55	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	7,25	10	17,54	14	25,45
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	50	72,46	39	68,42	40	72,73
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	14	20,29	8	14,04	1	1,82

Показатели	Английский язык		Обществознание		Литература	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	27		62		32	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0	10	16,13	18	56,25
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	25	92,59	51	82,26	13	40,63
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	7,41	1	1,61	1	3,13

Более 50% обучающихся 10 классов подтвердили свои отметки, за исключением предмета «Литература», где 56% участников ВПР (18 обучающихся из 32) понизили свою результативность.

Доля учащихся, понизивших результаты:

- по русскому языку составила 40% в МКОУ «СШ №3» (4 чел.), 50% в МКОУ «СШ №17» (3 чел.).
- по математике составила 60% в МКОУ «СШ №16» (3 чел.).
- по истории составила 66,7% в МКОУ «СШ №17» (4 чел.).
- по географии составила 50% в МКОУ «ЕФМЛ» (8 чел.).
- по литературе составила 87,5% в МКОУ «ЕФМЛ» (14 чел.).

Участники ВПР по химии в 10 классе получили отметку выше отметки по журналу в МКОУ «СШ №8» (38,5%), МКОУ «СШ №11» (66,7%), МКОУ «СШ №21» (50%), МКОУ «СШ №10» (27,8%).

Выполнение заданий ВПР 2025 в 10 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 10 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Математика	13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	47,7%
	14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	47,7%
	15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	5,4%
	16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам,	21,4%

	применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	
	17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	43,1%
История	13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	49%
	14. Понимать необходимость фактической	40,4%

	аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	
Химия	8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	43%
	10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	32,6%
	15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	46,4%
	16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам	8%

	сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	
География	17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	49%
Физика	6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	31%
	8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	41,8%
	11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	18,2%
	12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	21,8%

	13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	40%
Английский язык	7КЗ. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	44,4%
Обществознание	9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из	32,3%

	личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	
Литература	9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	39%
	9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	40,6%
	9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	47%

Наиболее высокий уровень достижения планируемых результатов наблюдается при выполнении обучающимися 10 класса заданий ВПР по русскому языку. Более 50% участников ВПР справились со всеми заданиями проверочной работы успешно.

Выводы

1. Всероссийские проверочные работы позволяют оценить уровень и качество подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

ВПР является элементом системы оценки образовательных результатов обучающихся, направленным на повышение качества общего образования.

2. Результаты ВПР 2025 в МО Ефремовский муниципальный округ сопоставимы со среднестатистическими значениями по Тульской области.

Наиболее низкие показатели успеваемости отмечены у участников работ по предмету «Литература» в 7 классе (85%), по предмету «Английский язык» в 7 и 8 классах (84% и 86,7% соответственно), по предмету «Информатика» в 8 классе (89,7%).

Показатели качества обученности ниже 50% в 5 классе по предметам: «Литература» (45,7%) и «Немецкий язык» (40%); в 6 классе по предмету «Математика» (47,7%); в 7 классе по предметам: «Математика» (45,1%), «Физика» (37,5%), «Английский язык» (42%); в 8 классе по предметам: «Русский язык» (42,3%), «Математика» (47,8%), «Обществознание» (49%), «Физика» (38,8%), «Химия» (43,8%), «Английский язык» (26,7%).

3. Согласно Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2023-2025 г.г., утвержденной приказом министерства образования Тульской области от 18.07.2023 №1351, результаты ВПР по предметам «Русский язык» и «Математика» учитываются при проведении комплексного мониторинга качества образования и анализа достижения минимального и высокого уровня подготовки обучающихся.

Информация об участниках ВПР-2025, достигших минимального уровня подготовки по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык	94,3%	92,1%	95,7%	92,2%	92,1%	98,0%
	НОО – 94,3%	ООО – 93,0%				СОО – 98%
Математика	99,3%	94,6%	96,6%	96,7%	97%	98,3%

	НОО -99,3%	ООО -96,2%	СОО-98,3%
	Индекс низких результатов - 7,4	Индекс низких результатов - 15,5	Индекс низких результатов - 6,1

Примечание: Индекс низких результатов рассчитывается как отношение количества обучающихся, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по данному предмету и преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл, к количеству всех обучающихся, участвующих в ВПР по данному предмету.

В целом обучающиеся ОО МО Ефремовский муниципальный округ Тульской области на уровне начального общего образования в 2025 году показали достаточно высокие результаты в части достижения минимального уровня подготовки по русскому языку (94,3%) и математике (99,3%).

Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки на уровне основного общего образования по русскому языку составляет 93,0%, по математике - 96,2%.

Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки на уровне среднего общего образования по русскому языку и математике достигает 98%.

Индекс низких результатов, отображающий соотношение количества обучающихся, получивших отметку «2» по предмету и преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл, к общему количеству участников ВПР по предмету, возрастает на уровне основного общего образования до 15,5.

На всех уровнях образования доля обучающихся, находящихся в «зоне риска» и преодолевших порог отметки «2» с запасом в 1 балл, значительно увеличивает индекс низких результатов:

на уровне начального общего образования – на 4,1 ед. (в 2,3 раза),

на уровне основного общего образования – на 10,1 ед. (в 3 раза),

на уровне среднего общего образования – на 4,2 ед. (в 3 раза)

Это может косвенно указывать на завышение отметок и требует более детального анализа на уровне каждой образовательной организации.

**Информация об участниках ВПР-2025,
достигших высокого уровня подготовки
по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»**

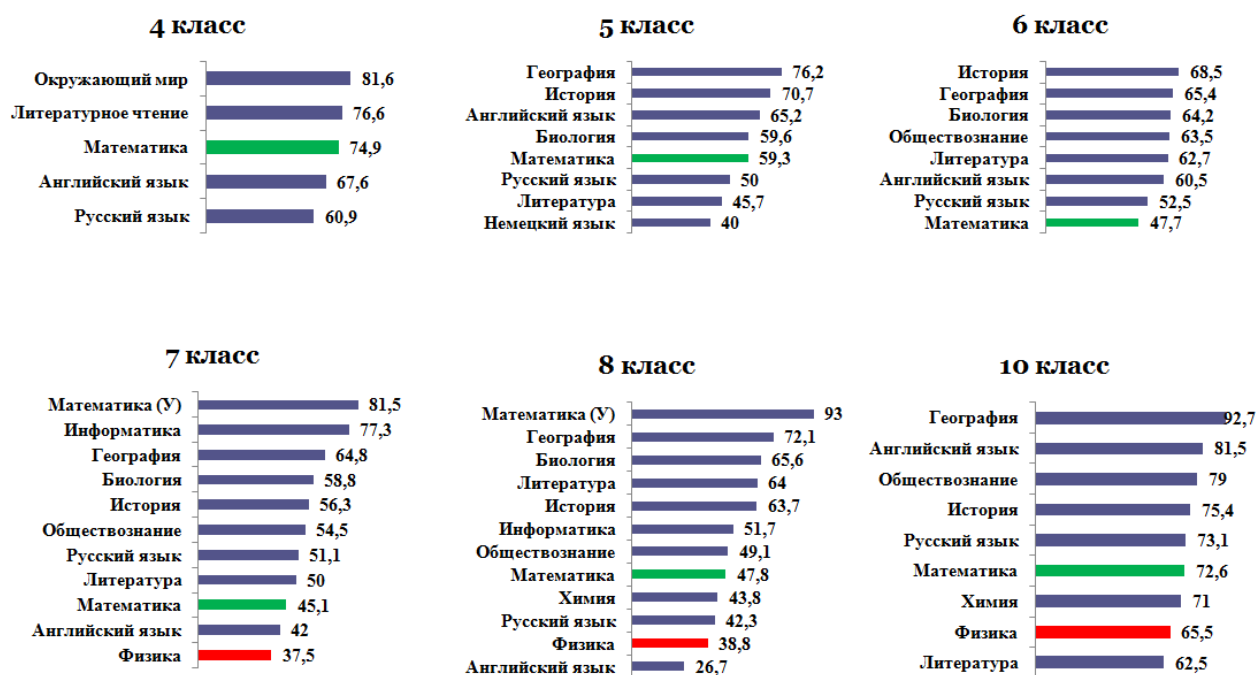
Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык	12,8%	12,2%	13,5%	15,7%	9,1%	30,1%
	НОО - 12,8%	ООО -12,6%				СОО -30,1%

Математика	24%	16,5%	9,8%	8,9%	7,6%	13,7%
	НОО -24%	ООО -10,7%				СОО-13,7%

Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку, на уровне начального общего и основного общего образования примерно одинакова (около 13%), на уровне среднего общего образования резко возрастает до 30%.

По учебному предмету «Математика» доля обучающихся с высшим баллом на уровне основного общего образования уменьшается в 2,2 раза по сравнению с начальным образованием. Доля обучающихся, получивших отметку «5» по математике, на уровне среднего общего образования составляет 13,7%.

4. Динамика уровня качества образования по классам и предметам на основе результатов ВПР 2025:



Математика остается одной из наиболее проблемных дисциплин. В 4 классе качество обученности по математике достигает 75%, с 5 по 8 класс наблюдается его резкое снижение до 45-47%. В 10 классе показатель возрастает до 72,6%.

По русскому языку в 4 классе 61% учеников показывают высокие результаты по предмету, в 5-7 классах – около 50%, в 8 классе – 42,3%.

В 10 классе качество обученности по русскому языку и математике примерно одинаковое - 73%.

Обучающиеся МКОУ «ЕФМЛ», изучающие математику на углубленном уровне, в 7 и 8 классе показали очень высокую

результативность. Более 80% участников ВПР в 7 классе и свыше 90% в 8 классе получили за работу отметки «4» и «5».

Стабильно низким (ниже федерального и регионального) остается показатель качества знаний по физике в 7 и 8 классах (37-38%).

Довольно низкий уровень качества отмечается по химии в 8 классе (42,3%).

Рост показателя качества в средней школе (10 класс) объясняется тем, что в старших классах продолжают обучение ученики, ориентированные на ЕГЭ по этим предметам.

Адресные рекомендации

1. Рекомендации руководителям ОО:

Использовать результаты ВПР в соотношении с результатами иных оценочных процедур при методической работе и анализе деятельности, а также в целях планирования и проведения организационных мероприятий по повышению качества образования в образовательной организации (письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О направлении Рекомендаций»).

В целях обеспечения внутренней системы оценки качества образования по результатам ВПР 2025 года:

- обсудить итоги ВПР 2025 с последующим планированием мероприятий по изучению лучших педагогических практик и обмену опытом;
- провести в рамках реализации процедур ВСОКО системный анализ по следующим направлениям:
 - соотнести результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации;
 - соотнести результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);
- усилить внутришкольный контроль за качеством выполнения рабочих программ по учебным предметам;
- обеспечить объективную оценку внутришкольных контрольных работ;
- обеспечить реализацию единых требований к оцениванию устных и письменных ответов обучающихся.
- оказать методическую помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования.

2. Рекомендации руководителям школьных методических объединений по совершенствованию организации и методики преподавания предметов, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета:

- совершенствовать систему организации методического обеспечения качества образования;
- провести содержательный анализ результатов ВПР 2025 по всем классам с целью выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- организовать деятельность педагогического коллектива по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся (включая обсуждение типичных ошибок и способов их предотвращения);
- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР 2025 с целью корректировки знаний обучающихся и совершенствования методики преподавания предметов;
- ознакомиться с размещенными на сайте ФИОКО образцами и описаниями проверочных работ для проведения в 2026 году;
- предусмотреть проведение практикумов и мастер-классов, включающих коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки; эффективные приёмы и методы формирования универсальных учебных действий;
- осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее разделам в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе.

3. Рекомендации учителям – предметникам в целях повышения результативности:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких образовательных результатов по предмету;
- использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов;
- скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- использовать в качестве оценочных материалов задания, позволяющие решать практико-ориентированные задачи;
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения;

- использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий;

- усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности.