

Информационная справка
о проведении региональной оценки по модели PISA в образовательных
организациях МО город Ефремов в 2020 году

PISA – крупнейшая международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment), которая реализуется под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Исследование проводится циклами раз в три года среди 15-летних школьников по всему миру: проверяется их математическая и естественнонаучная грамотность, а также грамотность чтения. Инструментарий исследования PISA включает в себя тест и анкету для учащегося, а также анкету для администрации школы. Разработка ОЭСР «PISA для школ» (PISA-for-Schools) позволяет использовать инструментарий PISA вне цикла основного международного исследования, получая при этом сопоставимые данные с международной шкалой PISA предыдущего цикла. Чтобы получать данные о состоянии системы образования России и видеть динамику, в 2019-2024 годах ежегодно будут проводиться общероссийская и региональная оценки по модели PISA. Федеральным организатором исследования является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор).

В соответствии с приказом Рособрнадзора и Минпросвещения России от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» в 2020 году в рамках проекта «Современная школа» проводилась региональная оценка по модели PISA в 14 регионах Российской Федерации.

Тульская область включена в список регионов, которые в 2020 году приняли участие в данном исследовании.

В региональной оценке по модели PISA участвовали 15-летние обучающиеся, чей возраст на момент тестирования составил от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7 класса) – 2004 и 2005 года рождения. В рамках исследования проводилось компьютерное тестирование математической, читательской и естественнонаучной грамотности, анкетирование администрации образовательной организации и обучающихся, выбранных для тестирования.

Исследования проходило в период с 12 октября по 8 ноября 2020 года.

В выборку участников исследования от Тульской области вошли в том числе 2 образовательные организации МО город Ефремов: МКОУ «СОШ №7» (33 учащихся), МКОУ «Никольская ОШ №28» (4 учащихся).

Результаты региональной оценки по модели PISA-2020 в Тульской области представлены в мае 2021 года ФГБУ «ФИОКО».

Помимо основных результатов, информации о достижении уровней грамотности в представленном отчете проанализированы факторы,

связанные с образовательными результатами (ресурсы образовательных организаций, практики школьного управления, контингент обучающихся и педагогические практики, тип населенного пункта, социально-экономический и культурный статус семьи учащегося, резильентность образовательных организаций), выявляется связь с результатами национальных оценочных процедур.

В региональной оценке по модели PISA в 2020 году в Тульской области приняли участие 75 образовательных организаций, в итоговых расчетах учитывались данные 2073 учащихся.

Результаты по математической, читательской и естественнонаучной грамотности основной доли школ региона сопоставимы с общероссийскими.

В следующей таблице указано относительное место страны (региона) в рейтинге стран – участниц исследования PISA-2018.

	Грамотность					
	Читательская		Математическая		Естественнонаучная	
	Балл	Место	Балл	Место	Балл	Место
Тульская область	483	29	496	24	473	36
Россия	492	24	494	27	472	36

Результаты Тульской области по читательской грамотности в сравнении с результатами исследования PISA-2018

№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	555	1–2
2	Сингапур	549	1–2
3	Макао (Китай)	525	3–5
4	Гонконг (Китай)	524	3–7
5	Эстония	523	3–7
...			
	Россия (2020 г.)	492	
	<i>Среднее по ОЭСР</i>	<i>487</i>	
...			
27	Австрия	484	24–30
28	Швейцария	484	24–31
	Тульская область	483	
29	Хорватия	479	27–36
30	Латвия	479	28–34
...			
73	Марокко	359	73–74
74	Ливан	353	73–75
75	Респ. Косово	353	74–75
76	Доминиканская Респ.	342	76–77
77	Филиппины	340	76–77

Результаты Тульской области по математической грамотности в сравнении с результатами исследования PISA-2018

№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	591	1
2	Сингапур	569	2
3	Макао (Китай)	558	3–4
4	Гонконг (Китай)	551	3–4
5	Тайвань	531	5–7
...			
23	Австрия	499	17–28
24	Латвия	496	20–28
	Тульская область	496	
25	Франция	495	20–29
26	Исландия	495	21–29
	Россия (2020 г.)	494	
...			
	<i>Среднее по ОЭСР</i>	<i>489</i>	
...			
74	Марокко	368	73–75
75	Респ. Косово	366	74–75
76	Панама	353	76–77
77	Филиппины	353	76–77
78	Доминиканская Респ.	325	78

Результаты Тульской области по естественнонаучной грамотности в сравнении с результатами исследования PISA-2018

№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	590	1
2	Сингапур	551	2
3	Макао (Китай)	544	3
4	Эстония	530	4–5
5	Япония	529	4–6
...			
	<i>Среднее по ОЭСР</i>	<i>489</i>	
...			
34	Люксембург	477	32–36
35	Исландия	475	33–37
	Тульская область	473	
36	Хорватия	472	33–40
	Россия (2020 г.)	472	
37	Беларусь	471	34–40
...			
74	Марокко	377	73–74
75	Респ. Косово	365	75–76
76	Панама	365	75–77
77	Филиппины	357	76–77
78	Доминиканская Респ.	336	78

В региональной оценке по модели PISA, так же как и в оригинальном исследовании PISA, выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где шестой уровень – самый высокий, а второй является пороговым, недостижение которого свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях.

В Тульской области 81% учащихся достигли и превысили пороговый уровень читательской грамотности. При этом число учащихся, достигших наивысших уровней читательской грамотности, составило 4,7%. Несколько хуже участники исследования справились с заданиями по математической грамотности (20,6% не дошли до порогового уровня грамотности, однако 11,9% достигли высоких уровней). По естественнонаучной грамотности 18,2% учащихся не дошли до порогового уровня грамотности и всего 1,1% достигли высоких уровней.

Результаты образовательных организаций МО город Ефремов

Наименование ОО	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
МКОУ Средняя образовательная школа № 7	495	435	455
МКОУ Никольская основная школа № 28 им. Ю.Н. Лунина	402	532	418

Качество образования является комплексной категорией и зависит от успешности принимаемых решений на всех управленческих уровнях. В свою очередь, правильность выбора управленческих мер обусловлена качеством анализа исходной ситуации и адекватностью интерпретации результатов.

Можно выделить три ключевые группы факторов, связанных с результатами обучающихся: развитость ресурсной базы (оснащенность школы материальными ресурсами и укомплектованность квалифицированными кадрами), школьный уклад (лидерство директора, ценности, управление на основе данных, педагогические технологии, применяемые учителями) и контекст, в котором работает образовательная организация (тип населенного пункта, социально-экономические характеристики территории, особенности муниципалитета, специфика контингента обучающихся).

Существенным вызовом является повышение результатов обучающихся в области естественнонаучной грамотности. Практики преподавания естественнонаучных предметов нуждаются в обновлении, а развитие метапредметных умений и межпредметных связей в рамках школьных курсов научных дисциплин является обязательным условием повышения результатов.

К базовым шагам по повышению качества образования в регионе можно отнести работу по профилактике рисков ученической неуспешности, в том числе работу с ОО с низкими результатами. К таким шагам можно отнести следующие.

1. Определение ОО в зоне риска. Мониторинг (через анкетирование) на основе списка ОО с низкими результатами и данных о региональной резильентности.

2. Определение основных вызовов и назначение базовых решений.

3. Развитие системы повышения квалификации педагогов в части развития применения эффективных приемов работы с обучающимися с учетом вида образовательной программы (тьюторского сопровождения, построения индивидуальной образовательной траектории, деятельности в инклюзивной и поликультурной среде).

4. Привлечение преподавателей резильентных школ к методической работе в регионе.

5. Развитие практики взаимодействия образовательных организаций между собой и по вовлечению разных субъектов образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей (замещающих их лиц).

6. Обеспечение поддержки внедрения предлагаемых мер повышения качества образования через региональный и муниципальный уровень управления и методическую службу.