|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОпротоколом заседания рабочей группы учителей начальных классов по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в МО г. Ефремовот 25.06.2020 №1  |
|  |  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся начального общего образования » в МО г. Ефремов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся (далее – мониторинг) в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в МО г.Ефремов (далее - Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

**2. Цели, задачи, принципы мониторинга**

2.1. Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2. Задачи:

1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.

2. Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Выявить группу школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся.

4. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.

5. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.

6. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

7. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3. Принципы проведения мониторинга:

– реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;

– сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

– открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;

– полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

– компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

– открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

– систематичность сбора и обработки информации.

**3. Составляющие мониторинга**

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами муниципальных показателей:

- группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- группа показателей для сбора контекстной информации;

- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование образовательных организаций; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

3.2. Методы обработки информации: формирование электронной базы, статистические, аналитически .

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на муниципальном, но не реже 1 раза в год.

3.3. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- муниципальным оператором по осуществлению мониторинга является МКУ «ЦООД» г.Ефремов;

- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является МКУ «ЦООД» г.Ефремов.

- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

**4. Учет и использование результатов мониторинга**

4.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов.

 На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаци , так и в адрес руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения;

4.3. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне муниципального Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – Комплекс мер), а также по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, переченя мероприятий, реализуемых на уровне начального общего образования.

Мероприятия муниципального Комплекса мер являются основой для планирования муниципальных и школьных мероприятий по повышению качества образования.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься муниципальном уровне.

 Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

4.5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, направляются в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

Приложение 1.

**Основные термины и определения**

**Школы с низкими результатами обучения** – школы, демонстрирующая стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как: низкое финансовое обеспечение образовательной организации, неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава, отсутствие научно-методическое обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательной деятельности, неэффективной организации школьной жизнедеятельности детей и взрослых.

**Динамика образовательных результатов обучающихся** – изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся.

**Мониторинг** – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Приложение 2

**Составляющие комплексного мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся начального общего образования» муниципальной системы оценки качества образования.**

| **№** |  **Муниципальные показатели[[1]](#footnote-1)** | **Источники получения информации**  | **Периодичность сбора информации**  | **Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Результативные показатели**  |
| 1.1 | Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:- базового уровня- высокого уровня- по оценке метапредметных результатов | Результаты ВПР, муниципальных диагностических работ в 4-х классах | 1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур | Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе муниципалитетов, образовательных организаций, определение группы школ с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий).Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений), характерных для исследуемойрегиональной образовательной системы, чтобы подготовить методические рекомендации по преодолению этих дефицитов (изменение как содержания, так и организации учебного процесса). Результаты исследования могут бытьучтены при формировании программ повышения квалификации учителей |
| 1.5 | Качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам | Результаты муниципальных диагностических работ и результатов ВПР. Результаты метапредметных работ | 1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур | Определение эффективности работы школы как социального лифта |
| **2**  | **Контекстные показатели** |
| **2.1** | **Общие сведения об образовательной организации** |
| 2.1.3 | Уровень реализуемых основных образовательных программ (начальное общее образование) | Данные муниципальной базы данных | 1 раз в год |  |
| 2.1.4 | Направленность реализуемых основных образовательных программ (лицей, гимназия,) | Данные муниципальной базы данных | 1 раз в год |
| 1 раз в год |  |
| 2.1.6 | Наполняемость образовательной организации (малокомплектная/полнокомплектная) | Данные муниципальной базы данных | 1 раз в год |  |
| 2.1.7 | Индекс социального благополучия школы  | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выделение групп школ с разными сочетаниями значений двух показателей – успешные, резильентные, несправляющиеся, а также школы, имеющие одновременно и низкие результаты, и низкий индекс социального благополучия школы. Выявление факторов, обуславливающих социальное неблагополучие |
| 2.1.8 | Общее количество обучающихся общеобразовательной организации в текущем учебном году | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Группировка (кластеризация) школ, оценка воздействия на образовательные результаты.  |
| 2.1.9 | Количество обучающихся 1-4 классов в текущем учебном году | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.1.15 | Соотношение учащихся и учительского состава (количество учащихся, приходящихся на одного учителя) | Региональная база данных | 1 раз в год |
|  |
| **2.2** | **Кадровый потенциал (педагогический и управленческий состав и квалификация кадров)** |
| 2.2.1 | Общее число учителей начальных классов в текущем учебном году | Данные идентификации образовательных организаций. | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | Общее число учителей с высшей квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.2 | Общее число учителей с первой квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.3 | Общее число учителей, имеющих соответствие занимаемой должности в текущем учебном году в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.4 | Общее число учителей, не имеющих квалификационной категории в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.5 | Общее число учителей с высшим педагогическим образованием в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.6 | Общее число учителей с высшим непедагогическим образованием в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.7 | Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.8 | Общее число учителей со средним профессиональным непедагогическим образованием в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.9 | Общее число учителей, имеющих только среднее общее образование в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.10 | Общее число учителей в возрасте до 25 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.11 | Общее число учителей в возрасте от 25 до 30 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.12 | Общее число учителей в возрасте от 31 до 40 лет в том числе | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.13 | Общее число учителей в возрасте от 41 до 50 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.14 | Общее число учителей в возрасте от 51 до 55 лет в том числе | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.15 | Общее число учителей старше 55 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.16 | Общее число учителей, достигших пенсионного возраста в том числе:  | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.17 | Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании до 3 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.18 | Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 3 до 10 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.19 | Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 11 до 20 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.20 | Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 21 до 30 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.21 | Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании более 30 лет в том числе | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
| 2.2.22 | Доля педагогов,учителей начальных классов, имеющих актуальное повышение квалификации (3 года) от их общего количества | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| **2.3** | **Характеристика обучающихся** |
| 2.3.1 | Общее число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году. | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования |
| **2.4** | **Ресурсы образовательной организации** |
| 2.4.1 | Состояние здания школы (удовлетворительное/ требует капительного ремонта/ аварийное) |  | 1 раз в год | Сведения об условиях осуществления образовательного процесса, оценка влияния факторов на результаты обучающихся |
| 2.4.2 | Наличие библиотеки |  | 1 раз в год |
| 2.4.3 | Объем библиотечного фонда, В том числе школьных учебников | Муниципальная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.4 | Наличие кабинета иностранных языков | Муниципальная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.5 | Наличие кабинета информатики | Муниципальная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.6 | Наличие кабинета начальных классов | Муниципальная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.9 | Наличие столовой | Муниципальная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.10 | Наличие спортзала | Муниципальная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.11 | Количество обучающихся на 1 компьютер | Муниципальная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.12 | Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 1-4 классах | Муниципальная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.15 | Ресурсы образовательной среды:* широта;
* интенсивность;
* осознаваемость;
* эмоциональность;
* доминантность;
* когерентность;
* активность;
* мобильность;
* устойчивость
 | Обследование образовательной среды Муниципальная база данных по методике В.А. Ясвина,  | 1 раз в год |

1. Критерии оценивания показателей определяются непосредственно в программе проведения мониторинга. [↑](#footnote-ref-1)