

**Аналитический отчет
о результатах всероссийских проверочных работ, проведенных в
общеобразовательных организациях муниципального образования
Ефремовский муниципальный округ Тульской области
в 2025-2026 учебном году**

**1. Общие сведения о проведении всероссийских проверочных
работ в общеобразовательных организациях муниципального
образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области
в 2025-2026 учебном году**

В 2026 году проведение всероссийских проверочных работ организовано в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 №991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»,

- приказ министерства образования Тульской области от 26.02.2026 №247 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, в 2025/2026 учебном году»,

- приказ комитета по образованию администрации муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области от 19.03.2026 №98 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025-2026 учебном году».

ВПР проводились в период с 20 апреля по 20 мая в 4–8 и 10 классах общеобразовательных организаций.

Участниками ВПР являются все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В ВПР 2026 года приняли участие 2755 обучающихся из 31 школы (кроме МКОУ «Козьминская НШ», в связи с проведением процедуры ликвидации).

Всероссийские проверочные работы проведены в 4-8 и 10 классах по следующим учебным предметам:

4 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», и по одному из предметов на основе случайного выбора: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (1411 человеко-работ);

5 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», и по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Биология», «Литература», «Иностранный язык», «География» (1876 человеко-работ);

6 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», и по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Литература», «Иностранный язык», «Биология», «География» (1971 человеко-работ);

7 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» (базовый или углубленный уровень), и по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Литература», «Иностранный язык», «География», «Биология», «Физика», «Информатика» (2128 человеко-работ);

8 класс - по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» (базовый или углубленный уровень), и по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика» (2088 человеко-работ).

Обучающиеся МКОУ «ЕФМЛ» выполнили задания ВПР по математике в 7 и 8 классе на углубленном уровне.

10 класс – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», и по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык», «Биология», «География», «Физика», «Химия» (855 человеко-работ).

Написано 10329 человеко-работ.

По решению образовательных организаций в 2026 году ВПР с использованием компьютера не проводились.

ВПр проводились на бумажном носителе по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2026 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Из перечня предметов на основе случайного выбора для проведения ВПр в 2026 году исключено обществознание в 6 и 7 классах и добавлена биология в 10 классе.

Предметы на основе случайного выбора распределялись по классам в параллели федеральным организатором через личный кабинет ОО в ФИСОКО.

Обучающиеся 7 и 8 классов МКОУ «ЕФМЛ» написали проверочную работу по математике на углубленном уровне.

2. Результаты всероссийских проверочных работ

2.1. Показатели уровня обученности и качества обученности в соотношении со средними показателями по Тульской области

4 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ
Русский язык	95,7	96,4	63,5	63,8
Математика	98,4	99,4	77,1	72,1
Окружающий мир	99,5	98,9	83,5	76,1
Литературное чтение	98,4	96,9	78,5	74,8
Английский язык	97,5	99,4	72,8	68,9

Показатели успеваемости на уровне начального общего образования сопоставимы с региональными показателями и достигают высокого уровня. При этом качество обученности по математике, окружающему миру, литературному чтению и английскому языку немного ниже средних показателей по Тульской области.

5 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ
Русский язык	90,4	89,6	53,2	50,7
Математика	94,9	92,2	61,1	54,9
Биология	98,5	97,1	68,9	58,6
История	97,3	96,9	69,3	68,9
Литература	93,8	96,2	64,9	67,4
География	97,9	93,7	64,7	62,9
Английский язык	94,1	93,4	59,7	54,8

Немецкий язык	96,6	100	55,2	0
---------------	------	-----	------	---

Показатели уровня обученности и качества обученности в 5 классе выше региональных показателей только по учебному предмету «Литература». По всем другим предметам муниципальные показатели примерно соответствуют региональным или незначительно снижены.

Процент успеваемости по русскому языку является наиболее низким.

По немецкому языку при уровне обученности 100% качество обученности достигает 0% (участником проверочной работы являлся 1 обучающийся 5 класса МКОУ «СШ № 12»).

6 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ
Русский язык	93,2	91,0	57,6	51,8
Математика	94,2	90,5	49,9	35,9
Биология	98,1	96,0	64,3	55,4
История	97,4	99,3	66,1	65,3
География	98,9	99,3	67,2	69,8
Литература	93,7	95,2	62,6	57,5
Английский язык	94,7	95,5	62,1	49,7
Французский язык	100	100	56,3	100

В 6 классе показатели уровня и качества обученности превосходят средние показатели по региону по учебным предметам «География» и «Французский язык».

Качество обученности по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «Литература», «Английский язык» в 6 классе ниже средних показателей по Тульской области. Самым низким является показатель качества по математике – 35,9%.

7 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ
Русский язык	91,6	92,6	52,4	44,3
Математика	95,4	93,8	48,3	37,7
Математика (углубленная)	99,3	100	70,3	79,2
Литература	93,9	92,0	61,7	56,9
Биология	98,4	100	67,6	63,9
История	97,4	100	64,1	62,6
География	98,4	100	62,5	73,3
Физика	96,6	100	46,3	34,0
Информатика	98,0	96,7	74,7	79,5

Английский язык	95,0	97,6	62,7	51,9
Немецкий язык	92,7	100	45,5	100

Стопроцентный уровень обученности в 7 классе показали участники ВПР по учебным предметам: «Биология», «История», «География», «Физика», «Немецкий язык».

Все обучающиеся МКОУ «ЕФМЛ» справились с заданиями ВПР по предмету «Математика» (углубленная), достигнув качественного показателя 79,2%, превышающего средний показатель по региону 70,3%.

Результаты ВПР обучающихся 7 класса по географии также превысили средние результаты по региону.

Качество обученности не превышает 50% по учебным предметам: «Русский язык» (44,3%), «Математика» (37,7%), «Физика» (34,0%).

Следует отметить, что на федеральном уровне показатель качества обученности в 7 классе по русскому языку составляет 51%, по математике - 44 %, по физике - 47%.

8 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ
Русский язык	89,8	91,0	49,0	44,4
Математика	95,9	96,8	49,5	49,6
Математика (углубленная)	99,1	100	74,6	88,5
Литература	93,0	91,4	55,5	39,9
Биология	98,9	100	67,6	60,5
История	98,4	99,2	66,6	69,5
Обществознание	93,2	94,9	51,8	41,0
География	98,3	97,2	62,1	59,4
Физика	97,2	98,5	55,5	64,2
Химия	97,1	95,7	60,1	44,7
Информатика	98,4	95,2	64,6	60,2
Английский язык	95,6	97,5	62,0	54,2
Немецкий язык	97,4	100	39,0	20,0

В 8 классе все обучающиеся справились с заданиями ВПР по учебным предметам: «Математика» (углубленная), «Биология», «Немецкий язык».

Обучающиеся МКОУ «ЕФМЛ», выполнив задания ВПР по предмету математике на углубленном уровне, достигли высокого качественного показателя 88,5%.

Выше региональных показателей в 8 классе показатели успеваемости по истории и физике. Напротив, результаты оказались чуть ниже по литературе, географии, химии, информатике.

Процент качества в муниципальных образовательных организациях менее 50% по русскому языку (44,4%), математике (49,6%), литературе (39,9%), обществознанию (41%), химии (44,7%), немецкому языку (20%).

Надо отметить, что на федеральном уровне показатель качества обученности также не превышает 50% по математике (45,3%), обществознанию (47,5%), немецкому языку (45,6%).

10 класс

Наименование учебного предмета	Уровень обученности		Качество обученности	
	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ	Тульская область	Ефремовский муниципальный округ
Русский язык	95,5	98,7	68,7	72,2
Математика	98,4	100	62,2	63,0
Литература	94,3	97,7	69,4	63,6
История	99,8	100	87,1	96,0
Обществознание	98,1	99,0	76,7	84,4
Биология	99,5	100	85,1	92,0
География	99,7	100	85,3	100
Физика	98,2	100	72,4	82,4
Химия	98,8	98,0	75,7	75,5
Английский язык	99,7	100	90,0	77,8

На уровне среднего общего образования участие в ВПР приняли обучающиеся 10 классов.

По учебным предметам: «Математика», «История», «Биология», «География», «Физика», «Английский язык» - уровень обученности достигает 100%.

Показатели успеваемости (абсолютной и качественной) в 10 классе превышают средние значения по региону по всем предметам, кроме литературы и английского языка. Следует отметить, что в выборку участников ВПР по литературе вошли только 5 образовательных организаций, по английскому языку – 6.

2.2. Статистика по отметкам

4 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	29	470	96,4	63,8	3,62	32,55	48,51	15,32
2	математика	29	470	99,4	72,1	0,64	27,23	49,79	22,34

3	окружающий мир	13	180	98,9	76,1	1,11	22,78	55,0	21,11
4	литературное чтение	11	127	96,9	74,8	3,15	22,05	55,12	19,69
5	английский язык	16	164	99,4	68,9	0,61	30,49	55,49	13,41

5 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	25	479	89,6	50,7	10,44	38,83	36,53	14,2
2	математика	25	474	92,2	54,9	7,81	37,34	38,82	16,03
3	литература	9	132	96,2	67,4	3,79	28,79	31,82	35,61
4	биология	17	239	97,1	58,6	2,93	38,49	46,03	12,55
5	история	13	193	96,9	68,9	3,11	27,98	48,7	20,21
6	география	15	221	93,7	62,9	6,33	30,77	47,96	14,93
7	английский язык	12	137	93,4	54,8	6,57	38,69	37,23	17,52
8	немецкий язык	1	1	100	0	0	100	0	0

6 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	25	500	91	51,8	9	39,2	38,8	13
2	математика	25	496	90,5	35,9	9,48	54,64	26,01	9,88
3	литература	15	186	95,2	57,5	4,84	37,63	38,17	19,35
4	биология	17	222	96	55,4	4,05	40,54	50,9	4,5
5	история	11	144	99,3	65,3	0,69	34,03	47,22	18,06

6	география	17	265	99,3	69,8	0,75	29,43	55,47	14,34
7	английский язык	11	155	95,5	49,7	4,52	45,81	35,48	14,19
8	французский язык	1	3	100	100	0	0	66,67	33,33

7 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	28	539	92,6	44,3	7,42	48,24	33,95	10,39
2	математика	27	512	93,8	37,7	6,25	56,05	30,27	7,42
3	математика (углубленная)	1	24	100	79,2	0	20,83	70,83	8,33
4	литература	11	137	92	56,9	8,03	35,04	36,5	20,44
5	биология	7	108	100	63,9	0	36,11	45,37	18,52
6	история	12	171	100	62,6	0	37,43	39,18	23,39
7	география	9	116	100	73,3	0	26,72	45,69	27,59
8	физика	10	97	100	34	0	65,98	29,9	4,12
9	информатика	14	215	96,7	79,5	3,26	17,21	56,28	23,26
10	английский язык	16	208	97,6	51,9	2,4	45,67	39,9	12,02
11	немецкий язык	1	1	100	100	0	0	100	0

8 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	27	543	91	44,4	9,02	46,59	31,86	12,52
2	математика	26	496	96,8	49,6	3,23	47,18	40,52	9,07

3	математика (углубленная)	1	26	100	88,5	0	11,54	42,31	46,15
4	литература	12	163	91,4	40,0	8,59	51,53	28,22	11,66
5	биология	9	124	100	60,5	0	39,52	43,55	16,94
6	история	10	128	99,2	69,5	0,78	29,69	52,34	17,19
7	обществознание	7	78	94,9	41,0	5,13	53,85	25,64	15,38
8	география	9	143	97,2	59,4	2,8	37,76	47,55	11,89
9	физика	9	134	98,5	64,2	1,49	34,33	47,76	16,42
10	химия	7	47	95,7	44,7	4,26	51,06	38,3	6,38
11	информатика	5	83	95,2	60,2	4,82	34,94	37,35	22,89
12	английский язык	9	118	97,5	54,2	2,54	43,22	34,75	19,49
13	немецкий язык	1	5	100	20	0	80	20	0

10 класс

№ п/п	Предмет	Кол- во ОО	Кол-во участн иков (чел.)	Уровень обученн ости (%)	Качество обученн ости (%)	Распределение групп баллов (%)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	русский язык	19	219	98,7	72,2	1,83	26,03	54,34	17,81
2	математика	19	224	100	63	0	37,05	54,91	8,04
3	литература	5	44	97,7	63,6	2,27	34,09	29,55	34,09
4	история	4	25	100	96	0	4	48	48
5	обществознание	5	96	99	84,4	1,04	14,58	60,42	23,96
6	биология	5	75	100	92	0	8	68	24
7	география	2	4	100	100	0	0	100	0
8	химия	8	49	98	75,5	2,04	22,45	61,22	14,29
9	физика	5	74	100	82,4	0	17,57	43,24	39,19
10	английский	6	45	100	77,8	0	22,22	55,56	22,22

	ЯЗЫК								
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--

Абсолютная и качественная успеваемость по результатам ВПР-2026 в ОО МО Ефремовский муниципальный округ представлена на следующих диаграммах:

Диаграмма 1

4 класс

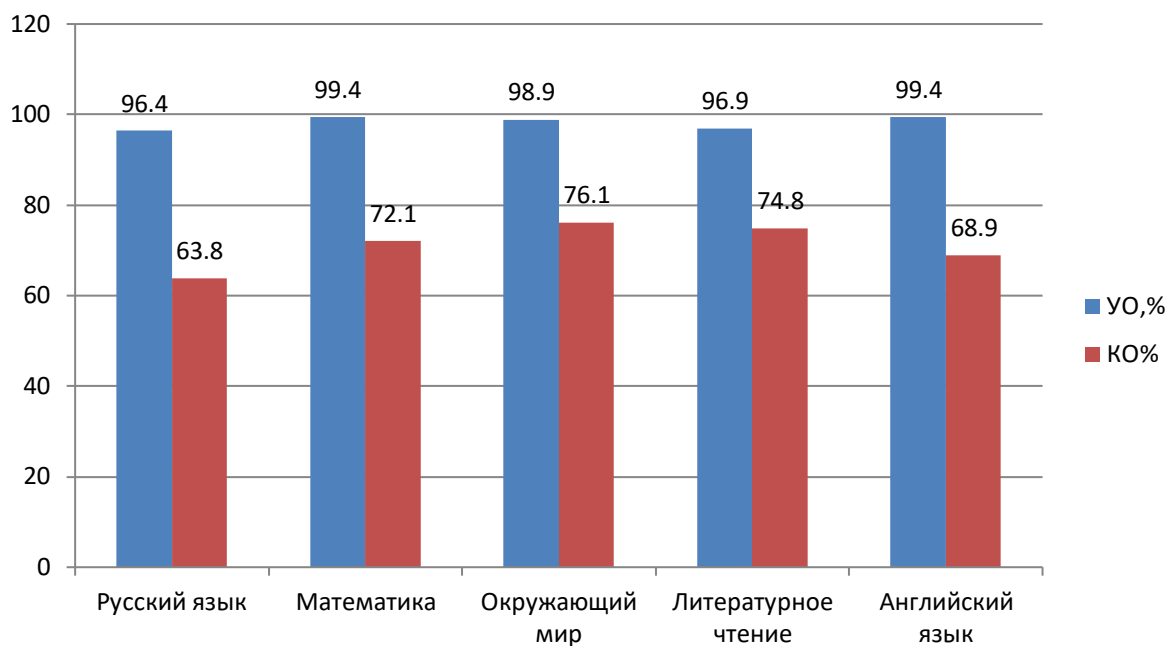


Диаграмма 2

5 класс

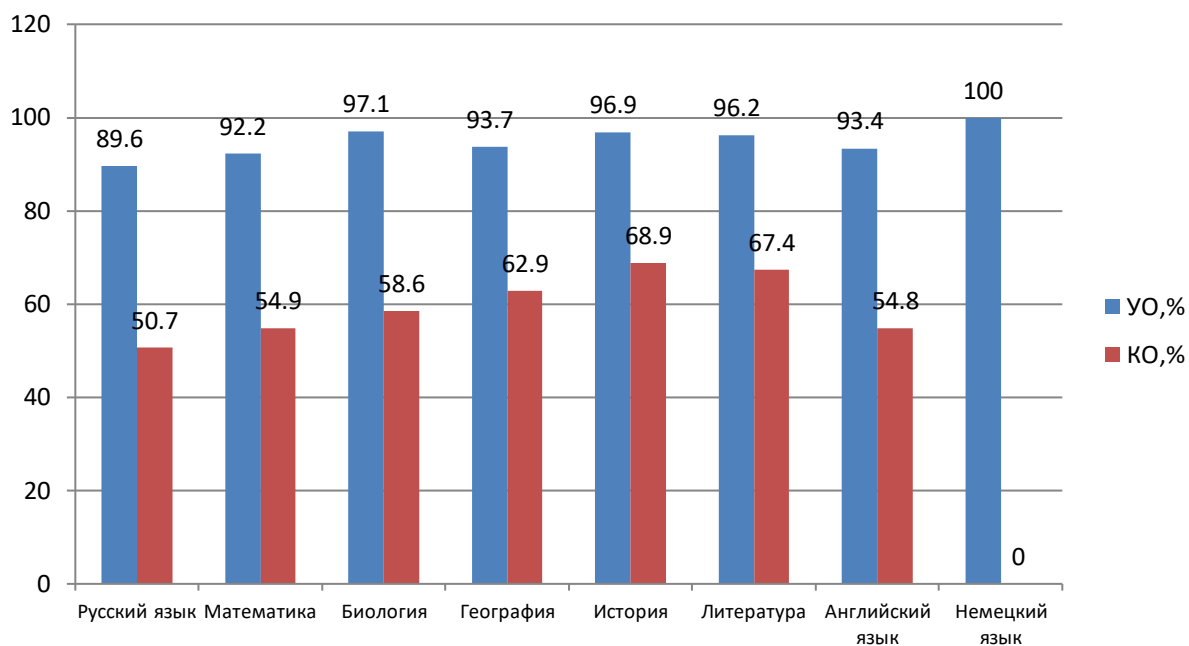


Диаграмма 3

6 класс

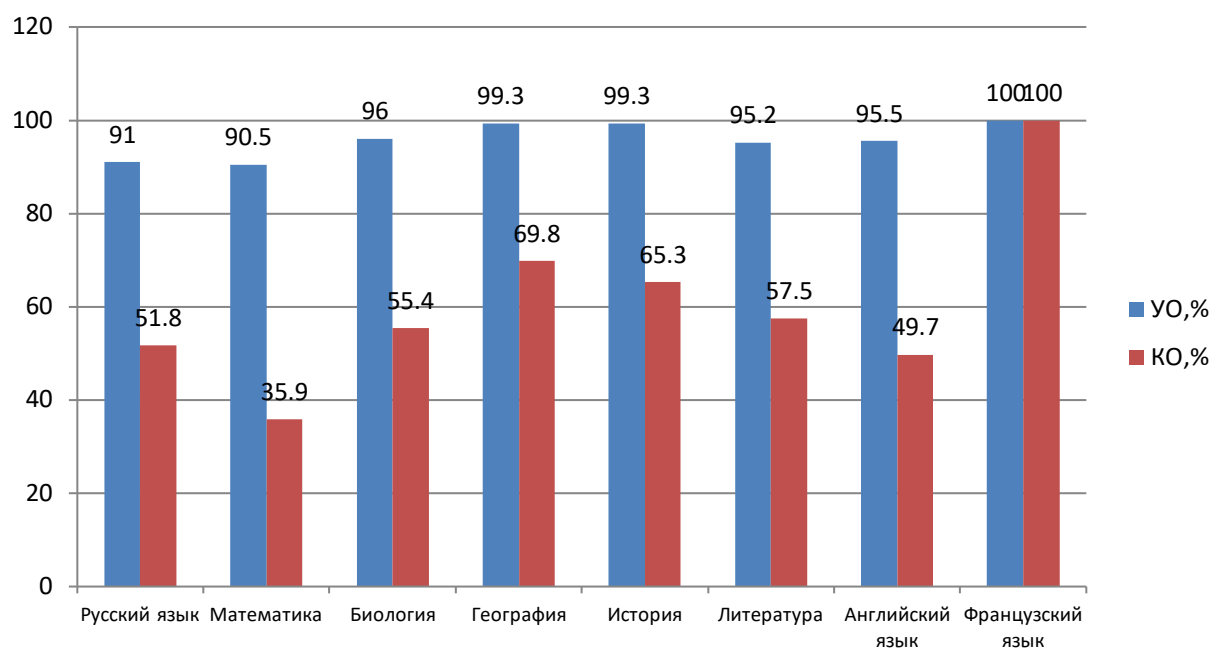


Диаграмма 4

7 класс

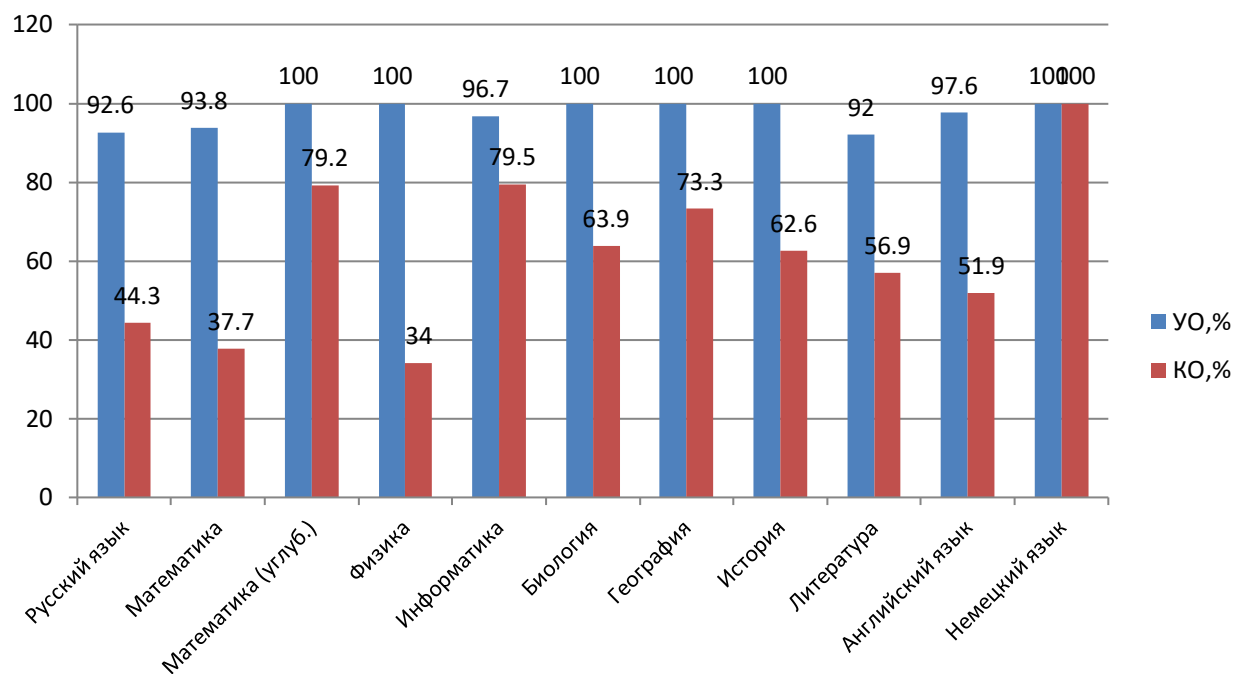


Диаграмма 5

8 класс

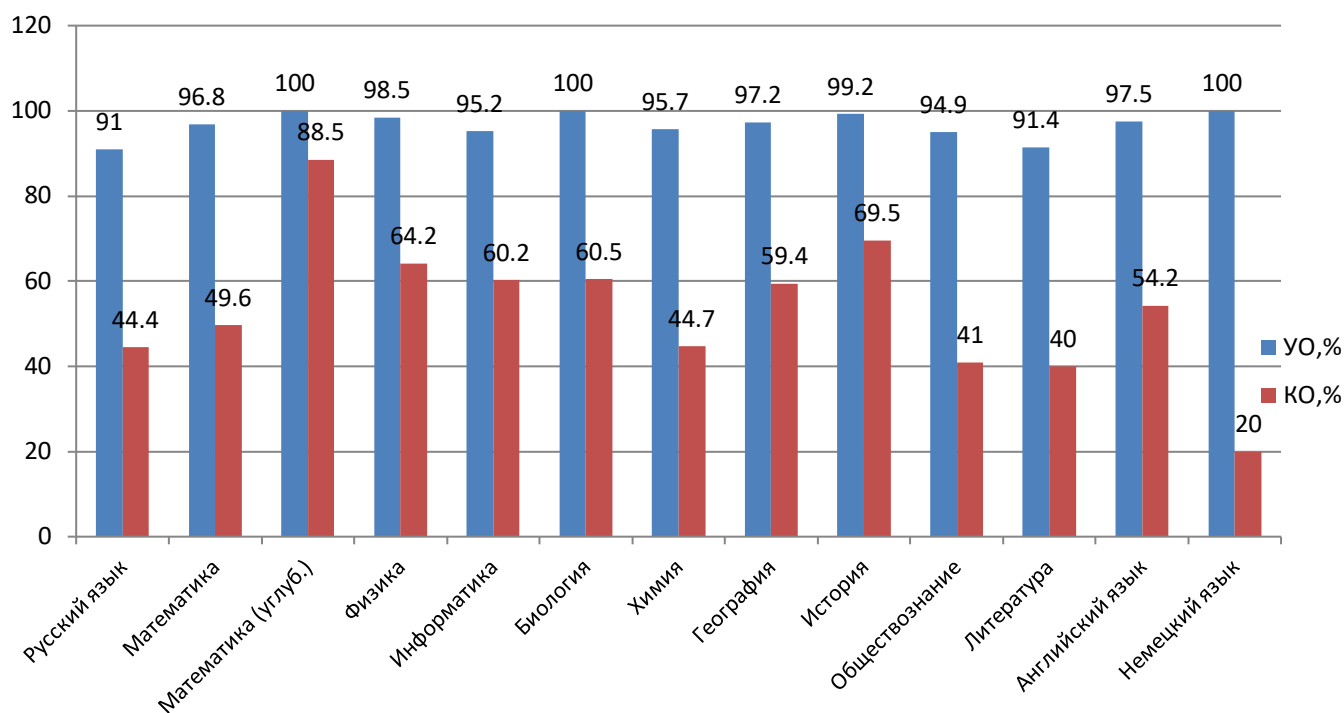
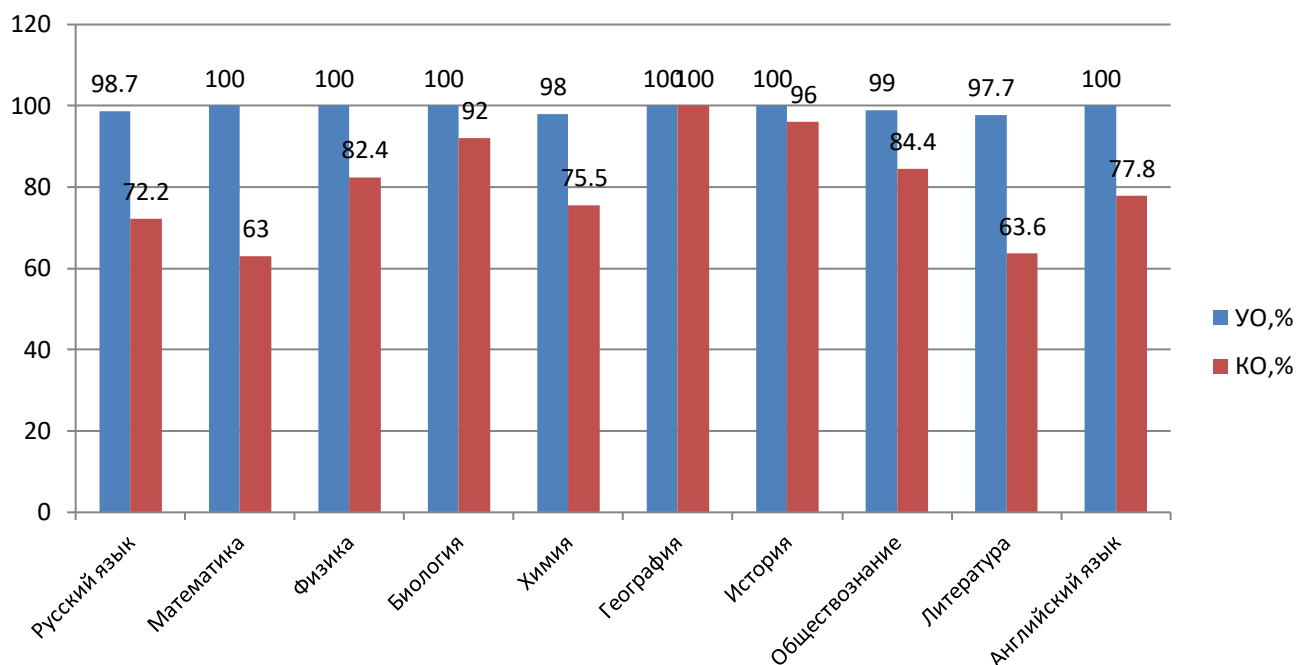


Диаграмма 6

10 класс

Не справились с заданиями ВПР:

- 4 классы: «Русский язык» - 17 чел. (3,6%), «Математика» - 3 чел. (0,6%), «Окружающий мир» - 2 чел. (1,1%), «Литературное чтение» - 4 чел. (3,2%), «Английский язык» - 1 чел. (0,6%).

- 5 классы: «Русский язык» - 50 чел. (10,4%), «Математика» - 37 чел. (7,8%), «Литература» - 5 чел. (3,8%), «Биология» - 7 чел. (2,9%), «История» - 6 чел. (3,1%), «География» - 14 чел. (6,3%), «Английский язык» - 9 чел. (6,6%);

- 6 классы: «Русский язык» - 45 чел. (9%), «Математика» - 47 чел. (9,5%), «Литература» - 9 чел. (4,8%), «Биология» - 9 чел. (4,1%), «История» - 1 чел. (0,7%), «География» - 2 чел. (0,8 %), «Английский язык» - 7 чел. (4,5%);

- 7 классы: «Русский язык» - 40 чел. (7,4%), «Математика» - 32 чел. (6,3%), «Литература» - 11 чел. (8%), «Информатика» - 7 чел. (3,3%), «Английский язык» - 5 чел. (2,4%);

- 8 классы: «Русский язык» - 49 чел. (9%), «Математика» - 16 чел. (3,2%), «Литература» - 14 чел. (8,6%), «История» - 1 чел. (0,8%), «Обществознание» - 4 чел. (5,1%), «География» - 4 чел. (2,8%), «Физика» - 2 чел. (1,5%), «Химия» - 2 чел. (4,3%), «Информатика» - 4 чел. (4,8%), «Английский язык» - 3 чел. (2,5%);

- 10 классы: «Русский язык» - 4 чел. (1,8%), «Литература» - 1 чел. (2,3%), «Обществознание» - 1 чел. (1%), «Химия» - 1 чел. (2%).

2.3. Образовательные результаты ВПР в 4-8, 10 классах в разрезе образовательных организаций

4 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета									
		Русский язык		Математика		Окружающий мир		Литературное чтение		Английский язык	
		УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)
1	МКОУ «СШ № 1»	50	0	100	62,5			50	12,5		
2	МКОУ «Гимназия»	100	80	100	90,9	100	94,1	100	83,3	100	89,5
3	МКОУ «СШ № 3»	89,7	48,3	100	69	100	90			100	75
4	МКОУ «ЦО № 4»	100	73,8	100	82,5	100	82,4	100	66,7	100	69
5	МКОУ «ЦО № 5»	97,9	72,9	100	72	100	62,5	100	88		
6	МКОУ «СШ № 6»	91,7	58,3	83,3	58,3	100	75				
7	МКОУ «СШ № 7»	91,7	37,5	95,2	71,4	90,9	63,6				
8	МКОУ «СШ № 8»	96,9	68,8	100	70,5	100	100	100	66,7	100	71,4
9	МКОУ «СШ № 9»	100	69	100	60	100	72	100	77,8	100	58,8
10	МКОУ «СШ № 10»	97	63,6	100	84,4	100	56,3	100	94,1		

11	МКОУ «СШ № 11»	100	28,6	100	71,4					100	77,8
12	МКОУ «СШ № 12»	100	0	100	0	100	0				
13	МКОУ «СШ № 13»	100	28,6	100	85,7					85,7	42,9
14	МКОУ «СШ № 14»	75	75	100	75					100	25
15	МКОУ «СШ № 15»	100	50	100	60					100	55,6
16	МКОУ «СШ № 16»	100	50	100	57,2					100	71,4
17	МКОУ «СШ № 17»	80	40	100	44,4	100	80				
18	МКОУ «СШ № 18»	100	50	100	62,5					100	50
19	МКОУ «СШ № 20»	100	66,7	100	66,7					100	66,7
20	МКОУ «СШ № 22»	100	0	100	0			100	50		
21	МКОУ «ОШ № 24»	100	0	100	0					100	100
22	МКОУ «ОШ № 28»	100	100	100	0					100	0
23	МКОУ «ОШ № 29»	100	80	100	66,7	100	83,3				
24	МКОУ «СШ № 32»	100	100	100	0			100	0		
25	МКОУ «ОШ № 33»	100	0	100	100	100	100				
26	МКОУ «СШ № 34»	100	100	100	100			100	100		
27	МКОУ «Зареченская НШ»	100	100	100	66,7					100	100
28	МКОУ «Ярославская НШ»	100	100	100	100			100	100		
29	МКОУ «Прилепская НШ»	100	83,3	100	66,7					100	83,3

На уровне начального общего образования в ВПР принимали участие обучающиеся 4 классов из 29 образовательных организаций.

Предметами на основе случайного выбора в 4 классе являлись: литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык (английский).

Количество школ-участников ВПР по окружающему миру по сравнению с прошлым учебным годом сократилось с 23 до 13 школ, а по литературному чтению и английскому языку, напротив, увеличилось в 4 раза.

Низкие показатели успеваемости в 4 классе отмечаются в МКОУ «СШ № 1» по русскому языку и литературному чтению.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

- в МКОУ «СШ №1» - 4 учащихся из 8 участников **(50%)**,
- в МКОУ «СШ №14» - 1 учащийся из 4 участников **(25%)**,
- в МКОУ «СШ №17» - 2 учащихся из 10 участников (20%),
- в МКОУ «СШ №3» - 3 учащихся из 29 участников (10,3%),
- в МКОУ «СШ № 6» - 1 учащийся из 12 участников (8,3%),
- в МКОУ «СШ № 7» - 2 учащихся из 24 участников (8,3%),
- в МКОУ «СШ № 8» - 1 учащийся из 64 участников (3,1%),
- в МКОУ «СШ № 10» - 1 учащийся из 33 участников (3%),
- в МКОУ «ЦО № 5» - 1 учащийся из 48 участников (2,1%).

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» 4 обучающихся МКОУ «СШ № 1» **(50%)**.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Математика»:

в МКОУ «СШ № 6» - 2 учащихся из 12 участников (16,7%),

в МКОУ «СШ № 7» - 1 учащийся из 21 участника (4,8%).

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» 2 обучающихся МКОУ «СШ № 7» (9,1%), по учебному предмету «Английский язык» - 1 обучающийся МКОУ «СШ № 13».

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 4 классе

Показатели	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	470		470		180	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	52	11,1	30	6,4	13	7,3
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	388	82,6	366	77,9	138	77,1
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	30	6,4	74	15,7	28	15,6
Показатели	Литературное чтение		Английский язык			
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%		
Всего учащихся	127		164			
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	23	18,1	22	13,4		
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	99	78,0	127	77,4		
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	3,9	15	9,2		

Подтвердили свои результаты более 75% обучающихся 4 классов.

Однако при детальном анализе видно, что есть образовательные организации, где доля обучающихся, подтвердивших текущие отметки, снижена. Так, в МКОУ «СШ №1» доля учащихся, понизивших оценку по учебному предмету «Русский язык», составляет 62,5%, по учебному предмету «Литературное чтение» - 75%.

Значительная доля обучающихся, повысивших оценку по итогам ВПР по учебному предмету «Математика», наблюдается в МКОУ «СШ №14» (50%), МКОУ «СШ № 13» (57%), МКОУ «СШ № 1» (62,5%), МКОУ «ОШ № 33» (100%), по учебному предмету «Русский язык» – в МКОУ «ОШ № 28» (100%), МКОУ «СШ № 34» (100%).

Выполнение заданий ВПР 2026 в 4 классе

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР в 4-х классах на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Наибольшие затруднения у обучающихся 4 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	44,4%
	12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	36,2%
Математика	8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	44%
	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	46,8%
	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	15,1%
Окружающий мир	6.2., 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные	35%, 25,8%

	наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	
	10.2КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	39,2%
Литературное чтение	3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	48%
	14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	41,3%

5 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета															
		Русский язык		Математика		Биология		История		Литература		География		Английский язык		Немецкий язык	
		УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)
1	МКОУ «СШ №1»	38,9	16,7	55,6	11,1	75	25			63,6	9,1	60	0	75	12,5		
2	МКОУ «Гимназия»	91,7	52,8	88,2	44,1	92,9	64,3	100	52,6	100	75	100	76,2				
3	МКОУ «СШ №3»	91,7	55,6	89,7	53,9	100	48	95,5	59,1			86,7	66,7	87,5	50		
4	МКОУ «ЦО №4»	95,2	61,4	97,6	68,7	97,4	66,7	100	90,9	100	90,6	100	50	100	65		
5	МКОУ «ЦО №5»	95,1	62,3	98,4	68,9	100	50	100	86,4	100	93,3	100	85	95,2	61,9		
6	МКОУ «СШ № 6»	62,5	18,8	50	14,3							60	20	87,5	25		
7	МКОУ «СШ №7»	84	40	87,5	33,3	91,3	21,7	76,2	42,9								
8	МКОУ «СШ №8»	93,2	35,6	90,7	51,9	100	85,7	100	82,4	94,7	36,8	86,7	40	90,9	50		
9	МКОУ «СШ №9»	93,3	60	100	67,4	100	52,4	100	77,3	100	73,9	100	90,5				
10	МКОУ «СШ №10»	92	56	100	56	100	66,7	100	73,9								
11	МКОУ «СШ №11»	75	25	90	70	100	75	100	60								
12	МКОУ «СШ №12»	100	0	100	0							100	0			100	0
13	МКОУ «СШ №13»	100	100	100	83,3	100	100							100	83,3		
14	МКОУ «СШ №14»	100	0	100	100	100	100							100	100		
15	МКОУ «СШ №15»	93,8	43,8	94,4	44,5					100	50	100	42,9				

16	МКОУ «СШ №16»	83,3	50	85,7	42,9							100	85,7	100	100		
17	МКОУ «СШ №17»	85,7	28,6	100	25			100	37,5			100	87,5				
18	МКОУ «СШ №18»	100	70	100	80							100	100	100	70		
19	МКОУ «СШ №20»	75	50	100	50			100	75			100	75				
20	МКОУ «СШ №21»	100	100	100	100	100	100			100	100						
21	МКОУ «СШ №22»	100	50	100	50			100	100			100	0				
22	МКОУ «ОШ №24»	0	0	100	0	0	0	100	0								
23	МКОУ «ОШ №28»	100	40	100	40	100	20							100	40		
24	МКОУ «ОШ №29»	100	50	100	25	100	42,9							100	66,7		
25	МКОУ «СШ № 32»	100	100	100	100	100	100			100	100						

В 5 классе участниками ВПР стали обучающиеся из 25 образовательных организаций.

Предметами на основе случайного выбора в 5 классе являлись: литература (9 школ-участниц), история (13 школ), биология (17 школ), география (15 школ), иностранный язык: английский (12 школ), немецкий (1 школа).

Низкие показатели успеваемости в 5 классе отмечаются:

- в МКОУ «ОШ № 24» (по всем 4 предметам качество обученности равно нулю; единственный обучающийся не справился с заданиями по русскому языку и биологии);

- в МКОУ «СШ № 1» (неудовлетворительную оценку получили 61% участников ВПР по русскому языку и 44% участников ВПР по математике);

- в МКОУ «СШ № 6» (неудовлетворительную оценку получили 38% участников ВПР по русскому языку и 50% участников ВПР по математике);

- в МКОУ «СШ №12» (единственный ученик в классе показал нулевую качественную успеваемость по всем четырем предметам).

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

в МКОУ «ОШ № 24» - 1 обучающийся (**100%**)

в МКОУ «СШ № 1» - 11 учащихся из 18 участников (**61,1%**),

в МКОУ «СШ № 6» - 6 учащихся из 16 участников (**37,5%**),

в МКОУ «СШ № 11» - 2 учащихся из 8 участников (**25%**),

в МКОУ «СШ № 20» - 1 учащийся из 4 участников (**25%**),

в МКОУ «СШ № 16» - 1 учащийся из 6 участников (16,7%),

в МКОУ «СШ № 7» - 4 учащихся из 25 участников (16%),

в МКОУ «СШ № 17» - 1 учащийся из 7 участников (14,3%),

в МКОУ «ГИМНАЗИЯ» - 3 учащихся из 36 участников (8,3%),

в МКОУ «СШ № 3» - 3 учащихся из 36 участников (8,3%),

в МКОУ «СШ № 10» - 2 учащихся из 25 участников (8%),

в МКОУ «СШ № 8» - 4 учащихся из 59 участников (6,8%),

в МКОУ «СШ № 9» - 3 учащихся из 45 участников (6,7%),

в МКОУ «СШ № 15» 1 учащийся из 16 участников (6,3%),

в МКОУ «ЦО № 5» - 3 учащихся из 61 участника (5%),

в МКОУ «ЦО № 4» - 4 учащихся из 83 участников (4,8%).

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Математика»:

в МКОУ «СШ № 6» - 7 учащихся из 14 участников (**50%**),

в МКОУ «СШ № 1» - 8 учащихся из 18 участников (**44,4%**),

в МКОУ «СШ № 16» - 1 учащийся из 7 участников (14,3%),

в МКОУ «СШ № 7» - 3 учащихся из 24 участников (12,5%),

в МКОУ «ГИМНАЗИЯ» - 4 учащихся из 34 участников (11,8%),
 в МКОУ «СШ № 3» - 4 учащихся из 39 участников (10,3%),
 в МКОУ «СШ № 11» - 1 учащийся из 10 участников (10%),
 в МКОУ «СШ № 8» - 5 учащихся из 54 участников (9,3%),
 в МКОУ «СШ № 15» - 1 учащийся из 18 участников (5,6%),
 в МКОУ «ЦО № 4» - 2 учащихся из 83 участников (2,4%),
 в МКОУ «ЦО № 5» - 1 учащийся из 61 участника (1,6%).

Неудовлетворительную оценку получили:

по учебному предмету «Литература» - 4 обучающихся МКОУ «СШ № 1» (**36,4%**), 1 обучающийся МКОУ «СШ № 8» (5,3%);

по учебному предмету «История» - 5 обучающихся МКОУ «СШ № 7» (**24%**), 1 обучающийся МКОУ «СШ № 3» (4,6%);

по учебному предмету «Биология» - 1 обучающийся МКОУ «ОШ № 24» (**100%**), 2 обучающихся из МКОУ «СШ № 1» (**25%**); 2 обучающихся МКОУ «СШ № 7» (8,7%), 1 обучающийся МКОУ «ГИМНАЗИЯ» (7,1%), 1 обучающийся МКОУ «ЦО № 4» (2,6%);

по учебному предмету «География» - 4 обучающихся МКОУ «СШ № 1» (**40%**), 6 обучающихся МКОУ «СШ № 6» (**40%**), по 2 обучающихся из МКОУ «СШ № 3» и МКОУ «СШ № 8» (13,3%);

по учебному предмету «Английский язык» - по 2 обучающихся из МКОУ «СШ № 1» (**25%**), МКОУ «СШ № 6» (12,5%), МКОУ «СШ № 3» (12,5%), МКОУ «СШ № 8» (9,1%), 1 обучающийся МКОУ «ЦО № 5» (4,8%).

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 5 классе

Показатели	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	479		474		193		239	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	75	15,66	79	16,67	29	15,03	61	25,63
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	360	75,16	352	74,26	143	74,09	166	69,75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	44	9,19	43	9,07	21	10,88	11	4,62
Показатели	Литература		География		Английский язык		Немецкий язык	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	132		221		137		1	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	23	17,56	30	13,64	23	16,79	-	-
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	99	75,57	173	78,64	109	79,56	1	100

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	6,87	17	7,73	5	3,65	-	-
---------------------------------------	---	------	----	------	---	------	---	---

Около 70% обучающихся 5 классов подтвердили свои текущие отметки.

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» оказались ниже текущих отметок у 25% обучающихся.

Высокий процент обучающихся 5 классов, понизивших отметку (отметка ниже отметки по журналу) наблюдается

по учебному предмету «Русский язык» - в МКОУ «СШ № 17» (43%), МКОУ «ГИМНАЗИЯ» (42%), МКОУ «СШ № 11» (37,5%), МКОУ «ОШ № 24» (100%), МКОУ «СШ № 32» (100%);

по учебному предмету «Математика» - в МКОУ «СШ № 16 (43%), МКОУ «ГИМНАЗИЯ» (56%), МКОУ «ОШ № 28» (60%);

по учебному предмету «Биология» - в МКОУ «СШ № 7» (78%), МКОУ «ОШ № 24» (100%).

по учебному предмету «История» - в МКОУ «СШ № 7» (52,4%)

по учебному предмету «География» в МКОУ «СШ № 8» (53%).

По учебному предмету «Английский язык» - в МКОУ «ОШ № 28» (60%), МКОУ «СШ № 8» (36%).

В МКОУ «СШ № 21» результаты ВПР по математике, биологии, литературе оказались ниже отметок по журналу у единственного участника ВПР в 5 классе (100%).

Напротив, повысили свою оценку по сравнению с текущей оценкой 36% участников ВПР по биологии в МКОУ «ГИМНАЗИЯ» и 38% в МКОУ «СШ № 11»; 50% участников ВПР по истории в МКОУ «СШ № 22», 100% участников ВПР по математике и биологии в МКОУ «СШ № 14».

Выполнение заданий ВПР 2026 в 5 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в	48%

	соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	
Математика	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	36,3%
	14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	44,4%
	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	47,2
	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	25,3
	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	11,8
Биология	1.2.	40,4%
	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	34,1%
	2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	26,2%
	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять	42%

	существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	
	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	45,6%
	13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	44,4%
	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	48%
	16.1. 16.2 Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	46,7% 24%
	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	35%
	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в	41,8%

	соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	
История	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	46,4%
География	13. Определять расстояния по географическим картам	44%
	15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	42%
	17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	48%
Немецкий язык	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	40%
	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	33%
	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	0%
Английский язык	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	40,2%

6 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета															
		Русский язык		Математика		Биология		История		Литература		География		Английский язык		Французский язык	
		УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)
1	МКОУ «СШ № 1»	35,3	5,9	47,1	5,9	85,7	28,6	100	28,6			100	55,6	80	10		
2	МКОУ «Гимназия»	91,9	73	88,2	66,7	88,9	50	100	78,6			100	84,6	100	64,7		
3	МКОУ «СШ № 3»	93,5	65,2	91,5	27,7	100	52			95,5	54,5	100	79,2	95,7	43,5		
4	МКОУ «ЦО № 4»	94	63,9	92,6	40,7	97,3	48,7	100	67,6	100	73,9	100	69,6	95,2	38,1		
5	МКОУ «ЦО № 5»	94,6	52,7	96,4	34,6	100	68	100	73,1	100	78,6	100	92,9	100	93,3		
6	МКОУ «СШ № 7»	71,4	35,7	89,7	31	71,4	14,3	100	78,6	93,8	50	92,9	35,7				
7	МКОУ «СШ № 8»	92,8	39,1	90,9	16,7	100	85,7	100	43,8	92,9	28,6	97,7	55,8	91,7	45,8		
8	МКОУ «СШ № 9»	97,7	54,6	98	56,3	100	61,1	100	90,9	100	66,7	100	80	100	66,7		
9	МКОУ «СШ № 10»	95	42,5	89,5	36,8	100	35,3			100	86,4	100	73,7	93,8	18,8		
10	МКОУ «СШ № 11»	100	80	92,3	30,8					76,9	38,5	100	37,5				
11	МКОУ «СШ № 12»	100	100	100	0	100	100			100	100						
12	МКОУ «СШ № 13»	80	60	100	40	100	25			80	40						
13	МКОУ «СШ № 14»	80	60	80	0	100	75			75	75						
14	МКОУ «СШ № 15»	100	50	84,6	23,1	90	70	100	33,3								
15	МКОУ «СШ № 16»	75	75	100	60							100	60	100	80		

16	МКОУ «СШ № 17»	100	9,1	90,9	27,3					54,6	45,5	100	100				
17	МКОУ «СШ № 18»	100	37,5	87,5	50	100	62,5							100	50		
18	МКОУ «СШ № 20»	75	75	75	75			75	75			100	100				
19	МКОУ «СШ № 21»	100	66,7	100	66,7	100	100									100	100
20	МКОУ «СШ № 22»	100	0	50	0					100	0	100	0				
21	МКОУ «ОШ № 24»	100	0	100	0					100	33,3	100	0				
22	МКОУ «ОШ № 28»	100	33,3	100	100	100	0			100	66,7						
23	МКОУ «ОШ № 29»	100	100	100	0	100	0							100	100		
24	МКОУ «ОШ № 33»	100	100	100	100			100	100			100	100				
25	МКОУ «СШ № 34»	100	0	100	0			100	50			100	0				

В 6 классе участниками ВПР стали обучающиеся из 25 образовательных организаций.

В соответствии с распределением предметов на основе случайного выбора в ВПР по литературе приняли участие 15 школ, по истории – 11, по биологии – 17, по географии – 17, по английскому языку – 11, по французскому языку – 1 (МКОУ «СШ № 21»).

Показатель уровня обученности и качества обученности ниже средних показателей по муниципалитету в следующих ОО:

по учебному предмету «Русский язык»: МКОУ «СШ № 1», МКОУ «СШ № 7». Все участники ВПР по русскому языку в МКОУ «СШ № 22», МКОУ «ОШ № 24», МКОУ «СШ № 34» получили оценку «удовлетворительно» (качество обученности равно нулю);

по учебному предмету «Математика»: МКОУ «СШ № 1», МКОУ «СШ № 22». Качество обученности менее 30% в МКОУ «СШ № 8», МКОУ «СШ № 17», МКОУ «СШ № 3». Все участники ВПР по математике в МКОУ «СШ № 12», МКОУ «ОШ № 24», МКОУ «ОШ № 29», МКОУ «СШ № 34» получили оценку «удовлетворительно».

по учебному предмету «Литература»: МКОУ «СШ № 11», МКОУ «СШ № 17»;

по учебному предмету «Биология»: МКОУ «СШ № 7»;

по учебному предмету «География»: МКОУ «СШ № 7»;

по учебному предмету «Английский язык»: МКОУ «СШ № 1», МКОУ «СШ № 8», МКОУ «СШ № 10».

По учебному предмету «История» показатель качества обученности снижен в МКОУ «СШ № 1» (28,6%), МКОУ «СШ № 15» (33,3%), МКОУ «СШ № 8» (43,8%).

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

в МКОУ «СШ № 1» - 11 обучающихся из 17 (**64,7%**),

в МКОУ «СШ № 7» - 8 обучающихся из 28 (**28,6%**),

в МКОУ «СШ № 20», МКОУ «СШ № 16», МКОУ «СШ № 13», МКОУ «СШ № 14» - по 1 обучающемуся (**20-25%**),

в МКОУ «СШ № 3», МКОУ «ЦО № 5», МКОУ «ГИМНАЗИЯ» - по 3 обучающихся (5-8%),

в МКОУ «СШ № 8», МКОУ «ЦО № 4» - по 5 обучающихся (6-7%),

в МКОУ «СШ № 9» - 1 обучающийся из 44 (2,3%),

в МКОУ «СШ № 10» - 2 обучающихся из 40 (5%).

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Математика»:

в МКОУ «СШ № 1» - 9 обучающихся из 17 (**53%**),

в МКОУ «СШ № 22» - 1 обучающийся из 2 (**50%**),

в МКОУ «СШ № 20» - 1 обучающийся из 4 (**25%**),
 в МКОУ «СШ № 14» - 1 обучающийся из 5 (**20%**),
 в МКОУ «СШ № 15» - 2 обучающихся из 13 (15,4%),
 в МКОУ «СШ № 18» - 1 обучающийся из 8 (12,5%),
 в МКОУ «ГИМНАЗИЯ» - 4 обучающихся из 34 (11,8%),
 в МКОУ «СШ № 10» - 4 обучающихся из 38 (10,5%),
 в МКОУ «СШ № 7» - 3 обучающихся из 29 (10,3%),
 в МКОУ «СШ № 8» - 6 обучающихся из 66 (9,1%),
 в МКОУ «СШ № 17» - 1 обучающийся из 11 (9,1%),
 в МКОУ «СШ № 3» - 4 обучающихся из 47 (8,5%),
 в МКОУ «СШ № 11» - 1 обучающийся из 13 (7,7%),
 в МКОУ «ЦО № 4» - 6 обучающихся из 81 (7,4%),
 в МКОУ «ЦО № 5» - 2 обучающихся из 55 (3,6%),
 в МКОУ «СШ № 9» - 1 обучающийся из 48 (2,1%).

По учебному предмету «Литература» оценку «неудовлетворительно» получили: 1 обучающийся МКОУ «СШ № 14» (**25%**), 3 обучающихся МКОУ «СШ № 11» (**23,1%**), 1 обучающийся МКОУ «СШ № 13» (20%), по 1 обучающемуся МКОУ «СШ № 3» и МКОУ «СШ № 7» (5-6%).

С заданиями ВПР по учебному предмету «История» не справился 1 обучающийся из 4 участников в МКОУ «СШ № 20» (**25%**).

По учебному предмету «Биология» с заданиями ВПР не справились 4 обучающихся в МКОУ «СШ №7» (**28,6%**), 2 обучающихся МКОУ «ГИМНАЗИЯ» (11,1%), по 1 обучающемуся из МКОУ «СШ № 15» (10%), МКОУ «СШ № 1» (14,3%), МКОУ «ЦО № 4» (2,7%).

По учебному предмету «География» оценку «неудовлетворительно» получили по 1 обучающемуся из МКОУ «СШ №7», и МКОУ «СШ №8».

Неудовлетворительный результат ВПР по учебному предмету «Английский язык» показали по 2 обучающихся из МКОУ «СШ № 1» (20%) и МКОУ «СШ № 8» (8,3%), а также по 1 обучающемуся МКОУ 2СШ № 3», МКОУ «СШ № 10», МКОУ «ЦО № 4».

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся в 6 классе

Показатели	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	500		496		144		222	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	76	15,23	96	19,35	12	8,33	56	25,23
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	383	76,75	368	74,19	119	82,64	156	70,27

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	40	8,02	32	6,45	13	9,03	10	4,5
Показатели	Литература		География		Английский язык		Французский язык	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	186		265		155		3	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	53	28,5	39	14,77	30	19,35	1	33,3
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	123	66,13	203	76,89	118	76,13	2	66,7
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	5,38	22	8,33	7	4,52		

Более 65% обучающихся 6 классов подтвердили свои отметки.

В то же время по предмету «Литература» понизили оценку 29% участников проверочных работ, по предмету «Биология» - 25% .

Большинство обучающихся, понизивших оценку:

- по литературе - в МКОУ «СШ № 3» (73%), МКОУ «СШ № 7» (44%).

- по биологии - в МКОУ «СШ № 7» (71%), МКОУ «СШ № 21» (67%), МКОУ «ГИМНАЗИЯ» (61%), МКОУ «СШ № 3» (44%)

Результаты по итогам ВПР оказались ниже текущих отметок по учебному предмету «Русский язык» у 67% обучающихся 6 класса МКОУ «СШ № 21», по учебному предмету «Математика» - у 80% участников в МКОУ «СШ №14», у 64% участников в МКОУ «СШ № 17», у 50% участников в МКОУ «СШ № 34».

Снижение результативности отмечается у обучающихся МКОУ «СШ № 3» по учебному предмету «Английский язык» (61% участников), у обучающихся МКОУ «СШ № 7» по учебному предмету «География» (43% обучающихся).

Выполнение заданий ВПР 2026 в 6 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 6 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	2К3. Проводить морфологический анализ слова	31,3%
	4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова	44,7%

	(синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	
Математика	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	25,7%
	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	38%
	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	31,8%
	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	24,3%
	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться	18,5%

Биология	единицами измерения соответствующих величин	
	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	8%
	1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	41,4%
	2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	42,3%
	7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	28,6%
	12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	14,4%
	13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.	32,2%

	Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	
	14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	33,3%
	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	42%
История	2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	45%
	3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	42%
	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	36,1%
География	12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	43,8%
	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	22,8%
Английский язык	4КЗ. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	33,8%

Немецкий язык	4K1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	44,4%
	4K3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	33,3%

7 класс

[illegible]

15	МКОУ «СШ № 14»	100	0	100	100	100	100											100	0		
16	МКОУ «СШ № 15»	100	55,6	100	44,4					100	42,9							100	40		
17	МКОУ «СШ № 16»	71,4	14,3	87,5	37,5											87,5	50	75	50		
18	МКОУ «СШ № 17»	92,3	15,4	100	7,1									100	21,4			100	42,9		
19	МКОУ «СШ № 18»	90,9	9,1	100	25			100	33,3	100	58,3										
20	МКОУ «СШ № 20»	100	50	100	50			100	50					100	50						
21	МКОУ «СШ № 21»	100	100	100	100	100	100	100	100												
22	МКОУ «СШ № 22»	100	0	100	0			100	100	100	100										
23	МКОУ «ОШ № 24»	100	0	100	0									100	0			100	0		
24	МКОУ «ОШ № 28»	100	25	100	25							100	25			75	25				
25	МКОУ «ОШ № 29»	100	50	100	16,7	100	50											100	50		
26	МКОУ «СШ № 32»	100	50	100	50							100	50			100	75				
27	МКОУ «ОШ № 33»	100	100	100	100							100	100	100	100						
28	МКОУ «СШ № 34»	100	100	100	100									100	100					100	100

В ВПР-2026 принимали участие обучающиеся 7 классов из 28 образовательных организаций.

В соответствии с распределением предметов на основе случайного выбора в ВПР по биологии приняли участие 8 школ, по истории – 12, по географии – 9, по физике – 10, по литературе – 11, по информатике – 14, по английскому языку – 16, по немецкому языку – 1 (МКОУ «СШ № 34»).

Обучающиеся МКОУ «ЕФМЛ» выполняли проверочные работы по математике на углубленном уровне.

По русскому языку наиболее низкий показатель успеваемости в 7 классе отмечается в МКОУ «СШ № 1» (72%), МКОУ «СШ № 16» (71,4%). Качественный показатель намного ниже среднего значения по муниципалитету в МКОУ «СШ № 1» (4%), МКОУ «СШ № 18» (9,1%), МКОУ «СШ № 16» (14,3%), МКОУ «СШ № 17» (15,4%). КО равно нулю в МКОУ «СШ № 12», МКОУ «СШ № 14», МКОУ «СШ № 22», МКОУ «ОШ № 24».

По математике основная доля обучающихся, не справившихся с заданиями, приходится на МКОУ «СШ № 1» (10 из 24 участников - 42%). Низкие показатели качества наблюдаются в МКОУ «СШ № 3», МКОУ «СШ № 6», МКОУ «СШ № 10», МКОУ «СШ № 11», МКОУ «СШ № 13», МКОУ «СШ № 17», МКОУ «СШ № 18», МКОУ «ОШ № 28», МКОУ «ОШ № 29». Нулевой отметки качество достигло в МКОУ «СШ № 12», МКОУ «СШ № 22», МКОУ «ОШ № 24».

В ряде образовательных организаций результаты ВПР по предметам на основе случайного выбора ниже средних показателей по муниципальному образованию:

МКОУ «ЦО № 4» - биология;

МКОУ «ЦО № 4», МКОУ «СШ № 8», МКОУ «СШ № 13», МКОУ «СШ № 18» - история;

МКОУ «СШ № 15» - география;

МКОУ «СШ № 1», МКОУ «СШ № 11», МКОУ «СШ № 12», МКОУ «ОШ № 28» - литература;

МКОУ «СШ № 1», МКОУ «СШ № 11», МКОУ «СШ № 17», МКОУ «ОШ № 24» - физика;

МКОУ «СШ № 8», МКОУ «ОШ № 28» - информатика;

МКОУ «СШ № 8», МКОУ «СШ № 16» - английский язык.

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Русский язык»:

в МКОУ «СШ № 16» - 28,6% (2 обучающихся из 7),

в МКОУ «СШ № 1» - 28% (7 обучающихся из 25),

в МКОУ «СШ № 3» - 21,7% (5 обучающихся из 23),

в МКОУ «СШ № 10» - 10% (3 обучающихся из 30),

в МКОУ «СШ № 6» - 10% (2 обучающийся из 20),

в МКОУ «СШ №8» - 9,3% (5 обучающихся из 54),
 в МКОУ «СШ №18» - 9,1% (1 обучающийся из 11),
 в МКОУ «СШ №17» - 7,7% (1 обучающийся из 13),
 в МКОУ «ГИМНАЗИЯ» - 7,5% (3 обучающихся из 40),
 в МКОУ «ЦО №4» - 5,6% (5 обучающихся из 90),
 в МКОУ «СШ № 7» - 5,3% (2 обучающихся из 38),
 в МКОУ «ЦО № 5» - 4,6% (3 обучающихся из 65),
 в МКОУ «СШ № 9» - 2,6% (1 обучающийся из 39),

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Математика»:

в МКОУ «СШ №1» - **41,7%** (10 обучающихся из 24),
 в МКОУ «СШ №3» - 17,4 % (4 обучающийся из 23),
 в МКОУ «СШ №11» - 16,7% (1 обучающийся из 6),
 в МКОУ «СШ №13» и МКОУ «СШ № 16» - 12,5% (по 1 обучающемуся из 8),
 в МКОУ «СШ №7» - 9,5% (4 обучающихся из 42),
 в МКОУ «СШ №8» - 9,4% (5 обучающихся из 53),
 в МКОУ «СШ №6» - 5,3% (1 обучающийся из 19),
 в МКОУ «ЦО №4» - 4,4% (4 обучающихся из 92),
 в МКОУ «СШ № 10» - 3,2% (1 обучающийся из 31).

Не справились с заданиями ВПР в 7 классе по учебному предмету «Английский язык» обучающиеся МКОУ «СШ №8» (2 чел.), МКОУ «СШ № 16» (2 чел.).

Неудовлетворительную оценку по итогам ВПР по информатике получили 2 обучающихся МКОУ «СШ № 8», по 1 обучающемуся из МКОУ «СШ № 1», МКОУ «СШ № 7», МКОУ «СШ № 10», МКОУ «СШ № 16», МКОУ «ОШ № 28».

Выполнение проверочной работы по литературе вызвало затруднение у 36% участников ВПР в МКОУ «СШ №1» (4 обучающихся получили оценку «2»). В МКОУ «ГИМНАЗИЯ» 1 обучающийся не справился с заданиями ВПР по литературе, в МКОУ «ЦО № 4», МКОУ «ЦО № 5», МКОУ «СШ № 8» - по 2 обучающихся.

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся в 7 классе

Показатели	Русский язык		Математика		Математика (углубленная)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	539		512		24	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	67	12,45	67	13,09	13	54,17
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	401	74,54	398	77,73	11	45,83

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	70	13,01	47	9,18	0	0
---	----	-------	----	------	---	---

Показатели	Биология		История		Литература	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	108		171		137	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	12,96	8	4,68	33	24,09
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	75	69,44	151	88,3	88	64,23
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	19	17,59	12	7,02	16	11,68

Показатели	Физика		География		Информатика	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	97		116		215	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	7,22	12	10,34	55	25,58
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	86	88,66	98	84,48	151	70,23
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	4,12	6	5,17	9	4,19

Показатели	Английский язык		Немецкий язык	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	208		1	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	30	14,42	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	160	76,92	1	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	18	8,65	0	0

В среднем более 60% участников ВПР в 7 классе подтвердили свои текущие результаты по предметам.

Около 50% участников ВПР получили оценки за работу ниже текущих оценок:

- по русскому языку в МКОУ «СШ № 14» (100%), МКОУ «ОШ № 28» (50%), МКОУ «СШ № 3» (48%).
- по математике в МКОУ «СШ № 3» (52%),
- по математике (на углубленном уровне) в МКОУ «ЕФМЛ» (54,2%),
- по информатике в МКОУ «ОШ № 28» (75%), МКОУ «СШ № 7» (52%),
- по литературе в МКОУ «СШ № 11» (50%), МКОУ «ОШ № 28» (50%),

Отметка за проверочную работу оказалась выше отметки по журналу у значительной части обучающихся:

- в МКОУ «СШ № 15» по русскому языку (44%),
- в МКОУ «СШ № 7» по математике (31%) и биологии (40%),
- в МКОУ «ОШ № 33» по математике (100%),
- в МКОУ «СШ № 14» по биологии (100%),
- в МКОУ «ГИМНАЗИЯ» по литературе (39%).

В МКОУ «СШ № 17» только 36% участников ВПР по английскому языку подтвердили свои результаты, остальные примерно в равных долях понизили или повысили оценку.

Выполнение заданий ВПР 2026 в 7 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 7 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	41,7%
	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	33,5%
Математика	9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	38,7%
	9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	30,7%
	11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	37%
	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	33%
	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с	47,7%

	учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	
	14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	32,4%
	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	19,2%
	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	19,7%
	17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	7,5%
Математика (углубленная)	8. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	37,5%
	9. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	41,7%
	16. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	6,3%
	17. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	14,6%
Физика	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	43,3%

	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	20%
	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10,3%
Информатика	12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	44%
	14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	47%
Биология	6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	43,5%
	9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	43%
	13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	41%
	14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	44,4%

	16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	41,7%
	18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	39,8%
История	5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	42,1%
	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	44%
	7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	48,5%
География	6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	35,8%
Английский язык	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	36%
	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	47%

8 класс

[illegible]

[illegible]

В ВПР-2026 принимали участие обучающиеся 8 классов из 27 образовательных организаций.

Обучающиеся МКОУ «ЕФМЛ» выполняли проверочные работы по математике на углубленном уровне.

В соответствии с распределением предметов на основе случайного выбора в ВПР по биологии приняли участие 9 школ, по истории – 10, по обществознанию – 7, по географии – 9, по физике – 9, по химии – 7, по английскому языку – 9, по литературе – 12, по информатике – 5, по немецкому языку – 1 (МКОУ «СШ № 11»).

Уровень успеваемости ниже среднего показателя по муниципальному образованию в следующих ОО:

- по предмету «Русский язык» - в МКОУ «СШ № 1», МКОУ «СШ № 3», МКОУ «СШ № 6», МКОУ «СШ № 7», МКОУ «СШ № 10», МКОУ «СШ № 11», МКОУ «СШ № 20», МКОУ «ОШ № 24»;

- по предмету «Математика» - в МКОУ «СШ № 1», МКОУ «СШ № 3», МКОУ «СШ № 6»;

Качество обученности по русскому языку и математике в 8 классе в 55% школ ниже среднего районного и регионального показателей.

- по предмету «Обществознание» - в МКОУ «СШ №8», МКОУ «СШ № 10», МКОУ «ОШ № 24». Качество знаний по предмету равно нулю в МКОУ «СШ № 1», МКОУ «ОШ №24».

По предмету «Физика» наиболее низкие показатели качества в МКОУ «СШ №14», МКОУ «ЦО № 4», МКОУ «СШ № 17». По предмету «История» – в МКОУ «СШ № 3», МКОУ «ОШ № 29». По химии – в МКОУ «СШ № 16», МКОУ «ОШ № 24», МКОУ «ОШ № 29». По географии – в МКОУ «СШ № 6», МКОУ «СШ № 11», МКОУ «СШ № 15», МКОУ «ОШ № 28».

По учебным предметам: «Математика (углубленная)», «Биология», «Немецкий язык» все обучающиеся справились с заданиями в 8 классе.

В то же время при абсолютной успеваемости качество обученности ниже 50% по биологии в МКОУ «СШ № 3», МКОУ «СШ № 20», по немецкому языку – в МКОУ «СШ № 11».

Успеваемость по учебному предмету «Литература» в 8 классе варьируется от 50% до 90% в 6-ти школах: МКОУ «СШ № 20», МКОУ «ОШ № 28», МКОУ «СШ № 14», МКОУ «СШ № 3», МКОУ «СШ № 9», МКОУ «СШ № 17».

Наиболее низкие показатели уровня и качества обученности по английскому языку и информатике наблюдаются в МКОУ «СШ № 8».

Не справились с заданиями ВПР в 8 классе по учебному предмету «Русский язык»:

- в МКОУ «СШ № 20» - **66,7%** (4 обучающийся из 6),

- в МКОУ «СШ № 6» - **40%** (6 обучающихся из 15),

- в МКОУ «СШ №11» - **33,3%** (2 обучающихся из 6),

в МКОУ «СШ №1» - **25%** (4 обучающихся из 16),
 в МКОУ «СШ № 10» - 23,1% (6 обучающихся из 26),
 в МКОУ «СШ №3» - 20,8% (10 обучающихся из 48),
 в МКОУ «ОШ № 24» - 20% (1 обучающийся из 5),
 в МКОУ «СШ №7» - 14,3% (3 обучающихся из 21),
 в МКОУ «СШ № 8» - 7,6% (5 обучающихся из 66),
 в МКОУ «СШ № 9» и МКОУ «ГИМНАЗИЯ» по 3 обучающихся (5-6%),
 в МКОУ «ЦО № 4» - 3% (2 обучающихся из 67).

По учебному предмету «Математика» не справились с заданиями обучающиеся:

МКОУ «СШ № 6» - 15,4% (2 обучающихся из 13),
 МКОУ «СШ № 3» - 14,6% (7 обучающихся из 48),
 МКОУ «СШ № 1» - 14,3% (2 обучающихся из 14).

Примерно по 3-4% обучающихся в МКОУ «СШ № 8» (2 чел.), МКОУ «СШ № 9» (2 чел.), МКОУ «СШ № 10» (1 чел.) получили неудовлетворительную оценку по математике.

Не достигли минимального уровня подготовки:

по учебному предмету «Физика» - 2 обучающихся из МКОУ «СШ №8»;

по учебному предмету «Химия» - 2 обучающихся из МКОУ «СШ № 16»;

по учебному предмету «Информатика» - 3 обучающихся из МКОУ «СШ №8», 1 обучающийся из МКОУ «СШ № 10»;

по учебному предмету «Английский язык» - 2 обучающихся из МКОУ «СШ №8»;

по учебному предмету «География» - 2 обучающихся из МКОУ 2СШ № 6», по 1 обучающемуся из МКОУ «СШ №11», МКОУ «ОШ № 28»;

по учебному предмету «История» - 1 обучающийся МКОУ «ЕФМЛ»;

по учебному предмету «Обществознание» - 2 обучающихся из МКОУ «СШ №8», по 1 обучающемуся из МКОУ «СШ №10», МКОУ «ОШ №24»;

по учебному предмету «Литература» - 3 обучающихся из МКОУ «СШ № 20» (**50%**), по 2 обучающихся из МКОУ «СШ №3», МКОУ «СШ № 8», МКОУ «СШ №9», по 1 обучающемуся из МКОУ «ЦО №4», МКОУ «СШ № 14», МКОУ «СШ № 16», МКОУ «СШ № 17», МКОУ «ОШ № 28».

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся
8 классов**

Показатели	Русский язык		Математика		Математика (углубленная)		Обществознание	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	543		496		26		78	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	97	17,86	61	12,3	1	3,85	19	24,36
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	398	73,3	365	73,59	16	61,54	58	74,36
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	48	8,84	70	14,11	9	34,62	1	1,28
Показатели	Химия		Физика		История		Литература	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	47		134		128		163	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	4,3	13	9,7	26	20,3	37	22,7
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	36	76,6	103	76,9	89	69,5	111	68,1
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	19,2	18	13,4	13	10,2	15	9,2
Показатели	География		Биология		Информатика		Английский язык	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	143		124		83		118	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	24	16,8	22	17,74	20	24,1	25	21,2
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	114	79,7	98	79	60	72,3	88	74,6
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	3,5	4	3,23	3	3,6	5	4,2
Показатели	Немецкий язык							
	Кол-во учащихся	%						
Всего учащихся	5							
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	40						

Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	2	40
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	20

Отметки более 60% участников ВПР в 8 классе соответствуют отметкам по журналу.

Доля обучающихся, понизивших свой результат по сравнению с текущими отметками, составляет 40% по учебному предмету «Немецкий язык», от 20% до 24% - по учебным предметам «История», «Обществознание», «Литература», «Информатика», «Английский язык».

Высокий процент обучающихся, понизивших свои оценки, отмечается:

- по учебному предмету «Русский язык в МКОУ «СШ № 20» (100%), МКОУ «СШ №11» (50%);
- по учебному предмету «Литература» в МКОУ «СШ № 14» (66,7%), МКОУ «СШ № 20» (66,7%), МКОУ «СШ № 17» (44,4%);
- по учебному предмету «Математика» в МКОУ «СШ № 21» (66,7%), МКОУ «СШ № 3» (40%);
- по учебному предмету «Физика» в МКОУ «СШ № 14» (40%);
- по учебному предмету «Информатика» в МКОУ «СШ № 10» (42%), МКОУ «СШ № 32» (50%);
- по учебному предмету «История» в МКОУ «СШ № 7» (79%);
- по учебному предмету «Обществознание» в МКОУ «СШ № 8» (55%);
- по учебному предмету «Биология» в МКОУ «СШ № 3» (65%), МКОУ «СШ № 20» (83%);
- по учебному предмету «Английский язык» в МКОУ «СШ № 3» (53%), МКОУ «СШ № 8» (41%).

38% участников проверочных работ по математике на углубленном уровне и 44% участников по физике в МКОУ «ЕФМЛ» получили отметки выше текущих.

19 из 20 обучающихся 8 класса МКОУ «СШ № 7» (95%) показали результат по итогам ВПР по математике лучше текущих отметок по предмету.

Выполнение заданий ВПР 2026 в 8 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 8 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	37,1%
	7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	48,6%
	9. Проводить синтаксический анализ предложения	23,1%
	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	40,8%
Математика	10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	47%
	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	20,5%
	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными	29%

	событиями	
	17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	13,7%
	18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	7,2%
Физика	5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	47,4%
	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и	33,6%

	параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
Химия	5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	34%
	6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	30%
	6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	27,7%
	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	21,3%
	7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	37,2%
	7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	27,7%
	7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	30%
	7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	12,8%
	10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	49,4%
Информатика	12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на	27,1%

	компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	
Биология	6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	46,4%
	8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	45,6%
	13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	48,4%
	16.2. 16.3 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	36,7% 29,4%
	17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	44,4%
История	4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	46,5%
	9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	37,2%
География	3. Использовать знания о государственной территории и исключительной	43,4%

экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	34,3%
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	40,6%
10. Проводить классификацию типов климата России	44,4%
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	37,1%
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	44,1%
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	46,2%
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об	29,4%

	особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	
Английский язык	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	34%
	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	46%
Обществознание	8.1. 8.2. 8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	45% 31,6% 34,6%
Литература	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	40%
	6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной	34,4%

	конфликт произведения	
Математика (углубленная)	16. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач	9,6%

Обучающиеся 8 класса МКОУ «СШ №11», являющиеся участниками ВПР по немецкому языку, по большинству заданий не достигли планируемых результатов по освоению образовательной программы (не выполнены задания 4K1-4K4).

10 класс

№ п/п	Наименование ОО	Наименование учебного предмета																			
		Русский язык		Математика		История		Обществознание		Литература		География		Биология		Физика		Химия		Английский язык	
		УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)
1	МКОУ «ЕФМЛ»	100	90,9	100	86,4	100	95,5									100	95,2				
2	МКОУ «Гимназия»	100	68,8	100	88,2					100	77,8			100	77						
3	МКОУ «СШ №3»	94,1	70,6	100	31,3			100	88,2									100	70,6		
4	МКОУ «ЦО №4»	97,9	72,9	100	61,2			100	80					100	92	100	73,9			100	61,9
5	МКОУ «ЦО №5»	100	71,4	100	33,3			100	85,7									100	77,8		
6	МКОУ «СШ №6»	87,5	37,5	100	62,5					85,7	14,3			100	100						
7	МКОУ «СШ №7»	100	53,8	100	61,5					100	69,2			100	100						
8	МКОУ «СШ №8»	100	88	100	64			95,2	81					100	94,4						
9	МКОУ «СШ №9»	100	63,6	100	62,5			100	89,5							100	78,3				
10	МКОУ «СШ №10»	100	78,6	100	73,3													100	85,7	100	93,8
11	МКОУ «СШ №11»	50	50	100	0	100	100											50	0		
12	МКОУ «СШ №12»	100	100	100	100	100	100											100	100		
13	МКОУ «СШ №13»	100	0	100	100							100	100							100	0
14	МКОУ «СШ №14»	100	0	100	0													100	100	100	100
15	МКОУ «СШ № 15»	100	50	100	50													100	50	100	100

16	МКОУ «СШ №16»	100	100	100	100	100	100									100	100				
17	МКОУ «СШ №17»	100	33,3	100	33,3					100	33,3	100	100								
18	МКОУ «СШ №18»	100	75	100	75											100	75			100	100
19	МКОУ «СШ № 20»	100	100	100	66,7					100	100							100	100		

На уровне среднего общего образования в ВПР принимали участие обучающиеся 10 классов из 19 образовательных организаций.

Кроме русского языка и математики в 10 классе федеральным организатором были определены следующие предметы на основе случайного выбора: история (школ-участниц 4), обществознание (5), литература (5), биология (5), география (2), физика (5), химия (8), английский язык (6).

Показатель «уровень обученности» и «качество обученности» ниже среднего показателя по муниципалитету по учебному предмету «Русский язык» в МКОУ «СШ №6», МКОУ «СШ № 11».

Несмотря на то, что все участники ВПР по учебному предмету «Математика» справились с заданиями, качество обученности в ряде школ вдвое ниже среднемуниципальных показателей: МКОУ «СШ № 3», МКОУ «ЦО № 5», МКОУ «СШ № 17». Качество знаний по математике снижено до нуля в МКОУ «СШ № 11», МКОУ «СШ № 14».

Все участники ВПР по истории, биологии, географии, физике и английскому языку в 10 классе выполнили работы без двоек.

Не справились с заданиями ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

- в МКОУ «СШ №11» - 1 учащийся из 2 участников (50%),
- в МКОУ «СШ №6» - 1 учащийся из 8 участников (12,5%),
- в МКОУ «ЦО №4» - 1 учащийся из 48 участников (2,1%).

Не достиг минимального уровня подготовки по учебному предмету «Литература» 1 обучающийся МКОУ «СШ № 6», по учебному предмету «Обществознание» - 1 обучающийся МКОУ «СШ №8», по учебному предмету «Химия» - 1 обучающийся МКОУ «СШ № 11» (50%).

Проведено сравнение полученных отметок за ВПР с отметками учащихся по журналу за 2025-2026 учебный год на основании аналитических отчетов из личного кабинета в ГИС ФИС ОКО.

**Соответствие отметок за ВПР-2026 и отметок по журналу
обучающихся 10 классов**

Показатели	Русский язык		Математика		Физика	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	219		224		74	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	34	15,6	40	17,86	3	4,05
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	163	74,77	156	69,64	58	78,38

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	21	9,63	28	12,5	13	17,57
---	----	------	----	------	----	-------

Показатели	Химия		История		География	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	49		25		4	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	4,08	11	44	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	42	85,71	13	52	4	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	10,2	1	4	0	0

Показатели	Английский язык		Обществознание		Литература	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	45		96		44	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	6,67	8	8,33	11	25
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	37	82,22	84	87,5	27	61,36
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	11,11	4	4,17	6	13,64

Показатели	Биология	
	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся	75	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15	20
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	54	72
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	8

Более 50% обучающихся 10 классов подтвердили свои отметки по журналу.

Доля учащихся, понизивших результаты:

- по русскому языку, химии составила 50% в МКОУ «СШ №11» (1 чел.),
- по математике, литературе составила 66,7% в МКОУ «СШ №17» (2 чел.).
- по биологии составила 54% в МКОУ «ГИМНАЗИЯ» (7 чел.).
- по истории составила 50% в МКОУ «ЕФМЛ» (11 чел.).

Выполнение заданий ВПР 2026 в 10 классе

Наибольшие затруднения у обучающихся 10 класса вызвало выполнение заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций, участвующих в ВПР, а именно:

Учебный предмет	Номер задания и проверяемые требования (умения)	Доля участников, справившихся с заданием
Русский язык	6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	45,2%
	10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	48,4%
Математика	8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	45,5%
	13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	38,8%
	14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	32,8%
	15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	3,4%
	16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять	10%

	объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	
	17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	28,1%
История	13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	32%
	14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или	42%

	опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	
Химия	9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	48%
	10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	36,7%
	14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	47%
	15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	43%
	16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	9,2%
География	5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность»	25%

	для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
	12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	0
	13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	25%
	17K1. 17K2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	25% 0
Физика	11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	33,8%
Английский язык	7K3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	39%

Обществознание	9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и	29,2%
----------------	--	-------

	межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	
Биология	3. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	44%
	7.1. 7.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	34,7% 34%
	8.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	40,9%
	13.2. Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	28,9%

Наиболее высокий уровень достижения планируемых результатов наблюдается при выполнении обучающимися 10 класса заданий ВПР по литературе. Свыше 50% участников ВПР справились со всеми заданиями проверочной работы успешно.

Выводы

1. Всероссийские проверочные работы 2026 года в общеобразовательных организациях Ефремовского муниципального округа проведены в рамках нормативных требований. ВПР позволили провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

2. Результаты ВПР 2026 в Ефремовском муниципальном округе сопоставимы со средними значениями по Тульской области. Обучающиеся показали устойчивый уровень и качество обученности по всем учебным предметам:

- на уровне НОО: УО – более 96%, КО – более 63%;
- на уровне ООО: УО – более 89%, КО – более 34%;
- на уровне СОО: УО – более 97%, КО – более 63%.

На всех уровнях образования показатели успеваемости достаточно стабильные; в 7, 8, 10 классах выше региональных по большинству предметов.

На уровне основного общего образования, где успеваемость соответствует региональным показателям, качество образования заметно снижено. В первую очередь за счет недостаточной доли обучающихся, способных выполнить задания на отметку «4» и «5» по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Иностранный язык».

3. По итогам проверочных работ более 70% участников подтвердили объективность выставляемых в школе оценок по предметам.

Процент обучающихся, подтвердивших результаты (отметка ВПР соответствует отметке по журналу), составил менее 70 по учебным предметам:

- математика на углубленном уровне (7-8 классы);
- литература (6-8, 10 классы);
- история (10 класс);
- французский язык (6 класс);
- немецкий язык (8 класс).

4. Перечень заданий, вызывающих затруднения при выполнении обучающимися проверочных работ по различным предметам, сохраняется и меняется незначительно в зависимости от выборки школ для проведения предметов на основе случайного выбора.

Рекомендации руководителям ОО:

1. Актуализировать локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (ВСОКО).

2. В рамках ВСОКО:

2.1. провести анализ результатов ВПР в образовательной организации с целью выявления типичных ошибок и не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС);

2.2. соблюдать единые требования к оцениванию устных и письменных ответов обучающихся ОО с целью обеспечения объективной оценки результатов обучения.

3. Обеспечить объективность проведения и оценивания ВПР.

4. Усилить внутришкольный контроль за качеством выполненных рабочих программ по учебным предметам.

5. Обеспечить корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2026/2027 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и определения слабо усвоенных тем.