

**Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2020 году  
в МКОУ «СШ №6»**

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями, Инструкциями для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Согласно письму Рособрнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040) ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг). Результаты мониторинга не учитывались образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Они могли быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательной организации для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Цель:** 1. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

2. Осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

3. Систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

**График проведения**

№	предмет	класс	дата
1	Русский язык	5,1часть	14.09.20
		5,2часть	18.09.20
2	Математика	5	22.09.20
3	Окружающий мир	5	24.09.20
4	История	6	14.09.20
5	Биология	6	18.09.20

6	Математика	6	22.09.20
7	Русский язык	6	24.09.20
8	География	7	16.09.20
9	История	7	21.09.20
10	Биология	7	28.09.20
11	Русский язык	7	30.09.20
12	Математика	7	02.10.20
13	Обществознание	7	06.10.20
14	Физика	9	16.09.20
15	География	9	24.09.20
16	Русский язык	9	28.09.20
17	Химия	9	30.09.20

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

### **5 класс ( по программе 4 класса)**

**(Учитель, преподававший в 4 классе -Комаревцева О.И.)**

#### **Русский язык**

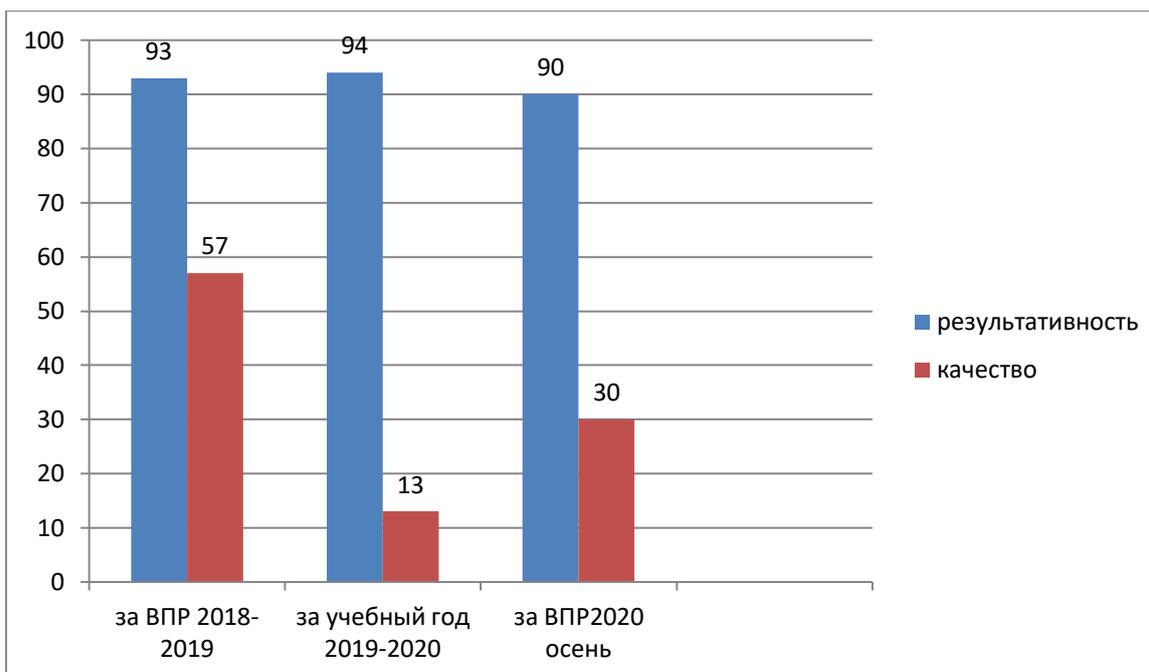
Работу по русскому языку выполняли первую часть 15 человек . Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Вторую часть работы выполняли 10 обучающихся

Общие результаты выполнения:

№	предмет	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
1	Русский язык	5,1часть	15	15	0	3	6	1	90	30
		5,2часть		10						

#### **Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	10%
Подтвердили оценку	7	70%
Повысили оценку	2	20%
Всего	10	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, обучающиеся 5 класса в целом подтвердили свои годовые отметки по русскому языку, немного выше процент качества знаний. Результаты ВПР 2020 в целом оказались немного ниже, чем за предыдущие годы.

### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить ряд недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

### **Рекомендации:**

- 1.Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- 2.Продумать работу с различными источниками информации.
- 3.Обратить внимание на работу с информационными текстами.
- 4.Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- 5.Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- 6.Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- 7.Продолжить работу над классификацией слов по составу.
- 8.Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- 9.Продумать перечень творческих домашних заданий.
- 10.Работать над определением главной мысли текст

### **Математика**

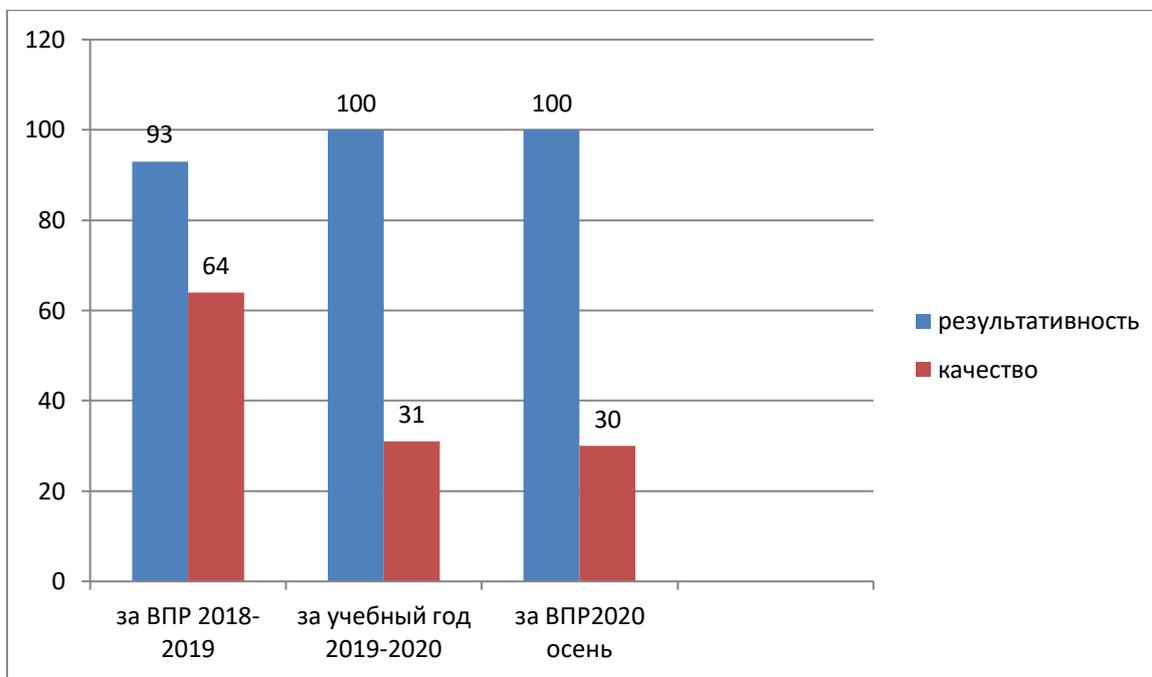
Работа по математике содержит 12 заданий.

Общие результаты выполнения:

№	предмет	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
1	Математика	5	15	11	1	3	7	0	100	36

## Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	10	91%
Повысили оценку	1	9%
Всего	11	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, обучающиеся 5 класса в целом подтвердили свои годовые отметки по математике. Результаты ВПР 2020 в целом оказались немного лучше (нет «2»), процент качества знаний ниже, чем за предыдущие годы.

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его

проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- 3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
- 4.Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 5.Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- 7.Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Окружающий мир**

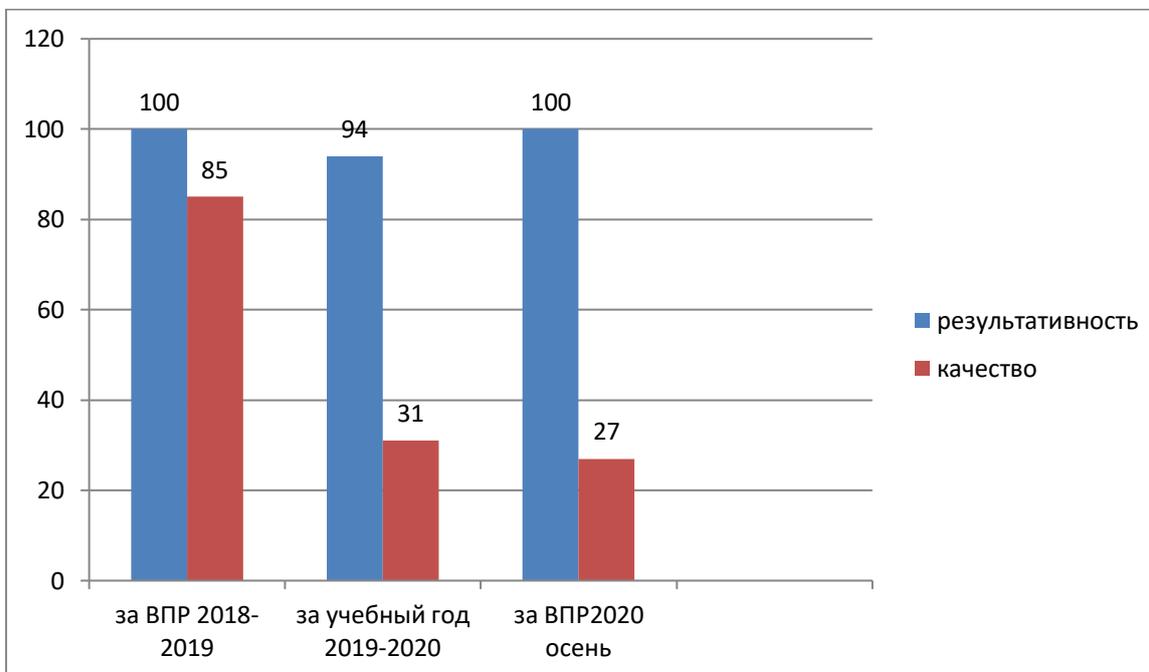
Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Общие результаты выполнения:

№	предмет	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
3	Окружающий мир	5	15	11	0	3	8	0	100	27

### Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	36%
Подтвердили оценку	5	46%
Повысили оценку	2	18%
Всего	11	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, обучающиеся 5 класса в целом подтвердили свои годовые отметки по окружающему миру, немного ниже процент качества знаний. Результаты ВПР 2020 в целом оказались немного лучше (нет «2»), процент качества знаний понизился в сравнении ВПР за предыдущие годы.

### **Выводы:**

Учащиеся удовлетворительно справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

### **Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

### **6 класс (по программе 5-го класса)**

#### **История (учитель Снежкова Н.Н.)**

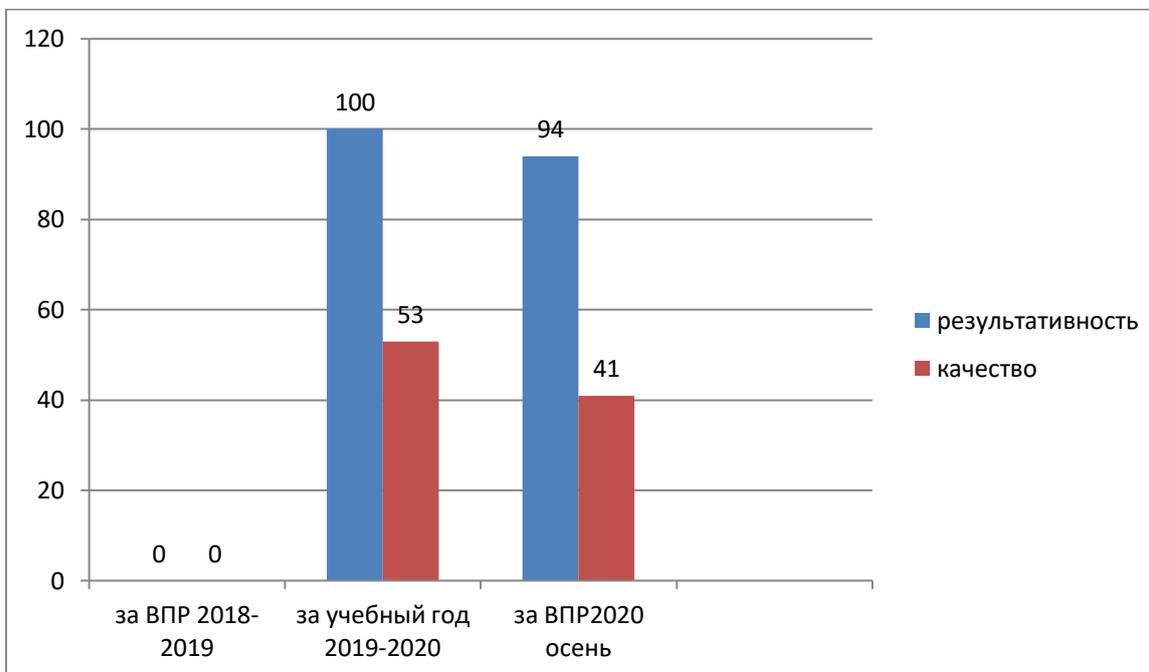
Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

Общие результаты выполнения:

№	предмет	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
1	История	6	17	17	1	6	9	1	94	41

Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	35%
Подтвердили оценку	9	53%
Повысили оценку	2	12%
Всего	17	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, обучающиеся 6 класса в целом подтвердили свои годовые отметки по истории. Немного понизился процент результативности («2»-1 чел.) и качества, пятеро обучающихся, имеющих годовую отметку «4» получили за ВПР -«3»

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

**Рекомендации:**

1.С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

## Биология (учитель Дулова А.Е.)

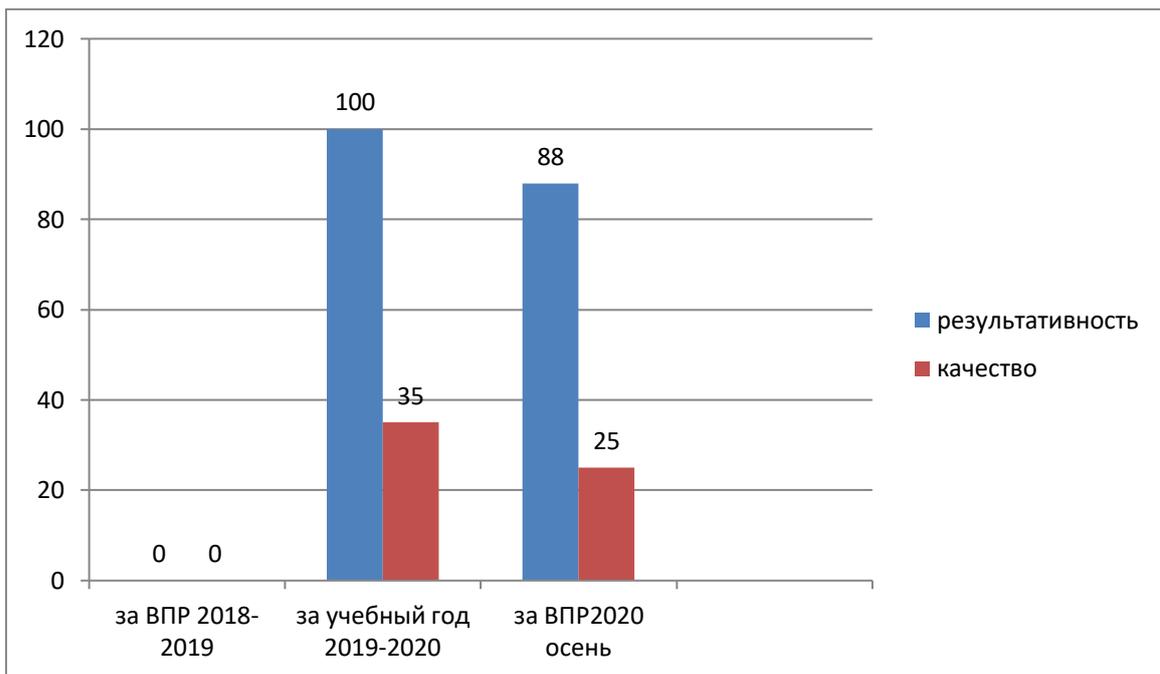
Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Общие результаты выполнения:

№	предмет	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
1	Биология	6	17	16	0	4	10	2	88	25

Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	44%
Подтвердили оценку	9	56%
Повысили оценку	0	0%
Всего	16	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, обучающиеся 6 класса в целом немного понизили свои годовые отметки по биологии («2»-2чел.), ниже и процент качества знаний четверо обучающихся, имеющих годовую отметку «4» и «5» получили за ВПР - «3».

### **Выводы:**

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

### **Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,

приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

### **Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

## Математика (учитель Мертехина Н.А.)

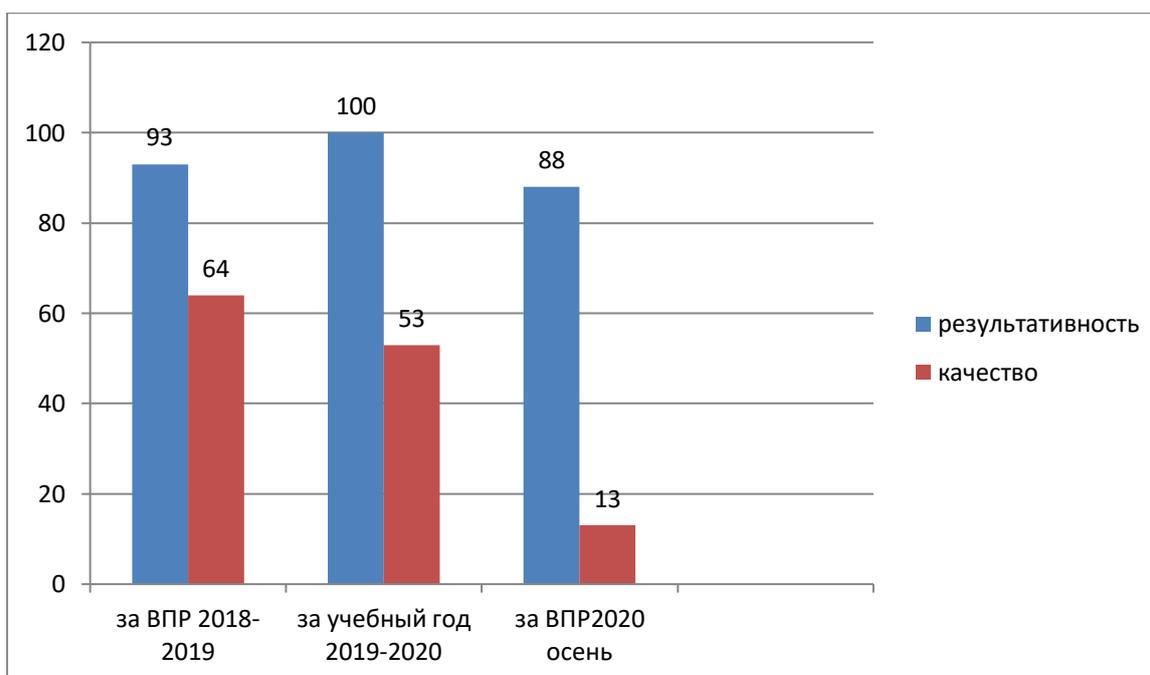
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Общие результаты выполнения:

№	предмет	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
1	Математика	6	17	16	0	2	12	2	88	13

Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	50%
Подтвердили оценку	8	50%
Повысили оценку	0	0%
Всего	16	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, только 50% учащихся 6 класса подтвердили свои годовые отметки, 50% - понизили свои годовые отметки по математике («2»-2чел.), ниже и процент качества знаний: шестеро обучающихся, имеющих годовую отметку «4»и «5» получили за ВПР -«3», один , имеющих годовую отметку «4», получил за ВПР «2». Результаты ВПР 2020 в целом оказались немного ниже , проценты результативности и качества знаний понизился в сравнении ВПР за предыдущие годы.

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся достаточно развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

## Русский язык (учитель Савина С.К.)

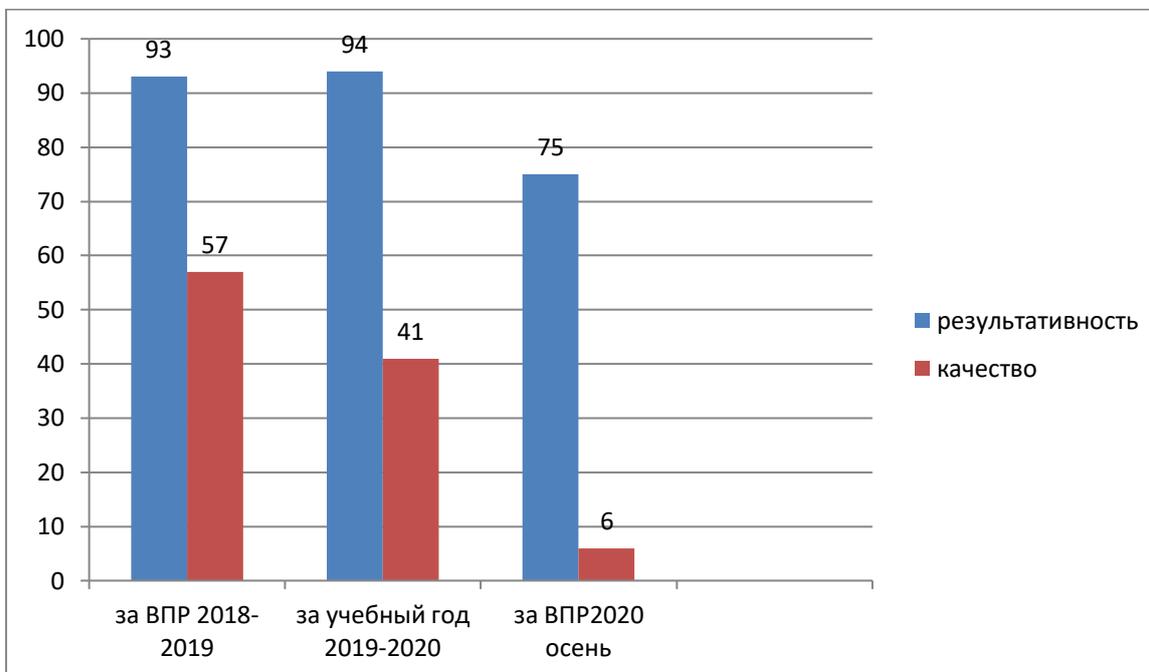
Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

Общие результаты выполнения:

№	предмет	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
1	Русский язык	6	17	16	0	1	11	4	75	6

Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	56%
Подтвердили оценку	7	44%
Повысили оценку	0	0%
Всего	16	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, только 44% учащихся 6 класса подтвердили свои годовые отметки, 56% - понизили свои годовые отметки по русскому языку («2»-4чел.), ниже и процент качества знаний: шестеро обучающихся, имеющих годовую отметку «4» и «5» получили за ВПР - «3». Результаты ВПР 2020 в целом оказались ниже, проценты результативности и качества знаний понизился в сравнении ВПР за предыдущие годы.

**Выводы:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Рекомендации:**

1. Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, это даст стабильность и системность;
2. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок-графических, орфографических;

3. Уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

## 7 класс (по программе 6-го класса)

### География (учитель Филатова М.Ю.)

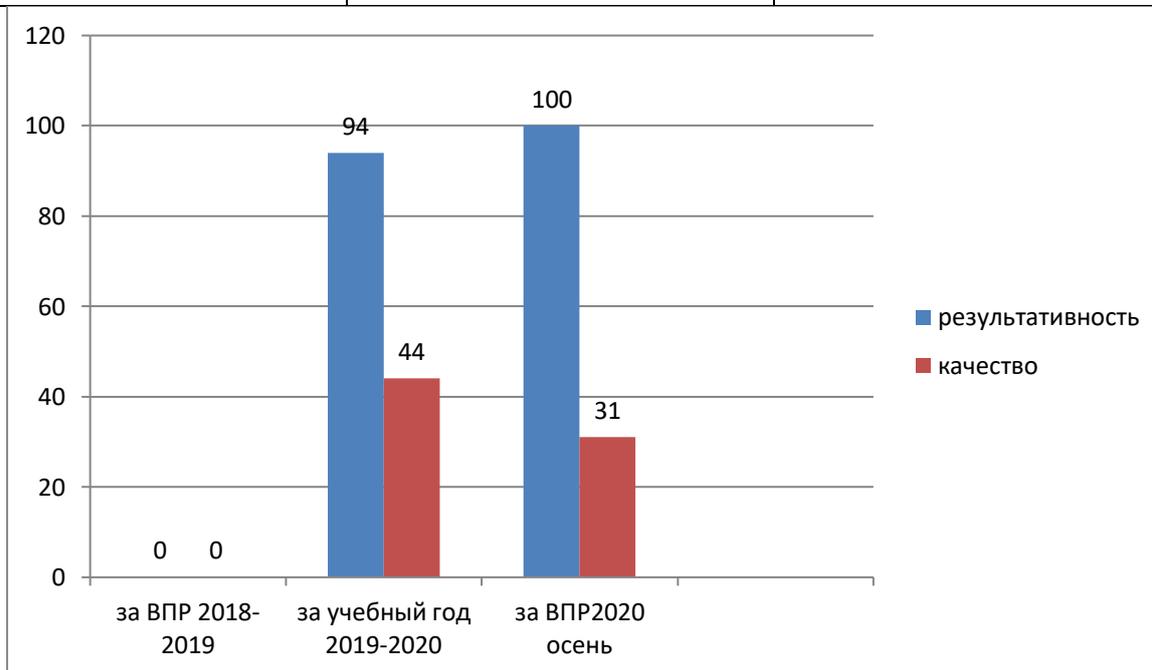
Количество заданий: 10 с подпунктами

Общие результаты выполнения:

№	предмет	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
1	География	7	13	13	0	4	8	0	100	31

#### Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	38,5%
Подтвердили оценку	5	38,5%
Повысили оценку	3	23%
Всего	13	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, не все обучающиеся 7 класса подтвердили свои годовые отметки по географии. Повысился процент результативности (нет двоек), процент качества немного понизился, трое обучающихся, имеющих годовую отметку «4» получили за ВПР - «3»

## **Вывод:**

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

### ***На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:***

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

### ***Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:***

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке.

## **Рекомендации:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

## **История (учитель Снежкова Н.Н.)**

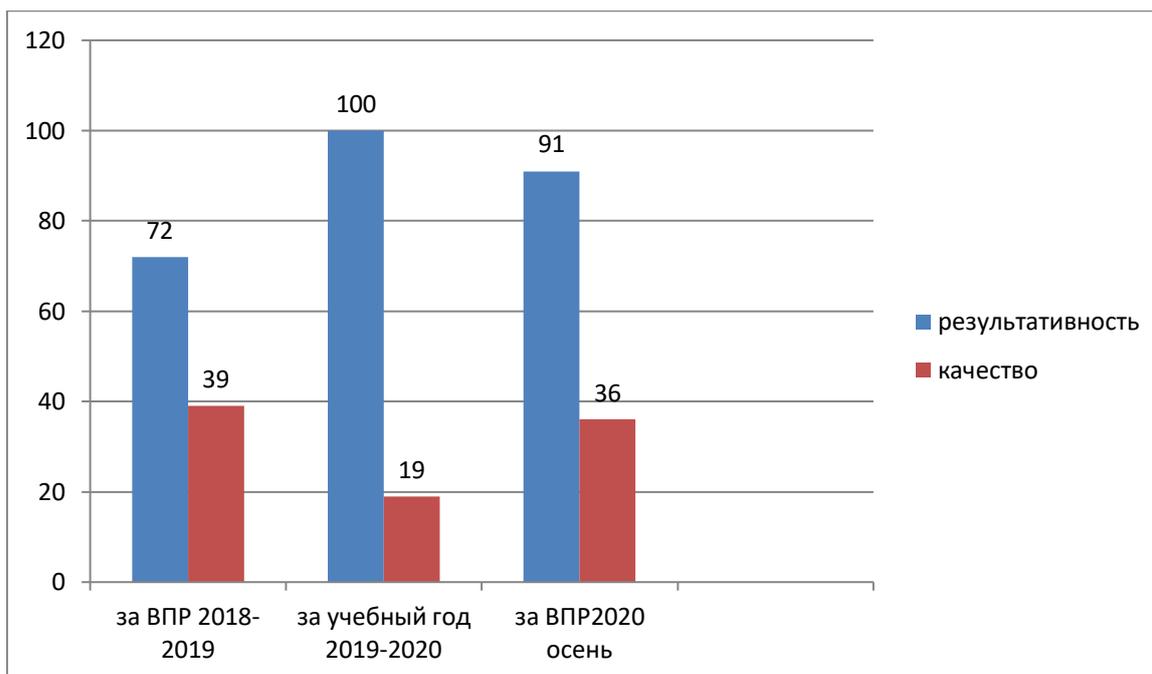
Количество заданий: 10

Общие результаты выполнения:

№	предмет	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
1	История	7	13	11	2	2	6	1	91	36

#### Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	9%
Подтвердили оценку	7	64%
Повысили оценку	3	27%
Всего	11	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, обучающиеся 7 класса подтвердили свои годовые отметки по истории, выше процент качества знаний. Процент результативности ВПР 2020 в целом оказался выше, процент качества знаний немного понизился в сравнении ВПР за предыдущие годы.

#### **Вывод:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## Биология (учитель Дулова А.Е.)

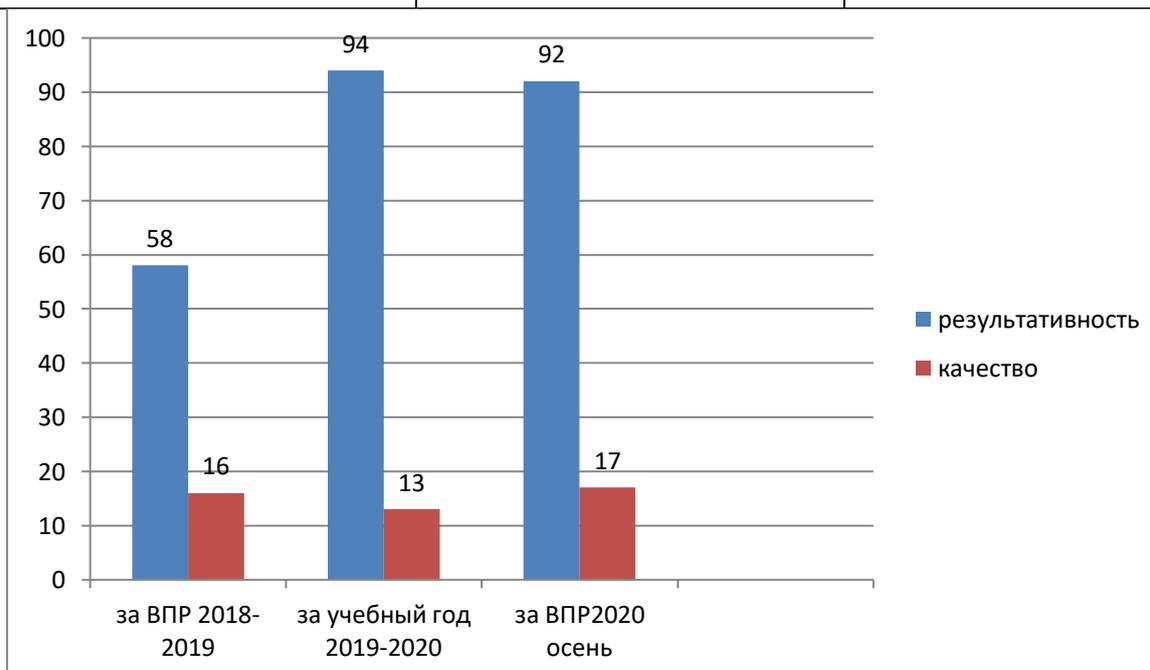
Количество заданий: 10

Общие результаты выполнения:

№	предмет	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
1	Биология	7	13	12	1	1	9	1	92	17

Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	8%
Подтвердили оценку	11	92%
Повысили оценку	0	0%
Всего	12	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, обучающиеся 7 класса подтвердили свои годовые отметки по биологии, немного выше процент качества знаний. Проценты результативности и качества знаний ВПР 2020 в целом оказались выше в сравнении ВПР за предыдущие годы.

### **Выводы:**

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### *Типичные ошибки в заданиях:*

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

### **Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## Русский язык (учитель Ткаченко И.И.)

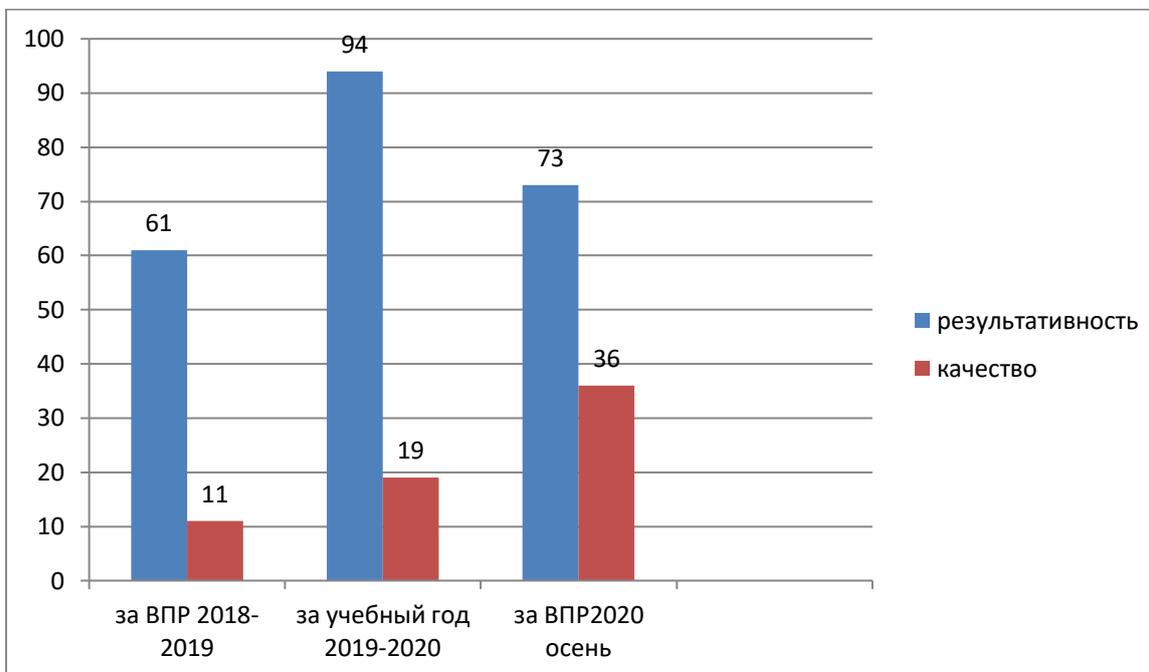
Количество заданий: 14

Общие результаты выполнения:

№	предмет	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
11	Русский язык	7	13	11	0	4	4	3	73	36

Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	27%
Подтвердили оценку	7	64%
Повысили оценку	1	9%
Всего	11	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, только 64% обучающихся 7 класса подтвердили свои годовые отметки по русскому языку («2» -3), процент качества знаний выше. Проценты результативности и качества знаний ВПР 2020 в целом оказались выше в сравнении ВПР за предыдущие годы.

### **Вывод:**

по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

### **Рекомендации:**

- 1.Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
- 2.Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
- 3.Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.
- 4.Повторить все части речи, синтаксис.
- 5.Продолжить работу с текстом.
- 6.Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

7. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

## Математика (учитель Лякишева И.С.)

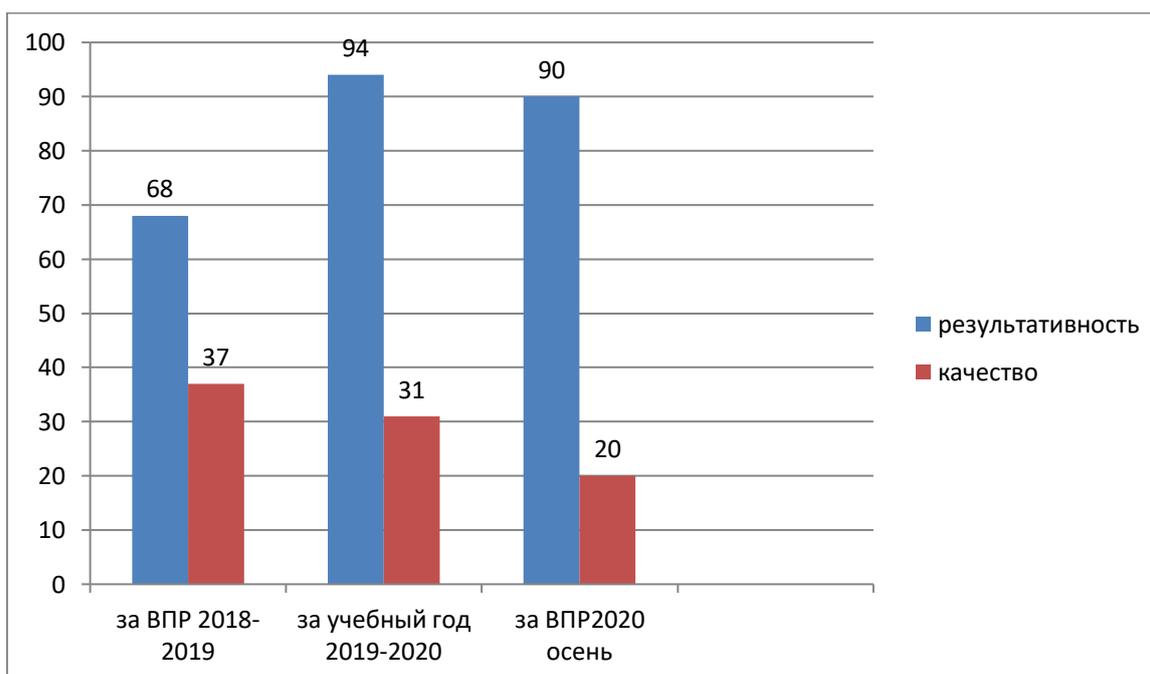
Количество заданий: 13

Общие результаты выполнения:

№	предмет	клас с	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
1	Математи ка	7	13	10	0	2	7	1	90	20

Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	30%
Подтвердили оценку	7	70%
Повысили оценку	0	0%
Всего	10	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, 70% обучающихся 7 класса подтвердили свои годовые отметки по математике («2» -1), процент качества знаний немного ниже. Процент результативности ВПР 2020 в целом оказался выше, а процент качества знаний ниже в сравнении ВПР за предыдущие годы

### **Выводы:**

Выявлено, что у многих обучающихся не сформированы навыки:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые

математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## Обществознание (учитель Снежкова Н.Н.)

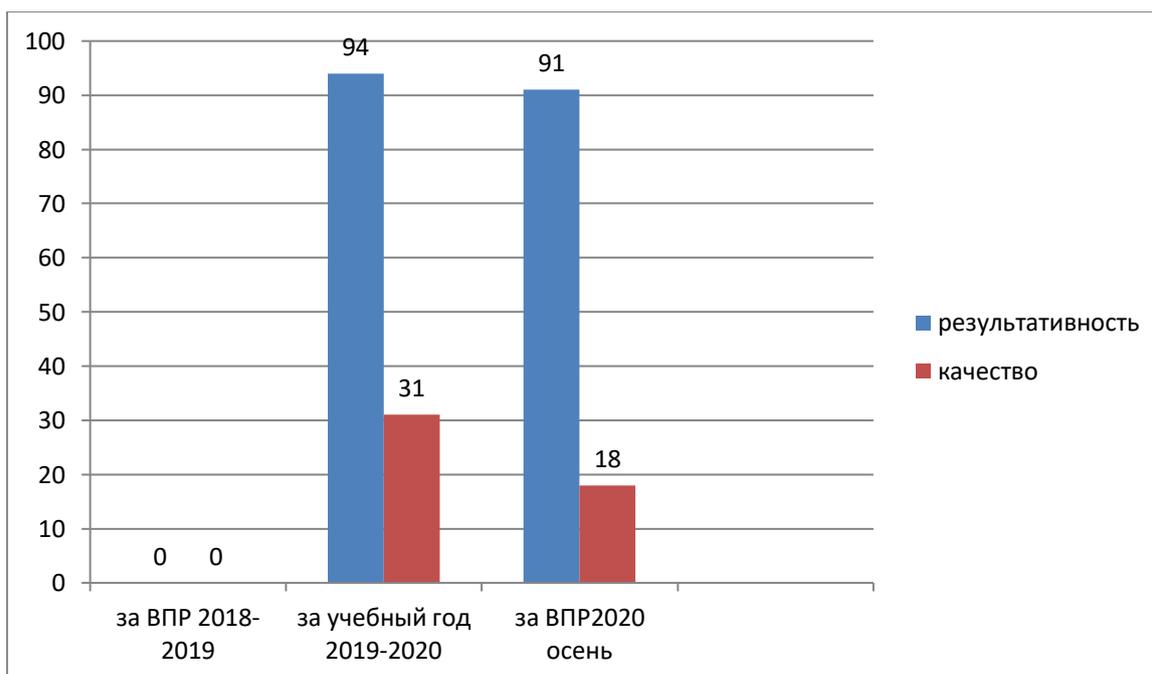
Количество заданий: 6 с подпунктами

Общие результаты выполнения:

№	предмет	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
1	Обществознание	7	13	11	1	1	8	1	91	18

### Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	18%
Подтвердили оценку	9	82%
Повысили оценку	0	0%
Всего	11	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, 82% обучающихся 7 класса в целом подтвердили свои годовые отметки по обществознанию («2» - 1), процент качества знаний ниже.

### **Выводы:**

1. Учащиеся 7-го класса показали на ВПР по обществознанию за 6-й класс следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.
3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

### **Рекомендации:**

1. В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова.
2. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.
4. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

## **9класс (по программе 8-го класса)**

### **Физика (учитель Самойлова Е.Н.)**

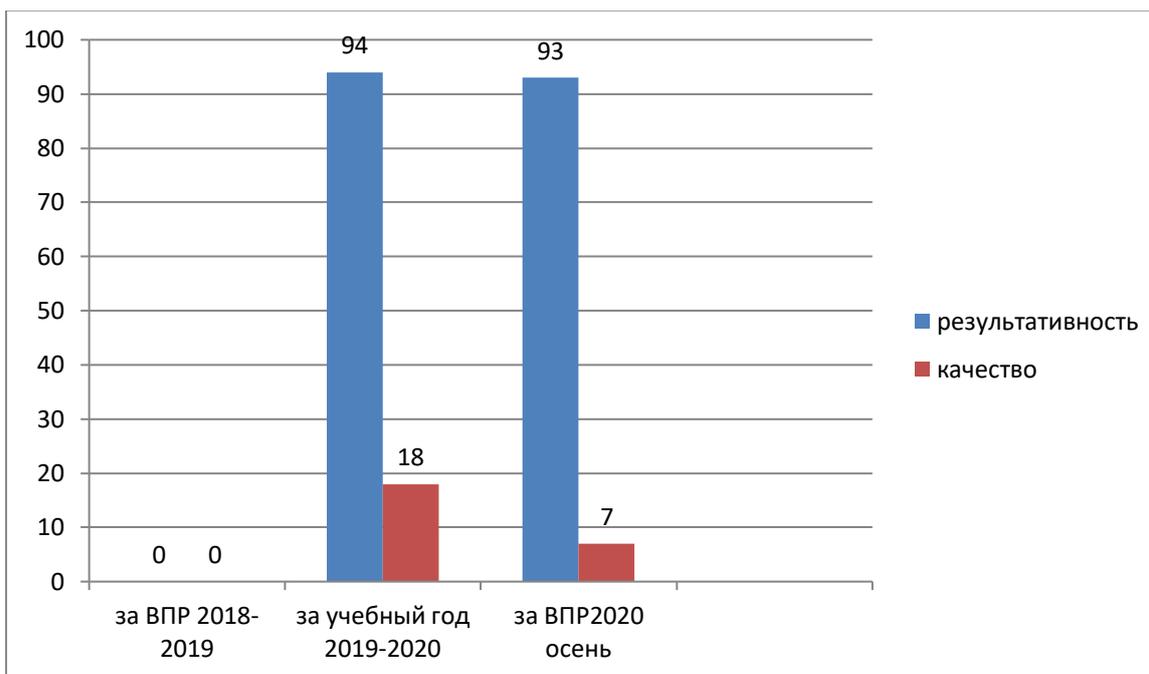
Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

Общие результаты выполнения:

№	предмет	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
1	Физика	9	14	14	0	1	12	1	93	7

Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	14%
Подтвердили оценку	12	86%
Повысили оценку	0	0%
Всего	14	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, 86% обучающихся 9 класса в целом подтвердили свои годовые отметки по физике («2» -1), процент качества знаний ниже.

### **Выводы:**

Учащиеся удовлетворительно справились с выполнением заданий №1,3,8.. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников..

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 3, 6, В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических

явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Наибольшее затруднение вызвало задание №11. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений..

## **География (учитель Филатова м.Ю.)**

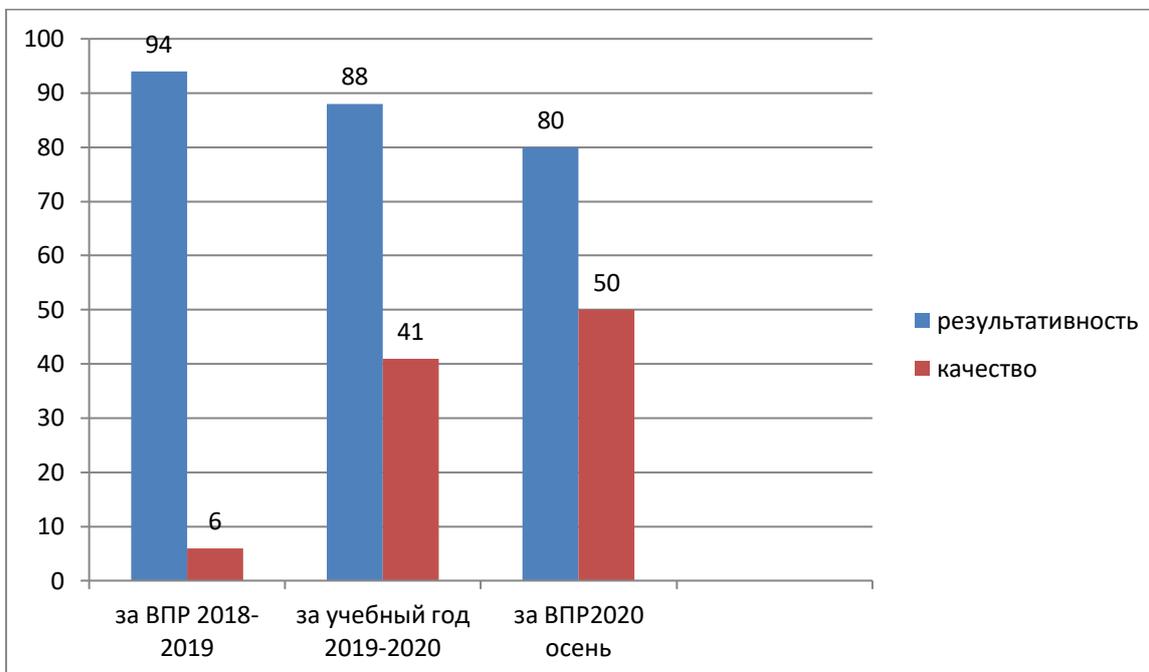
Всего участникам предстояло выполнить 22 задания.

Общие результаты выполнения:

№	предмет	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
1	География	9	14	10	0	5	3	2	80	50

Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	20%
Подтвердили оценку	7	70%
Повысили оценку	1	10%
Всего	10	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, 70% обучающихся 9 класса подтвердили свои годовые отметки по географии («2» -2), процент качества знаний выше. Процент результативности ВПР 2020 в целом оказался ниже, а процент качества знаний выше в сравнении ВПР за предыдущие годы

### **Выводы:**

1. Допущены ошибки на
    - Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
    - Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
    - Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
    - Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
    - Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей
  2. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
  3. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
- Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами

### **Рекомендации :**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

### **Русский язык (учитель Савина С.К.)**

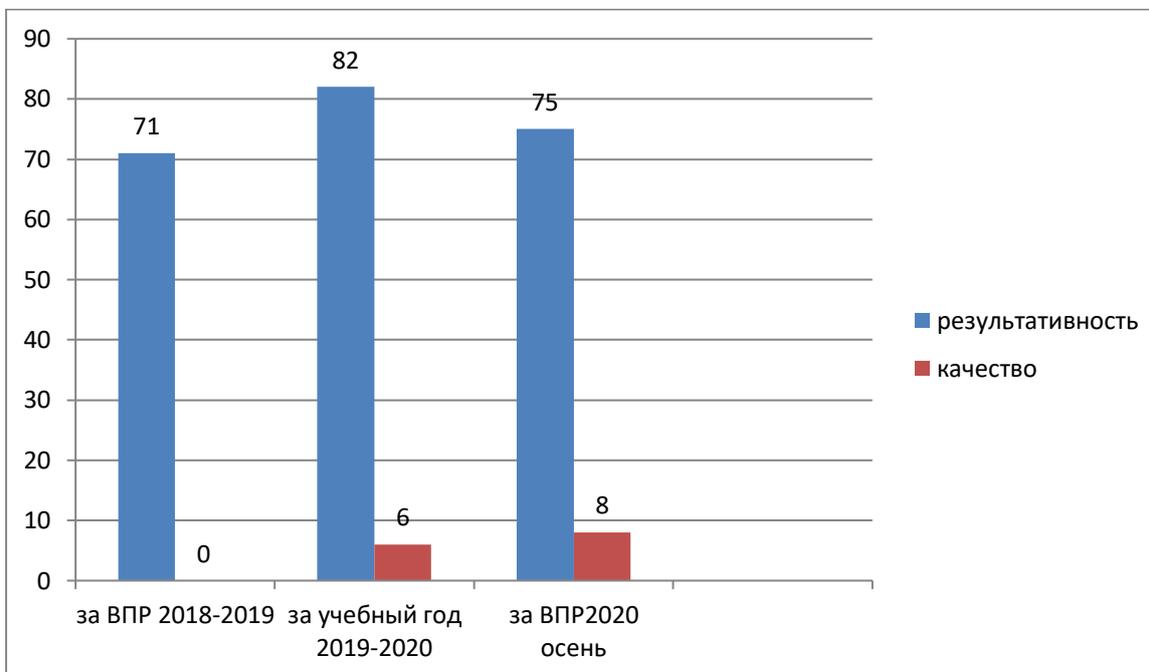
Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Общие результаты выполнения:

№	предмет	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
1	Русский язык	9	14	12	0	1	8	3	75	8

Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	25%
Подтвердили оценку	9	75%
Повысили оценку	0	0%
Всего	12	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, 75% обучающихся 9-го класса подтвердили свои годовые отметки по русскому языку («2» -3), процент качества знаний немного выше. Проценты результативности и качества знаний ВПР 2020 в целом оказались выше в сравнении ВПР за предыдущие годы.

### **Выводы:**

В ВПР проверялись следующие элементы разделов:

- Фонетика;
- Орфография;
- Морфемика;
- Словообразование;
- Лексикология;
- Фразеология;
- Морфология;

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

В №1 - при списывании текста в словах с пропущенными буквами (орфограммами) в словарных словах и в суффиксах прилагательных и причастий.

В №2 - при морфемном разборе слова, при морфологическом разборе слов разных частей речи.

В №3- ошибки в правописании **не** со словами разных частей речи.

В №4 – в написании **–ни** со словами разных частей речи (причастия, наречия).

В №6 – нахождение грамматических ошибок в предложении.

В №7 проявилось неумение в определении основной мысли текста.

В №8 – определение микротемы абзацев.

В №9 основная масса учащихся определили средства выразительности.

В №10 – определение лексического значения слова

В № 11 – определение типа связи слов в словосочетании

В №12 –нахождение грамматической основы предложения

В №13 – определение типа односоставных предложений

В №14- трудности с подбором синонимов.

В № 15 и 16 – трудности в нахождении обособленных членов предложения.

### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании уроков включать задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

## **Химия (учитель Комиссарова Т.А.)**

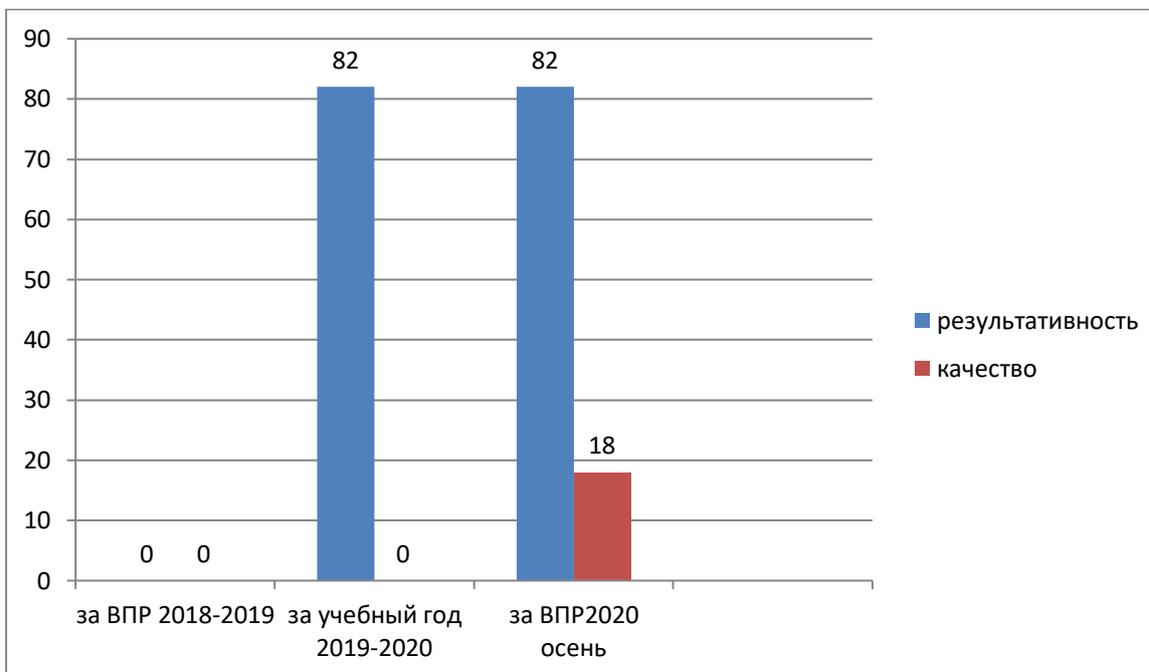
Всего участникам предстояло выполнить 22 задания

Общие результаты выполнения:

№	предмет	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач
1	Химия	9	14	11	1	1	7	2	82	18

### **Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	18%
Подтвердили оценку	7	64%
Повысили оценку	2	18%
Всего	11	100%



Как видно из вышеприведенных таблиц и диаграмм, 64% обучающихся 9-го класса подтвердили свои годовые отметки по химии («2» -2), процент качества знаний выше.

### **Выводы:**

Наибольшее затруднение вызвало задание №5.2 и 6.4.

Задание 5.2 - использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. Задание 6.4 - характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

### **Рекомендации:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

6. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

7. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

### **Общие выводы**

МКОУ «СШ №6» функционирует в неблагоприятных социальных условиях: неполные малообеспеченные семьи, многодетные семьи, дети сельской местности, низкий уровень образования родителей, низкая мотивация обучения у учащихся. ВПР проходили в тяжёлых условиях пандемии. В целом учащиеся школы подтвердили свои годовые оценки. На ВПР 2020 года учащиеся школы показали результаты немного лучше в сравнении с ВПР за предыдущие годы. Без двоек выполнены работы по математике и окружающему миру в 5 классе, по географии в 7 классе. Самые низкие результаты по русскому языку в 6,7,9 классах, по географии и химии в 9 классе, по математике и биологии в бклассе.

### **Общие рекомендации**

1. Заместителю директора по УВР Колесниковой И.В. разработать план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (до 10.12.20)

2. Руководителям ШМО Турченковой О.В., Савиной С.К., Дуловой А.Е. совместно с учителями-предметниками провести анализ результатов ВПР в разрезе каждого обучающегося. (до 10.12.20)

3. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО. (до 10.12.20)

4. Руководителям ШМО Турченковой О.В., Савиной С.К., Дуловой А.Е. на заседаниях МО рассмотреть внесение необходимых изменений в программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, универсальных учебных действий. (до 10.12.20)

5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в течение учебного года)

6. Учителям-предметникам проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР обучающихся (в течение учебного года)

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

Колесникова И.В. 28.10.2020